

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง
ตำบล กุดจอก อำเภอ บัวใหญ่
จังหวัดนครราชสีมา

เอกสารลำดับที่ ๒ / ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกการให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ของโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ้อยช้างครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

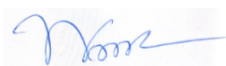
(ลงชื่อ)



(นายทินกร สีหาบุตรโต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

(ลงชื่อ)



(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

๖. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๗. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

2. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)

ภาคผนวก

ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ตั้งอยู่ที่ บ้านหนองเชียงไข่มุ หมู่ที่ ๕ ตำบลกุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๘๕๒๒๙ โทรสาร - e-mail aoichangschool@nmao.go.th
Website <https://aoichang.thai.ac> เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๑ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนนักเรียน ๑๓๑ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๑๑ คน

ตอนที่ ๒ การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับปฐมวัย

- ๑) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- ๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๒

- ๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้
- ๒.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒.๔ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.๕ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๒.๖ สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียนและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๒.๗ บันทึกการนิเทศ
- ๒.๘ บันทึกการประชุม
- ๒.๙ บันทึกการดำเนินงาน
- ๒.๑๐ บันทึกการประเมิน

มาตรฐานที่ ๒ แผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุม คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
รายงานประจำปี แฟ้มสะสมงานของครู/ผู้บริหาร แฟ้มประกาศนียบัตร

มาตรฐานที่ ๓ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เอกสารมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โครงการ/กิจกรรม
ปฐมวัย

- ๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดการเรียนรู้โดย ยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยจัดกระบวนการเรียนรู้
อย่าง

มีความสุข สอดคล้องกับการทำงานของสมองผ่านการเล่นและการลงมือทำ

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อให้เพียงพอับความต้องการของนักเรียน เพื่อ
การ

เรียนรู้ที่ประสิทธิภาพของนักเรียน

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ นำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้อีกช่องทางหนึ่ง และใช้บริหารจัดการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ จิตศึกษา – PBL และ PLC

๔.๒ DONRANG Model

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๒ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และมีกลยุทธ์ที่ชัดเจนในการจัดการศึกษาและ

๕.๓ โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน บุคลากร และชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๕.๔ โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมุ่งหมายให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียง

๕.๕ โรงเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมุ่งหมายให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านการอยู่อย่างพอเพียง เพื่อแก้ปัญหาของนักเรียน และชุมชน

๖) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ ครูมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้กับนักเรียนอยู่เสมอ

๖.๒ การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ

๖.๓ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning

๖.๔ การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน

๖.๕ การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

๖.๖ จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพดีเลิศ

- จุดเน้น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๑.๒ นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ ด้าน RT, และ O – NET สูงกว่าระดับประเทศ

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒.๒ นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๒.๓ นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

- จุดเน้น มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีหลักสูตรของสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑

- จุดเน้น มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๒. นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๒) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ หลักสูตรของสถานศึกษา

๒.๑.๒ แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๕

๒.๑.๓ สมุดบันทึกการศึกษา

๒.๑.๔ ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน

๒.๑.๕ รายงานการประชุม PLC

๒.๑.๖ บันทึกการประชุม

๒.๑.๘ บันทึกการดีมนม

๒.๑.๙ บันทึกการแปร่งฟัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑ โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

๒.๒.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT

๒.๒.๓ โครงการพัฒนาบุคลากร

๒.๒.๔ โครงการพัฒนาสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน

๒.๒.๕ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ โครงการวันสำคัญ

๒.๓.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT

๒.๓.๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

๒.๓.๔ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๒.๓.๕ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ

๒.๓.๖ โครงการแข่งขันกีฬา-กีฬา นักเรียน

๒.๓.๗ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

๒.๓.๘ โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน

๓) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับ

๓.๑ แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านบริหารงานวิชาการ

๓.๑.๑ โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลการเรียนให้เพิ่มจากเดิม ร้อยละ ๓ เป็น ร้อยละ ๕

๓.๑.๒ โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕)ตามหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓.๑.๓ โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านบริหารงานบุคคล

๓.๒.๑ โครงการพัฒนาบุคลากรเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ เช่น การฝึกอบรม การเพิ่มวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๓.๓ แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการบริหารงานงบประมาณ

๓.๓.๑ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๓.๓.๒ โครงการใช้จ่ายเงินตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

๓.๔ แผนปฏิบัติงานที่ ๔ ด้านการบริหารงานทั่วไป

๓.๔.๑ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓.๔.๒ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๔.๓ โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์และปรับปรุงภูมิทัศน์

๔) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

๔.๑ นวัตกรรมดนตรีเปลี่ยนชีวิต

๔.๒ การดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ด้วยกระบวนการ CHANG MODEL

๕) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

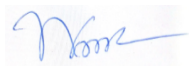
๕.๑ ผลการทดสอบระดับชาติ RT , และ O – NET สูงกว่าระดับประเทศ

๖)โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๑ โรงเรียนได้ดำเนินการโครงการอ่านออก เขียนได้ เพื่อเน้นการสื่อสารและใช้เป็นเครื่องมือเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖.๒ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ชุมชนและผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ PBL

๖.๓ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning



ลงนาม

(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางพัชรินทร์ ศรีภูมิพงศ์)

วัน ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ตั้งอยู่ที่ บ้านหนองเชียงโฆ หมู่ที่ ๕ ตำบลกุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖
โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๘๕๒๒๙ โทรสาร - e-mail aoichangschool@nmao.go.th
Website <https://aoichang.thai.ac> เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
จำนวนนักเรียน ๑๓๑ คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน ๑๑ คน

๑.๒ จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ ๑	๐	๐	๐			๐
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๕	๗			๑๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๘	๑๒			๒๐
รวม	๒	๑๓	๑๙			๓๒
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑๐			๑๗
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๗	๖			๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๗	๕			๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๒	๘			๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๐	๘			๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๐	๗			๑๗
รวม	๖	๕๓	๔๔			๙๗
รวมทั้งสิ้น	๘	๖๙	๖๒			๑๓๑

๑.๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓.๑ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รอง/ผู้อำนวยการ					
รวม			๑		๑

๒. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ		๑			๑
- ครูจ้างสอน (พนักงาน ราชการ/อัตราจ้าง/ลูกจ้าง)		๑			๑
๓. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา		๖			๖
- ครูบรรจุ					
- ครูจ้างสอน (พนักงาน ราชการ/อัตราจ้าง/ลูกจ้าง)					
รวม					
๔. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่ (ธุรการ)		๑			๑
๕. อื่นๆ (ระบุ)...		๑			๑
รวม		๑๐	๑		๑๑
รวมทั้งสิ้น		๑๐	๑		๑๑

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๗ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑๗ : ๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู ๑๐ : ๑

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ๑๖ : ๑

๑.๓.๒ สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ ๑ ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ ๒ ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา

ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๑	๑				
ภาษาไทย			๑			
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			๒			
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม						
สุขศึกษาและพลศึกษา			๑			

ศิลปะ						
การทำงานอาชีพ						
ภาษาต่างประเทศ			๒			

๑.๓.๓ สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☐ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	๔	-
- เนตรนารี	๔	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	๖	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
☐ กิจกรรมแนะแนว	๖	-
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๖	-

๑.๓.๔ สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	๔	๔	-	✓	
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	๔	๔	-	✓	
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	๘	๘	-	-	-

๑.๓.๕ สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การ อบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการ อบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับ เงินเพิ่ม พิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
	๑.ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๑ จังหวัดนครราชสีมา	๑	-	๒๑	๑	๒๐

๒. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ”
วิสัยทัศน์	ภายในปี ๒๕๖๖ นักเรียนโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้รับการพัฒนาเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยึดแนวดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ชุมชนให้การยอมรับและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
พันธกิจ	- พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพ - พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ - จัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบตามธรรมชาติ มีความเหมาะสม ปลอดภัยและมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ดำเนินการให้ชุมชนยอมรับในฐานะ “โรงเรียนดีใกล้บ้าน” สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เป้าหมาย	- ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - เมื่อเรียนจบช่วงชั้นที่ ๑ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓) ทุกคนต้องอ่านคล่อง เขียนคล่อง - มีบุคลิกเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม - มีทักษะในการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ตามสถานการณ์ - มีทักษะในการทำงานพื้นฐาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถในการจัดการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต - มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีระเบียบวินัย - มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา - มีสุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเอง - มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักษาเอกลักษณ์ไทย รักท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข - รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม รู้จักปรับตัววัฒนธรรม วิทยาการใหม่ ๆ และ

	สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๖. ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
เอกลักษณ์	ภูมิทัศน์เลิศล้ำ กิจกรรมนำคุณค่า สถานศึกษาเพื่อชุมชน
อัตลักษณ์	เด็กดีมีความรู้

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๓.๑ ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๓๒	๓๐	๙๓.๗๕	๒	๖.๒๕	๐	๐
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๓๒	๓๑	๙๖.๘๗	๑	๓.๑๒	๐	๐
๓. ด้านสังคม	๓๒	๓๑	๙๖.๘๗	๑	๓.๑๒	๐	๐
๔. ด้านสติปัญญา	๓๒	๒๘	๘๗.๕๐	๔	๑๒.๕๐	๐	๐

๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๔ (๑)	๒๕๖๕ (๒)	๒๕๖๖ (๓)			
คณิตศาสตร์	๑๘	๙	๒๘.๙๖	๓๖.๘๓	๒๕.๔๒	๒๘.๙๖	๓.๕๔	๑๓.๙๒	มีการพัฒนา
วิทยาศาสตร์	๑๘	๙	๓๗.๗๘	๓๔.๓๑	๔๘.๖๑	๓๗.๗๘	-๑๐.๘๓	-๒๘.๕๙	ไม่มีการพัฒนา
ภาษาไทย	๑๘	๙	๖๓.๔๗	๕๐.๓๘	๖๐.๔๔	๖๓.๔๗	๓.๐๓	๕.๐๑	มีการพัฒนา
ภาษาอังกฤษ	๑๘	๙	๓๕.๐๗	๓๙.๒๒	๔๓.๐๖	๓๕.๐๗	-๗.๙๙	-๑๘.๕๕	ไม่มีการพัฒนา

$$*** (๔) = (๓) - (๒)$$

$$*** (๕) = (๔) \times ๑๐๐$$

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

(๒)

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป

แปลผล ว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ – ๒.๙๙

แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตีลบ

แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๑๗	๑๗	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๔	๗๗.๗๘	๑๔	๑๐	๗๑.๔๓	๑๑	๗	๖๓.๖๔	๒๑	๑๓	๖๑.๙๐	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๑๗	๑๗	๑๐๐
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๑	๑๖	๗๖.๑๙	๑๗	๑๒	๗๐.๕๙
ประวัติศาสตร์	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๒๑	๑๗	๘๐.๙๕	๑๗	๑๗	๑๐๐
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๑	๑๘	๘๕.๗๑	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒
ศิลปะ	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	๑๗	๑๗	๑๐๐
การทำงานอาชีพ	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๘	๑๐๐	๑๔	๑๔	๑๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐	๒๑	๒๑	๑๐๐	๑๗	๑๗	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๑๔	๑๔	๘๑.๘๒	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๒๑	๒๐	๙๕.๒๔	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕
รายวิชา เพิ่มเติม....	๑๗	๑๗	๑๐๐	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๒๑	๑๙	๙๐.๔๘	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒

ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้า สอบ	คะแนน เฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบ กับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๔ (๑)	๒๕๖๕ (๒)	๒๕๖๖ (๓)			
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๑๔	๑๔	๒๑.๒๓	๔๙.๑๒	๕๐.๑๖	๒๑.๒๓	-๒๘.๙๓	-๕๖.๒๗	ไม่มีการพัฒนา
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๑๔	๑๔	๒๘.๑๙	๕๕.๘๖	๖๒.๑๖	๒๘.๑๙	-๓๓.๙๗	-๔๕.๓๕	ไม่มีการพัฒนา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนน เฉลี่ย (๔)	*** ร้อยละของ คะแนน เฉลี่ย (๕)	*** แปลผล พัฒนาการ เทียบกับร้อยละ ๓ (๖)
				๒๕๖๔ (๑)	๒๕๖๕ (๒)	๒๕๖๖ (๓)			
อ่านรู้เรื่อง	๑๗	๑๗	๗๙.๙๓	๕๘.๔๖	๗๑.๔๑	๖๐.๘๕	-๑๐.๕๖	-๑๔.๗๘	ไม่มีการพัฒนา
อ่านออกเสียง	๑๗	๑๗	๗๘.๐๖	๕๗.๘๔	๗๐.๘๒	๕๔.๘๕	-๒๕.๙๗	-๓๖.๖๗	ไม่มีการพัฒนา

*** (๔) = (๓) - (๒)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (๔) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๕) = $\frac{(๔) \times ๑๐๐}{(๒)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (๖) การแปลผลพัฒนาการ มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ๐.๑ - ๒.๙๙ แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ ๓”
 มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (๕) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

๔. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
๑. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	มาตรฐานที่ ๑๐	ประถมศึกษา
๒. ดนตรีเปลี่ยนชีวิต	มาตรฐานที่ ๒	ประถมศึกษา
๓. การดำเนินงานวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา โรงเรียน เปลี่ยนแปลงเชิงระบบด้วยนวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC ด้วยกระบวนการ CHANG MODEL	มาตรฐานที่ ๒	ประถมศึกษา

๕. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

๕.๑ ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ระดับประมว้ย ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การเรียนการสอน (OBEC AWARDS)	ชนะเลิศเหรียญ ทอง	○ เขตพื้นที่/ จังหวัด ๑ ภาค/ประเทศ ๑ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒. โรงเรียนต้นแบบการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกที่ใช้ soft Power เป็นสื่อหรือ สถานการณ์การเรียนรู้	เกียรติบัตร	○ เขตพื้นที่/จังหวัด ๑ ภาค/ประเทศ ๑ ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๓. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ติดยาเสพติด และอบายมุข	เกียรติบัตรระดับ เงิน	๑ เขตพื้นที่/จังหวัด ๑ ภาค/ประเทศ ๑ ชาติ	ศึกษาธิการ จังหวัดนครราชสีมา	

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมว้ย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๕๓)	ผ่านการประเมิน	ดีมาก
รอบที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔ – ๒๕๕๘)	ผ่านการประเมิน	ดี
รอบที่ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๖)	-อยู่ระหว่างรอผลการ ประเมิน	-อยู่ระหว่างรอผลการ ประเมิน

ส่วนที่ ๓
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่

ด้านร่างกาย โรงเรียนบ้านอ้อยช้างได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง โดยการส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและแข็งแรงจากการที่เด็กได้รับประทานอาหารที่ดีและได้รับโภชนาการทางอาหารที่ครบถ้วน สะอาด ถูกสุขอนามัย ในปริมาณที่เหมาะสมกับวัย จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพประจำปี ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน จัดการซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยต่อเด็กอยู่เสมอ สะดวกและปลอดภัยต่อการใช้งาน ไม่ให้เกิดอันตรายต่อเด็ก ห้องเรียนบรรยากาศปลอดโปร่ง โล่งสบาย เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนของเด็กนักเรียน ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะมีความปลอดภัยต่อการใช้งาน ปลุกฝังให้เด็กรักสุขภาพและรู้จักวิธีการดูแลร่างกายในส่วนต่าง เช่น การรับประทานอาหารสะอาดและมีประโยชน์ การล้างมือให้ถูกวิธี การแปรงฟันล้างหน้าก่อนนอน ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการฝึกฝนการปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย จัดกิจกรรมประจำวันที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ปลุกฝังให้เด็กมีความตระหนักรู้ในด้านการดูแลสุขภาพ สามารถเลือกทานอาหารที่ประโยชน์ต่อตนเองได้ รวมไปถึงการดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุต่าง ๆ โดยพัฒนาการเหล่านี้วัดได้จากการประเมินจากวิธีที่หลากหลายตลอดปีการศึกษา ทั้งการสังเกตพฤติกรรมทางด้านการร่างกายหรือพฤติกรรมด้านสุขภาพ การสังเกตเด็กในการดูแลตนเองผ่านการทำกิจวัตรประจำวัน การนำน้ำหนักส่วนสูงของเด็กมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ของสาธารณสุขเพื่อติดตามความก้าวหน้าด้านการเจริญเติบโต รวมไปถึง

การพัฒนาและส่งเสริมเด็กให้มีความสามารถทางด้านร่างกายที่สามารถใช้ร่างกายในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว

ด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยพัฒนาแต่ละคนตามศักยภาพ การสร้างผลงานตามความคิดสร้างสรรค์ ตอบสนองต่อศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว มีการนำเสนอผลงานที่หลากหลาย เด็กทุกคนชื่นชมและภาคภูมิใจในชิ้นงาน เกิดสุนทรีภาพ เกิดจินตนาการและการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ของเด็ก จากการละเล่นพื้นบ้าน การเล่นดนตรี การเต้นประกอบท่าทาง ผ่านการสร้างบรรยากาศที่ดีและปลอดภัย เพื่อสร้างสุขภาพจิตที่ดีให้แก่เด็ก ให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง มุ่งสร้างให้เด็กมีอารมณ์แจ่มใส แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม รับรู้อารมณ์ของตนเองและผู้อื่น การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผ่านการเล่านิทาน สถานการณ์ หรือการแสดงละคร โดยการประเมินจากแฟ้มผลงาน การแสดงออกของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กประกอบกับการสัมภาษณ์เป็นระยะตลอดปีการศึกษา หากพบเด็กที่มีปัญหาทางด้านพฤติกรรมและการแสดงออกทางอารมณ์ก็จะได้รับการช่วยเหลือในการใช้จิตวิทยาเด็กในการปรับพฤติกรรม ทางโรงเรียนบ้านอ้อยช้างได้ได้เชิญผู้ปกครองร่วมอบรมและประชุมถึงแนวทางในการวางแผนการปรับและการดูแลพฤติกรรมของเด็กอย่างสม่ำเสมอเพื่อหาแนวทางร่วมกันในการดูแลเอาใจใส่พฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ

ด้านสังคม โรงเรียนบ้านอ้อยช้างได้พัฒนาเด็กผ่านกิจกรรม ในด้านพัฒนาการทางสังคมผ่านการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน การปฏิบัติตามข้อตกลงของชั้นเรียน หรือกติกาการเล่นต่าง ๆ การปฏิบัติกิจกรรมทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ การยอมรับและอยู่ร่วมกันกับเด็กอื่นที่แตกต่างจากตนเองได้ ปลูกฝังให้เด็กมีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ความเห็นอกเห็นใจ ความมีเมตตาต่อเพื่อน สัตว์ และผู้อื่น ความมีวินัยในตนเอง รวมไปถึงการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีการส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมของโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนในงานประเพณีต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ รวมไปถึงการเข้าร่วมกิจกรรมและสำคัญของชาติ การรู้จักดูแลสิ่งแวดล้อมหรือพื้นที่สาธารณะ การรู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่ นอกจากนี้โรงเรียนบ้านอ้อยช้างยังสนับสนุนเด็กที่มีความโดดเด่นด้านการกล้าแสดงออกและเสียสละเพื่อส่วนรวมด้วยการเสริมแรง ชื่นชมและมอบรางวัลในโอกาสต่าง ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างและแรงบันดาลใจที่ดีกับผู้อื่นในโรงเรียนและชุมชนและการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย เพื่อเป็นตัวอย่างและแรงบันดาลใจที่ดีกับผู้อื่นในโรงเรียนและชุมชน

ด้านสติปัญญา โรงเรียนบ้านอ้อยช้างได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองได้ มีความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกให้เห็นผ่านการทำงานศิลปะหรือการแสดงออกทางท่าทางที่มีความแปลกใหม่ ผ่านการทำกิจกรรมในโครงการโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย นอกจากนี้เด็กสามารถเล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่องและสามารถสนทนาตอบโต้กับผู้อื่นในเรื่องที่ฟังได้ สามารถกวาดสายตาหรือชี้นิ้วอ่านหนังสือ ภาพหรือสัญลักษณ์ในทิศทางที่ถูกต้องได้จากการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางภาษาที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เด็กมีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ระบุสาเหตุหรือคาดคะเนเหตุการณ์ง่าย ๆ ได้ รู้จักลองผิดลองถูกเลือกวิธีการในการลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ มีความใฝ่รู้ ช่างสังเกตสิ่งรอบตัว มีความสงสัยใคร่รู้ รู้จักตั้งคำถามในการแสวงหาความรู้ ผ่านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ซึ่งหลังการดำเนินการตามโครงการส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นในทุกด้าน

จากการวิธีการต่าง ๆ ที่กล่าวข้างต้นที่โรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมเด็กโดยวิธีการต่าง ๆ ทั้งนี้การเผยแพร่ทั้งในระยะการดำเนินงานตามโครงการและผลจากการดำเนินการเพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องหรือสาธารณชนได้ติดตามและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเสมอมา โดยใช้พื้นที่ทางสังคมออนไลน์ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาเด็กอย่างสูงสุด เช่น การเผยแพร่ผลงานผ่านทางแฟนเพจ Facebook และเว็บไซต์ของโรงเรียนบ้านดอนแร่ วารสารประชาสัมพันธ์ การเผยแพร่ผลงานผ่านกลุ่ม Line ผู้ปกครองในระดับปฐมวัยเพื่อเป็นการแสดงผลงานและให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป รวมไปถึงการเสริมแรงด้วยการชื่นชม ให้กำลังใจและมอบรางวัลกับเด็กที่มีความโดดเด่นพัฒนาการด้านต่าง ๆ ในกิจกรรมหน้าเสาธง งานพิธีต่าง ๆ หรือในการประชุมผู้ปกครองเพื่อเป็นการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลจากการดำเนินการโครงการอีกหนึ่งช่องทาง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์
- ๓) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย (ปฐ.๐๒)
- ๔) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
- ๕) เกียรติบัตร
- ๖) บันทึกการใช้สื่อการเรียนการสอน
- ๗) ผลงานนักเรียน/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- ๘) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
- ๙) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการในด้านต่างๆที่ดี และเหมาะสมตามวัย ส่วนในด้านที่โดดเด่น คือ ด้านสังคมรู้จักช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้นเรียน มีน้ำใจ รู้จักการขอโทษ และให้อภัยซึ่งกันและกัน รู้จักระเบียบวินัยและข้อตกลงที่ปฏิบัติร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นและความเห็นต่างของผู้อื่นได้ดี และสามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ความกล้าแสดงออกและการพูดในที่สาธารณะ การร่วมกิจกรรมและการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๒) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมของส่วนรวมและการอภิปรายผลงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และนำข้อเสนอแนะจากการประเมินหลักสูตรมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา กระบวนการในการบริหารและการจัดการในระดับปฐมวัย โดยสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย คือ การพัฒนาวิชาการที่เน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้และตรงต่อความต้องการของบริบทชุมชนท้องถิ่น บูรณาการการจัดประสบการณ์กับการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้จากท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดประสบการณ์ เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน วิทยากรจากชุมชน ประชาชนชาวบ้าน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้และซึมซับความเป็นท้องถิ่นได้ไปพร้อมกัน การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นจะต้องมีครูที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีการจัดครูให้ครบตามชั้นเรียนเพื่อให้มีสัดส่วนครูต่อเด็กที่มีความเหมาะสม ครูได้รับการพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพเต็มตามศักยภาพอยู่เสมอโดยเป็นการดำเนินการในโครงการเพิ่มศักยภาพครูสู่มีอาชีพในการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ ให้มีความรู้ ความสามารถที่เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของวิทยาการอยู่เสมอ มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีความสามารถในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ เทคนิค วิธีการในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและจิตวิทยาเด็กในการจัดประสบการณ์และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนเผชิญเหตุ เพื่อเป็นแนวทางในการวางมาตรการความปลอดภัยให้กับโรงเรียน นอกเหนือจากที่กล่าวมาข้างต้น โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้ให้ความสำคัญกับบรรยากาศในการจัดประสบการณ์และการใช้ชีวิตภายในโรงเรียนของเด็ก โดยได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นและเป็นประโยชน์แก่การอำนวยความสะดวกในการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพนั้นมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง และ

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีผลที่เกิดขึ้นจากการพัฒนาสูงขึ้นกว่าที่ผ่านมาในทุกด้านและอยู่ในระดับดี ก่อให้เกิดผลดีทั้งกับหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อครู ต่อเด็กและต่อสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยเพียงพอครบชั้นเรียน มีครูทุกห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอนแบบ PBL จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ ให้บริการอำนวยความสะดวก เครื่องปรับอากาศ และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบ คุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยการดำเนินการเพื่อพัฒนาดังกล่าวได้มีการนิเทศภายในเป็นระยะ มีการประเมินโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ เผยแพร่ผ่านทางจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์สถานศึกษา รวมไปถึงช่องทางโซเชียลมีเดีย Facebook Line เพื่อเป็นการเผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนได้ทราบอีกด้วย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๔) รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- ๕) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารสู่ความเป็นเลิศ
- ๖) รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีกระบวนการในการบริหารและการจัดการเพื่อให้สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีระบบการบริหารงานคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนให้มีเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีพื้นที่ในการเล่น และทำกิจกรรมที่สะดวกและปลอดภัยต่อเด็กเมื่อเด็กทำกิจกรรมเสริมสร้างพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

สถานศึกษามีแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น โดยการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- ๑) โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๒) โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓) กิจกรรมการผลิตสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนการสอนที่ปลอดภัยให้เพียงพอกับความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา มีการดำเนินการด้านจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในระดับปฐมวัยโดยการมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม มีพัฒนาการที่ดีสมวัยผ่านการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินพัฒนาการด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินตามสภาพจริง ตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน ให้เด็กมีส่วนร่วมการประเมินผล และสะท้อนผลการประเมินเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับกับเด็ก โดยแผนการจัดประสบการณ์ดังกล่าว เน้นให้เด็กสามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในการจัดกิจกรรม เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยหลักสูตรที่จัดทำขึ้นนั้นเป็นการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการพัฒนาเด็ก นำไปสู่การจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติผ่านการดำเนินการของโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา ที่ส่งผลให้เรียนรู้อย่างมีความสุขและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุขและเป็นไปตามวัยของเด็ก โรงเรียนอ้อยช้างให้ความสำคัญกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สะอาด สวยงามและปลอดภัยอยู่เสมอ มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศที่ปลอดโปร่ง มีแสงสว่างเพียงพอ ปราศจากเสียงรบกวน มีความปลอดภัยสูงและไม่มีจุดอันตราย สามารถสอดส่องและดูแลเด็กได้อย่างทั่วถึง มีความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละชั้น ทุกหน่วยการเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจากการจัดประสบการณ์พัฒนาอย่างรอบด้าน เด็กได้รับประสบการณ์ตรงได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

โดยการดำเนินการเพื่อพัฒนาดังกล่าวได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน และดำเนินการนิเทศภายในเป็นระยะ เพื่อประเมินการสอนของครู นำผลการนิเทศภายใน มาสะท้อนและ มี PLC เพื่อสะท้อนผลการสอน และนำผลมาปรับปรุงพัฒนา มีการประเมินโครงการ/กิจกรรม และจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ เผยแพร่ผ่านทางจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์สถานศึกษารวมไปถึงช่องทางโซเชียลมีเดีย Facebook Line เพื่อเป็นการเผยแพร่การดำเนินงานให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนได้ทราบอีกด้วย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แบบบันทึกการพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๒) แผนการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย
- ๓) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

๓. จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุลในทุกๆด้าน มีการเรียนรู้จากการฝึกฝนและปฏิบัติจริง มีการประเมินจากรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย และได้ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข และนำผลการปรับปรุงไปพัฒนาและส่งเสริมเด็กในด้านๆ อย่างสม่ำเสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาเครื่องเล่นสนามเพื่อเพิ่มโอกาสในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายในการพัฒนาเด็กมากยิ่งขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
- ๒) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ข้อเสนอแนะ

ควรพัฒนาเครื่องเล่นสนามเพื่อเพิ่มโอกาสในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่หลากหลายในการพัฒนาเด็กมากยิ่งขึ้น รวมถึงสื่อที่ใช้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก มัดใหญ่ และเสริมสร้างจินตนาการของเด็กได้มากขึ้น

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ตาราง ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของเด็ก โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรกำหนด	◆ คุณภาพของเด็ก ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ ตรง	◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในระดับเครือข่ายสถานศึกษาด้วยกระบวนการจิตศึกษา PBL PLC เพื่อแลกเปลี่ยนทักษะ ประสบการณ์ เทคนิคการสอน นวัตกรรม ฯลฯ

◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์อย่าง เหมาะสม	◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควรส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
--	---

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทั้ง ๔ ด้านพัฒนาให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามอย่างต่อเนื่อง

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ ครอบครัว รวมถึงชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง จัดโครงการกิจกรรมให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม

๓. จัดโครงการกิจกรรมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๕) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อ พัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไป ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของ ผู้เรียนเป็น

เรื่อง ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอน ให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของ ผู้บริหาร การ จัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตาม หลักสูตร เน้น ให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแล สุขภาวะ จิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริม การออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การจักสานไม้ไผ่ การปลูกพืชผักสวนครัว เป็นต้น โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน สามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑.โรงเรียนได้รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๙.๙๖ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๕๒.๕๘ ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ย ๔๔.๘๕ การอ่านรู้เรื่อง ๖๐.๕๘ โดยคะแนนรายด้านในภาพรวมเฉลี่ย ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ จังหวัด และประเทศ

๒.ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) คะแนนเฉลี่ย ๒๔.๗๑ ความสามารถด้านภาษาไทยคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๑๙ และความสามารถด้านคณิตศาสตร์คะแนนเฉลี่ย ๒๑.๒๓ คะแนนสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๓.ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยมีพัฒนาการในเชิงบวกได้คะแนนเพิ่มขึ้น สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้คะแนนเฉลี่ย ๖๓.๔๗ เพิ่มขึ้น + ๕.๐๑

๔. ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี งานตามที่โรงเรียนกำหนดผู้เรียนผ่านการประเมินทุกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๕

๕. โรงเรียนบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

๖. แบบบันทึกการนิเทศภายใน

๗. สื่อการเรียนการสอน

๘. ผลงานนักเรียน

๙. แหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา

๑๐. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT (กิจกรรมเรียนพิเศษ กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมกิจกรรมกิจกรรมการสอนตามหลักสูตร)

ดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียน อ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหา ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผลการประเมิน การทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีคะแนนเฉลี่ยเกินกว่าร้อยละ ๕๐ และมีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในรายวิชาภาษาไทย นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติการมายาของสังคม และเมื่อดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ แล้วโรงเรียนได้จัดให้มีการนิเทศภายในเพื่อรับทราบปัญหาและต่อยอดกิจกรรมโครงการ ประเมินความพึงพอใจของโครงการกิจกรรม และจัดทำ รายงานเสนอผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่ทางกลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กและเว็บไซต์โรงเรียน และนำผลที่ได้นำมาพัฒนาปรับปรุง แก้ไขและส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของ นักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการ เรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้น พัฒนา ต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับ นักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและ การ พัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ยังต้องเร่ง พัฒนา ด้านการนำเสนอ การ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่าง

เหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้าน ทักษะที่ดีต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการ ลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดี งามของไทย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๐	๘๒.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๘๐.๐๔	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๖.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	๘๐	๘๐.๑๐	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐	๘๐.๐๖	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๐.๐๐	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และ ตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา คือ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตาราง แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓.๔๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๕.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	๘๐.๑๒	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๐.๐๖	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตาราง แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตามเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐ ได้สูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้น นักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้ นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จาก แบบประเมินการอ่าน การเขียนของแต่ละระดับชั้น แบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึก แบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคล แบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่าน หนังสือเล่มเล็ก บันทึกเขียนตามคำบอก สมุดเขียนสะกดคำของนักเรียน ผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียน เรียงความ งานเขียนสร้างสรรค์ บันทึกคมความคิด บันทึก “ปณิธาน” ภาษาไทย ผลงานวัลสนับสนุน ได้แก่ ๑. รางวัลชนะเลิศอันดับ๑เหรียญทอง การแต่งคำประพันธ์ระดับประถมศึกษา ๒. รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดการเขียนเรียงความระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๐.๘๓๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี ร้อยละ ๗๔.๘๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี ร้อยละ ๗๔.๖๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็น หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น **ผลรางวัลสนับสนุน** ได้แก่ ๑. รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป๔-๖ ๒. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างสรรคจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๔๐ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๓๗.๕๐ เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ยังต่ำกว่าเป้าหมาย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๗๑.๐๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ร้อยละ ๗๔.๑๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๗๒.๒๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ๑. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๒. แบบ รายงานการอ้างอิงเอกสารและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ๓. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๔. แบบประเมินชิ้นงาน ๕. รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และ ความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๒.รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.๔-๖ ๒. รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างสรรคจากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-๖

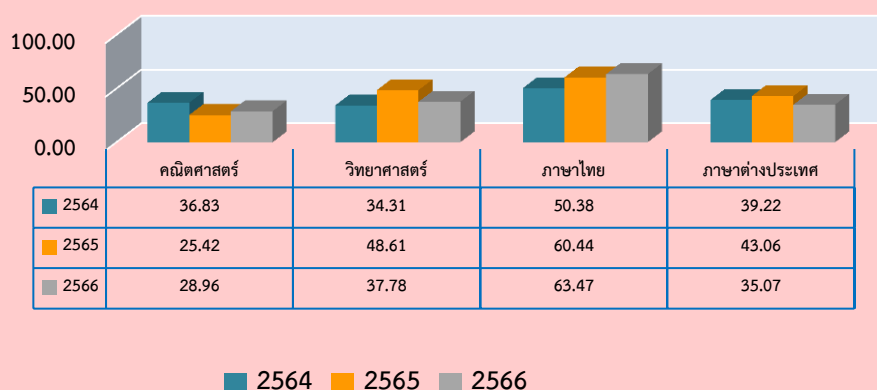
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระ คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐.๒๒ ได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจากการที่โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้ร่วมกันพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้น ๑ กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕.๐๑ ค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖

ปี/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๕	๕๐.๓๘	๓๖.๘๓	๓๔.๓๑	๓๙.๒๒
ปี ๒๕๖๖	๖๓.๔๗	๒๘.๙๖	๓๗.๗๘	๓๕.๐๗
+เพิ่ม/-ลด	+๕.๐๑	+๓.๕๔	-๒๘.๕๙	-๑๘.๕๕
ร้อยละที่เพิ่ม/ลด	๕.๐๑	๓.๕๔	๒๘.๕๙	๑๘.๕๕

นำเสนอ เซึ่งสารสนเทศ แบบกราฟ

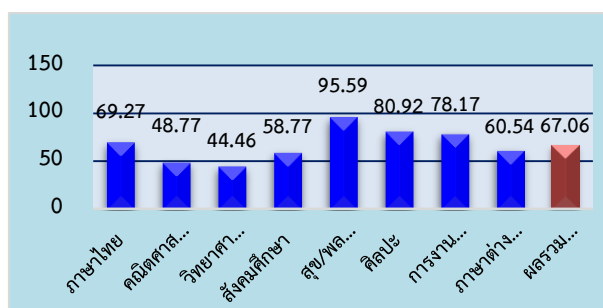
แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2563-2565



ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

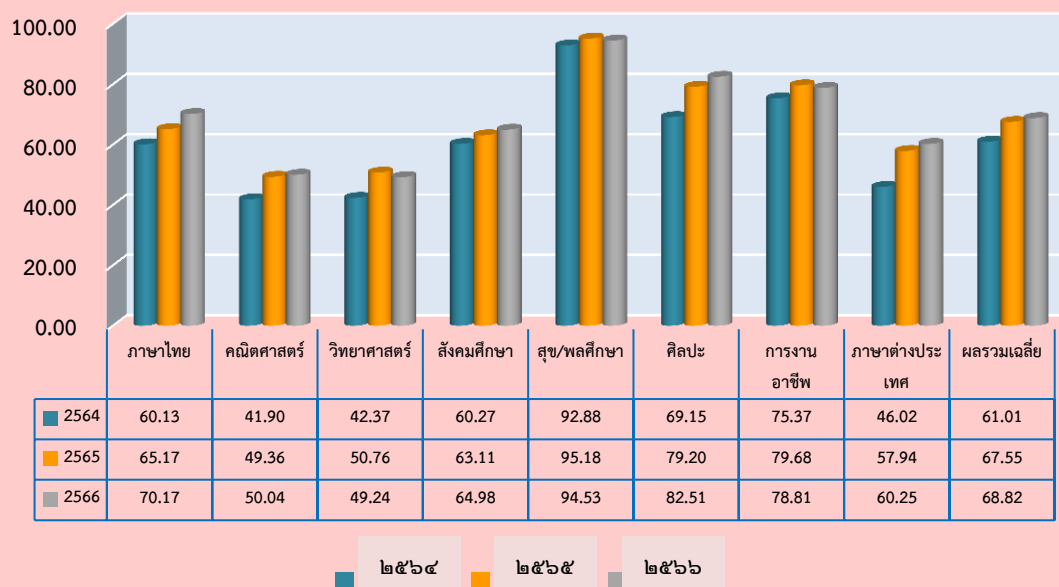
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ

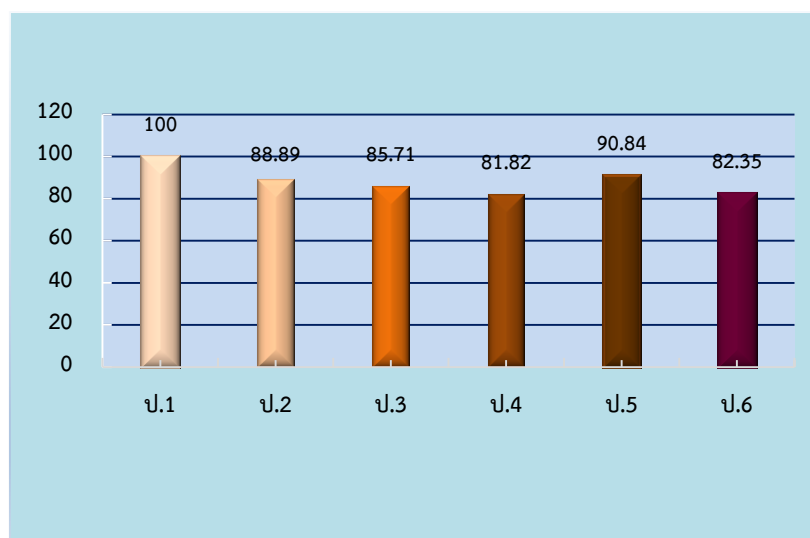
เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี (๒๕๖๔ - ๒๕๖๖) พบว่า กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ศิลปะ ภาษาต่างประเทศ ในภาพรวมผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงการมีพัฒนาการที่สูงขึ้น

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

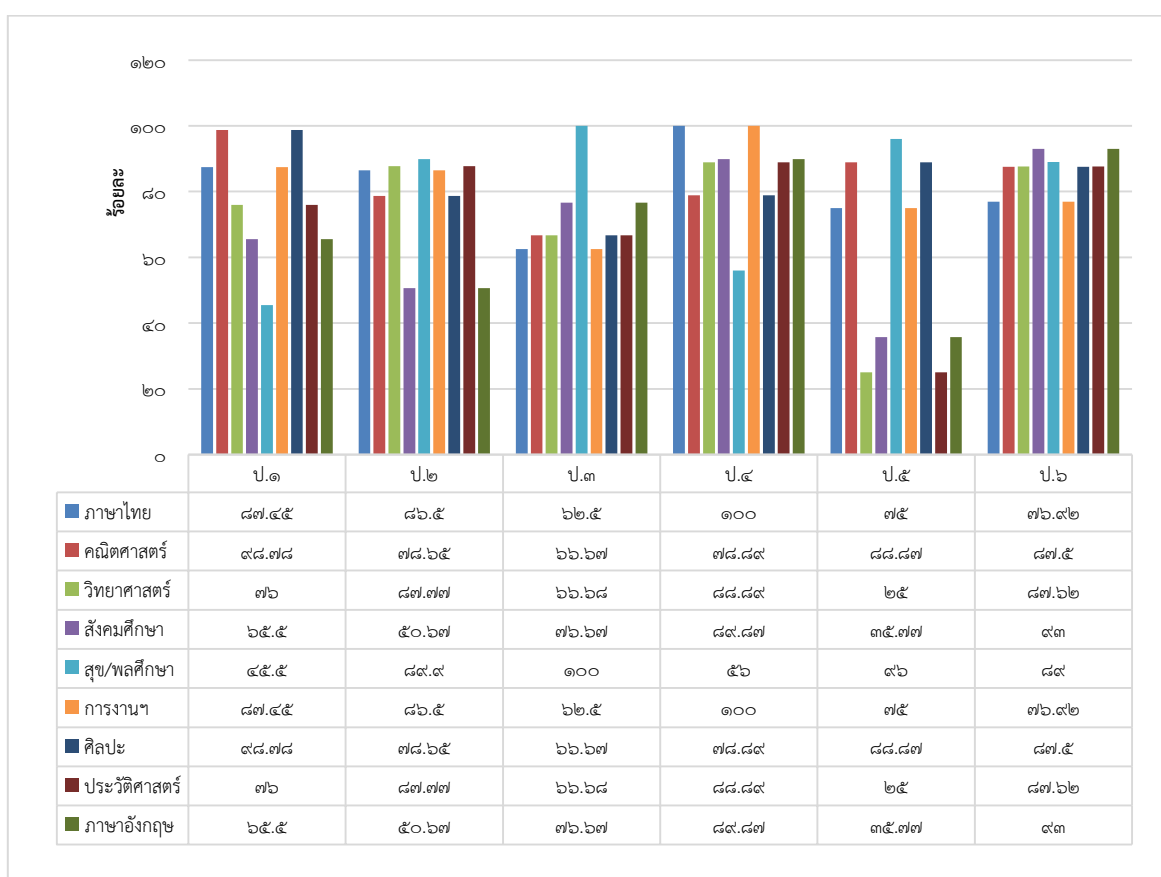
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓ ขึ้นไป	
		จำนวน (คน)	ค่าร้อยละ
ป.๑	๑๗	๑๗	๑๐๐
ป.๒	๑๘	๑๖	๘๘.๘๙
ป.๓	๑๔	๑๒	๘๕.๗๑
ป.๔	๑๑	๙	๘๑.๘๒
ป.๕	๒๑	๑๙	๙๐.๘๕
ป.๖	๑๗	๑๔	๘๒.๓๕
รวมทั้งสิ้น	๙๘	๘๗	๘๘.๗๗



จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

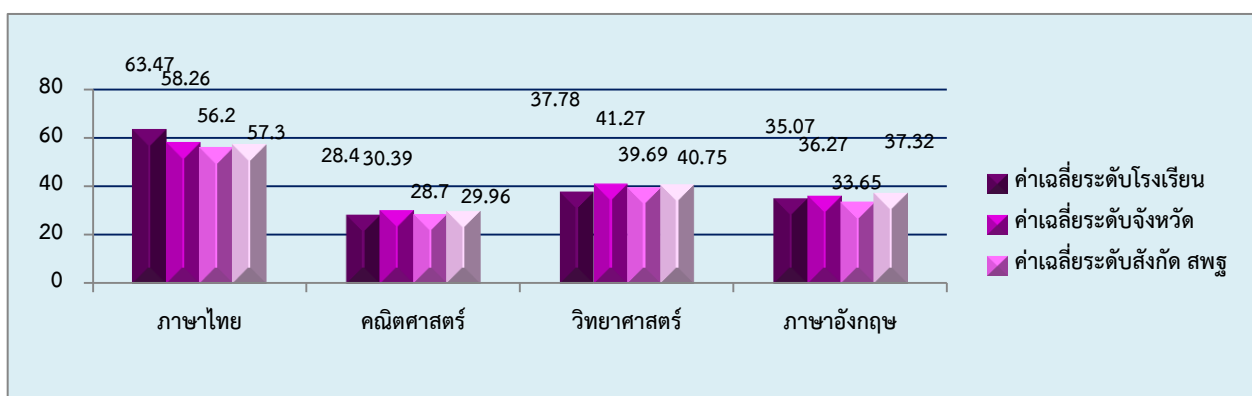


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๓.๔๗	๒๘.๔๐	๓๗.๗๘	๓๕.๐๗
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๘.๒๖	๓๐.๓๙	๔๑.๒๗	๓๖.๒๗
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๖.๒๐	๒๘.๗๐	๓๙.๖๙	๓๓.๖๕
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๗.๓๐	๒๙.๙๖	๔๐.๗๕	๓๗.๓๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ รายวิชาที่มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนเพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษา	คำนวณ	เฉลี่ยร้อยละ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๒๘.๑๙	๒๑.๒๓	๒๔.๗๑
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๐.๔๙	๔๙.๒๗	๕๔.๙๔
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๖๑.๓๘	๕๑.๙๑	๕๖.๖๕
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๒.๕๘	๕๒.๙๗	๕๗.๗๘

ผลการทดสอบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ความสามารถ ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๔		ปีการศึกษา ๒๕๖๕		ปีการศึกษา ๒๕๖๖		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๓-๒๕๖๖	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๓-๒๕๖๖
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ภาษาไทย	๑๓	๔๙.๑๒	๑๑	๕๐.๖๑		๒๑.๒๓	-	๒๙.๓๘
คณิตฯ	๑๓	๕๕.๘๖	๑๑	๖๒.๑๖		๒๘.๑๙	-	๓๓.๙๗
เฉลี่ยรวม		๕๒.๕๗		๕๖.๑๖		๒๔.๗๑	-	๓๑.๔๕

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๔.๙๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๓.๓๓ ผลการพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๒.๙๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ นักเรียนทุกคน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ร้อยละ ๘๔.๑๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน คือ คอมพิวเตอร์ เกษตร และงานอาชีพ เป็นต้น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๗๗.๒๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ร้อยละ ๘๔.๘๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ ๖๕.๘๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ ๙๕.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ ๙๕.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แบบบันทึกร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น

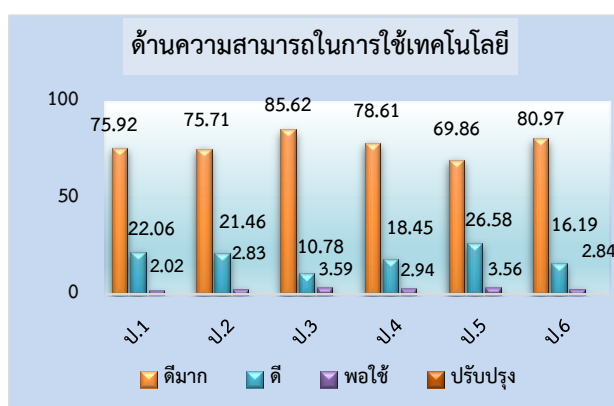
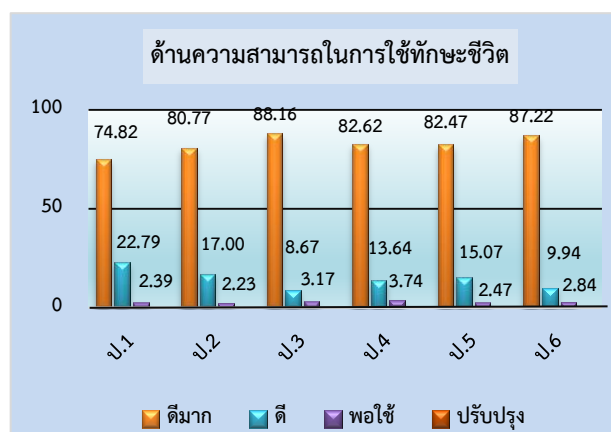
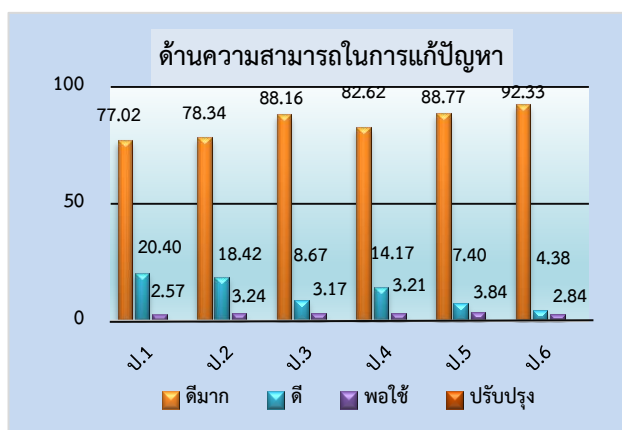
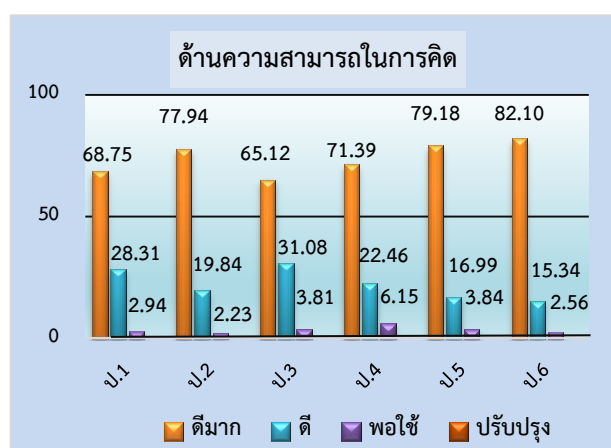
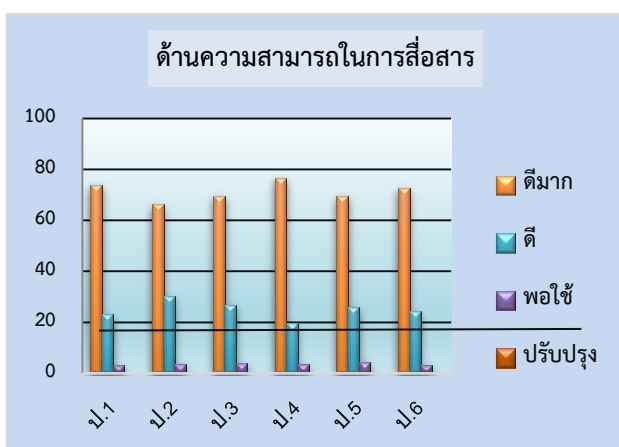
ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ได้ตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ร้อยละ ๙๒.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม แตกต่าง ร้อยละ ๙๑.๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

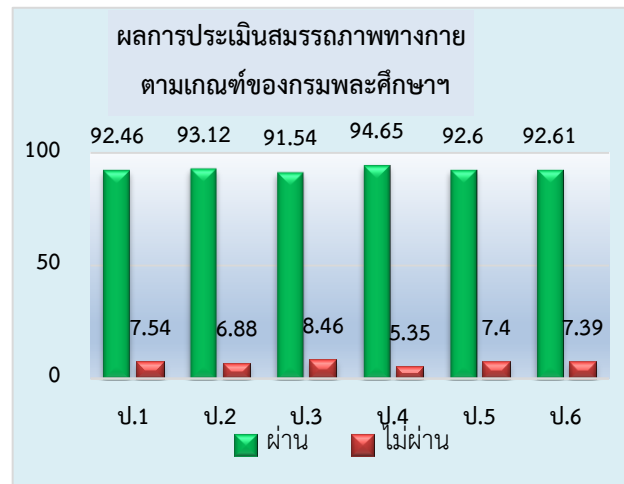
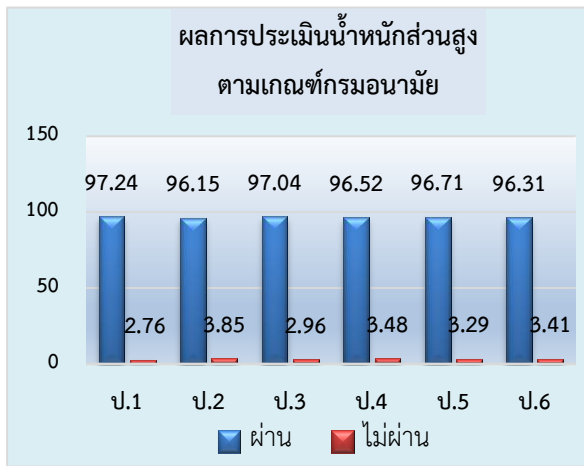
ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ร้อยละ ๘๓.๕๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ร้อยละ ๘๔.๓๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ร้อยละ ๘๒.๖๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละ ๗๙.๑๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ร้อยละ ๘๐.๐๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๘๑.๒๔ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ร้อยละ ๘๔.๐๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ แบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงาน

วิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถนะทางกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ปรากฏผลการประเมินนักเรียนผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ร้อยละ ๘๐

นอกจากนี้นักเรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานโครงงานในกลุ่มวิชาต่าง ๆ อย่างหลากหลายและได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ มีผลงานการแข่งขันศิลปหัตถกรรมด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้รับรางวัลในระดับเขต นอกจากนี้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอผลงานในเวทีแสดงศักยภาพของโรงเรียน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเป็นมาตรฐานสากล และมีผลประเมินด้านสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับดีมาก เกินร้อยละ ๗๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

วิธีการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านอ้อยช้างได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผล การนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับ วิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตาม แผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ตามความต้องการ มีการดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ที่กระตุ้น ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ มีเครือข่ายผู้ปกครองร่วมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง มีการรายงานผลการดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบในหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ทางเว็บไซต์ ทาง Facebook ของ สถานศึกษา ทางกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง และช่องทางอื่นๆ เช่น แผ่นพับ ป้ายประกาศ เป็นต้น

ผลที่เกิดจากการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาตามความ ต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทาง ปฏิรูปตาแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับ แผนพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครู ความรู้เชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการ ศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป การศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนกลยุทธ์

๒. แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. บันทึกการนิเทศ

๔. บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ฯลฯ

๕. โครงการต่างๆของโรงเรียน โครงการคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โรงเรียนสิ่งแวดล้อม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT
๓. โครงการพัฒนาบุคคลากร
๔. โครงการพัฒนาสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
๕. โครงการจักซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

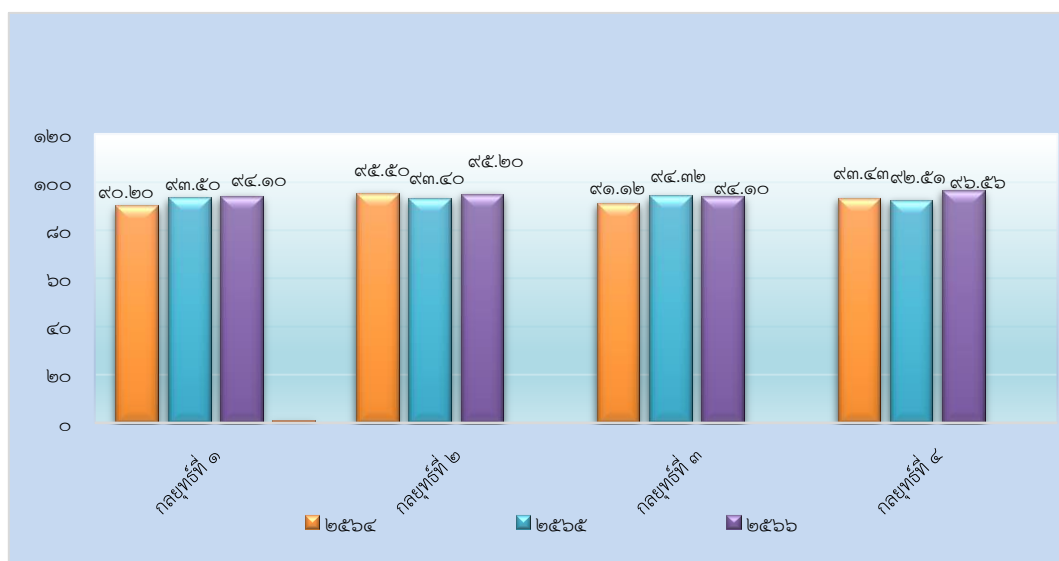
มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๘๐	๘๕.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๘๐	๘๒.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผล การ ประเมิน	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๕.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๔.๔๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๕.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๗.๓๑	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ	

จากตารางที่ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับดีเลิศ

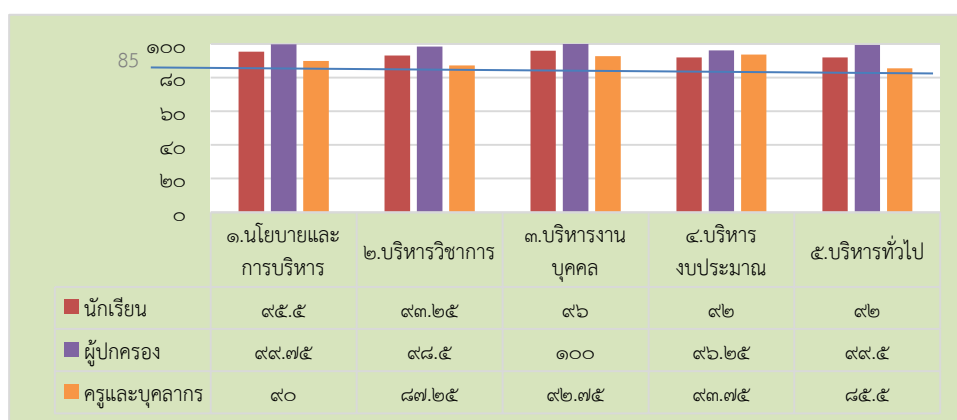
โรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศึกษานโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านอ้อยช้างขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัดโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๑๔ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๑๔ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗ ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านอ้อยช้างดังแผนภาพซึ่งจากแผนภาพพบว่าโรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนภูมิแสดงด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



แผนภาพ ร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ้อยช้างบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านอ้อยช้างดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ดังปรากฏในแผนภาพ ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



แผนภาพ เปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
ที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้มีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๙๐ และโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และกระบวนการเรียนรู้ Education ๔.๐ ทำให้เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการ ส่งผลให้ นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมากมาย สรุปได้ดังนี้

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีมาก ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโดยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากลสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคุปองครู เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจำแนกตามจำนวนชั่วโมงที่ได้รับการพัฒนาดังแสดงในแผนภาพมีการกำหนดการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยกำหนดในตารางการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง/ ภาคเรียนการทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ครูมีวิทยฐานะชำนาญการเพิ่มขึ้น ๑ คนชำนาญการพิเศษเพิ่มขึ้น ๓ คน โดยในปัจจุบันมีครูที่มี วิทยฐานะทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๘๔ ดังปรากฏในแผนภาพ นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่นแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับประถมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS) และโรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ได้แก่ นางประไพพิศ แก้วดอนริ

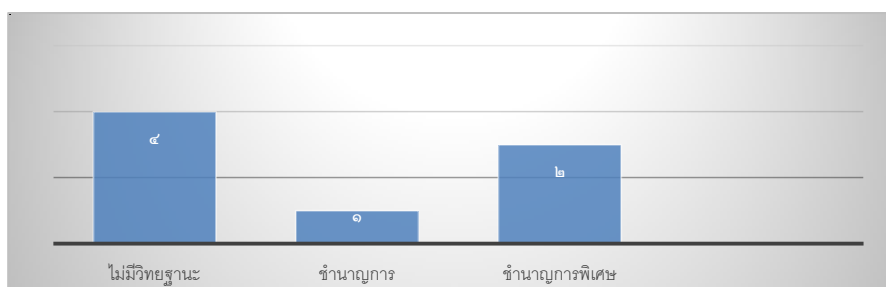
และรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ สถานศึกษายอดเยี่ยม ผู้ปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน (OBEC AWARDS)

รางวัลครูผู้สอนดีเด่นครูสภา ได้แก่ ๑. นางสาวชญาทิพย์ วิไลวรรณ ๒. นางสาวชนิกา กล้าหาญ ๓. นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์ ๔. นายฐาปกรณ์ ลายนอก

ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

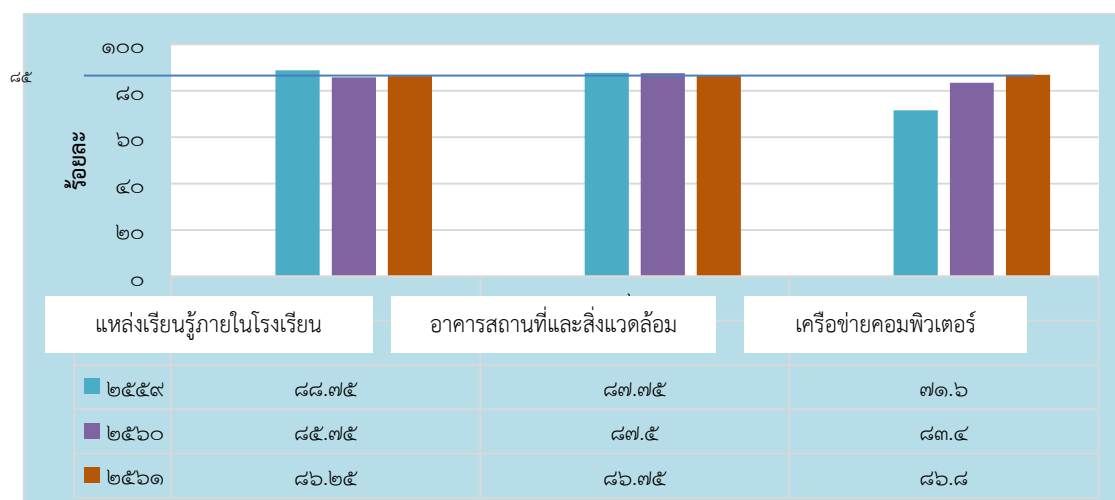


แผนภาพ ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนภาพ ร้อยละของครูที่มีวิทยฐานะ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ



แผนภาพ ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การประเมินตามสภาพจริง ตรวจสอบผลงาน ชิ้นงาน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการประเมินผล และสะท้อนผลการประเมินเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับกับผู้เรียน โดยแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว เน้นให้ผู้เรียนสามารถปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๒) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้น การปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูจัดผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคนและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีกรมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนอย่างต่อเนื่องทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ครูผู้สอนจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สัปดาห์ละ ๒ ครั้ง เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีบันทึกการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
๒. โครงการนิเทศภายใน
๓. บันทึกการนิเทศ
๔. บันทึก PLC
๕. ทะเบียนการใช้สื่อ
๖. โครงการต่างๆของโรงเรียน เช่น โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากร
โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT โครงการพัฒนาสื่อและ
จัดหาสื่อการเรียนการสอน โครงการประกันคุณภาพภายใน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองให้มากกว่าเดิม

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการวันสำคัญ
๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT
๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๕. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ
๖. โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียน
๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

๖. ข้อเสนอแนะ

ครูควรนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๐	๘๕.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๙๐.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๙๐.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๐.๑๒	ตามเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๐.๒๒	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒. ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ กับรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการตามลำดับ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา

๑.๑ ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีมากร้อยละ ๗๐.๗๘ / ๗๑.๐๐

๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจง เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างองค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผน และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

๑.๓ ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุนช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้างเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ โรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีการดำเนินโครงการประกวดสื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒.๒ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) โดยนำร่อง ๕ กลุ่มสาระหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษาฯ ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form , Kahoot ฯลฯ

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีมากร้อยละ ๗๐.๖๐ / ๗๒.๘๐

๑.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ ป่าโคกบุลลาว

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงภาคเรียนที่ ๑ / ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีร้อยละ ๗๙.๗๓ / ๗๙.๒๐

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดี ร้อยละ ๗๐.๒๐ / ๗๗.๖๐

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียน โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน มีโครงการมอบโล่และเกียรติบัตรนักเรียนเรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีมากร้อยละ ๗๙.๔๐ / ๘๐.๘๐

๔.๒ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีมากร้อยละ ๗๒.๔๐ / ๘๑.๘๐

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

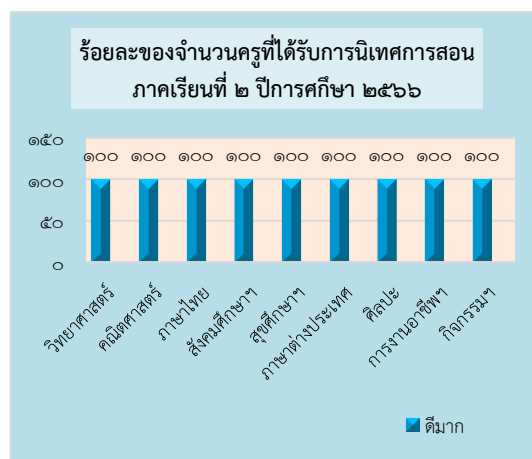
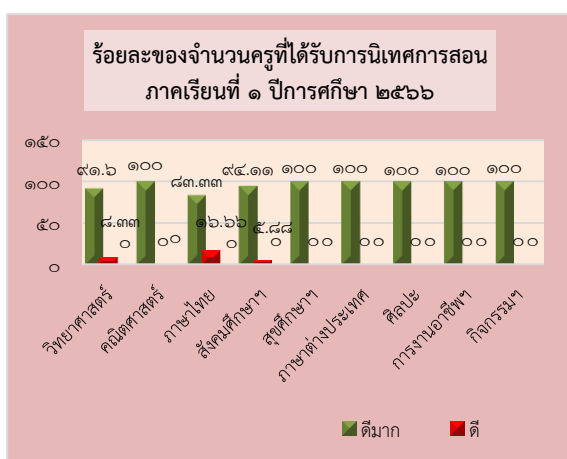
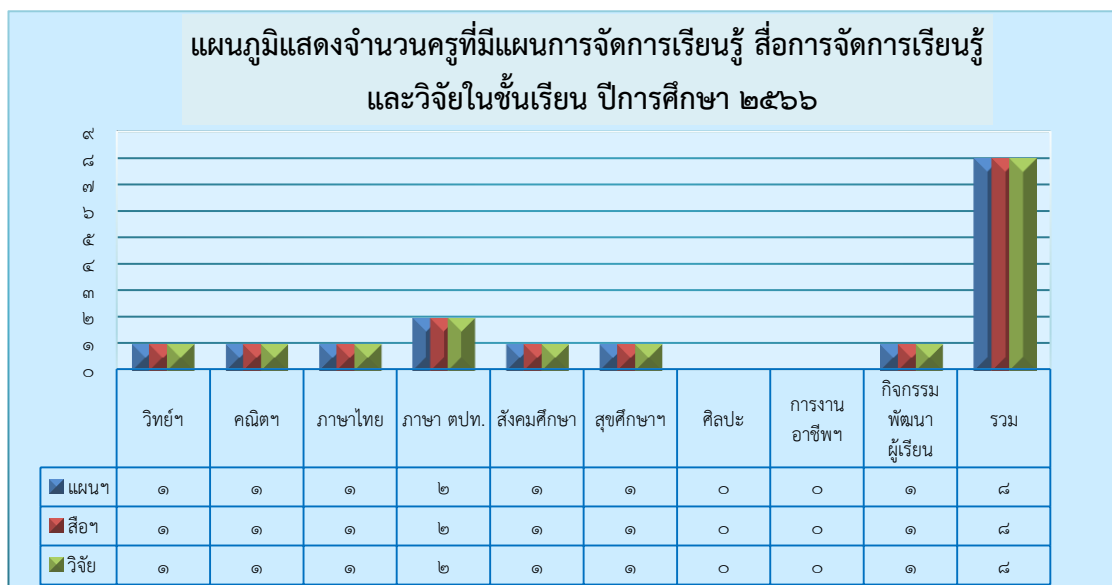
๕.๑ โรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ผลการนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๗๖.๕๖ ระดับดีร้อยละ ๓.๔๓ ผลการนิเทศภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีร้อยละ ๗๐.๕๕ ภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๖ อยู่ในระดับดีมากร้อยละ ๗๐.๐๐

๕.๓มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ตารางแสดงสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ข้าราชการครู ไม่รวมอัตราจ้าง)

ที่	สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน
๑	บริหารการศึกษา (ผู้บริหาร)	๑	๕ ชม./สัปดาห์
๒	ภาษาไทย	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
๓	คณิตศาสตร์		
๔	วิทยาศาสตร์	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
๕	สังคมศึกษาฯ	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
๗	ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
๘	ศิลปะ		
๙	การงานอาชีพฯ		
๑๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
	รวม	๘	



สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

๑. ระดับคุณภาพดีเลิศ

ตารางที่ ๓๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะ ในการอ่าน เขียน คิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่งเรียนรู้ ภายใน ใต้ อย่างเหมาะสม มีสื่อ เทคโนโลยี ผู้เรียนมีความสุขจิต สุขภาพกาย ดี แสดงออก และสามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข	◆คุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้น ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการ ปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละ กลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ ยังต้องการได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น โดยรวม แต่ ไม่ผ่านเกณฑ์ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้น พัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมการอ่าน เขียน คำนวณ ให้กับ นักเรียน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของ นักเรียน การพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ระดับชั้น ป.๑ – ๖ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ต้องพัฒนา ทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริม ในด้านทัศนคติที่ดีงาม ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหล กับ ค่านิยมต่างชาติ ทำให้สืบทอดวัฒนธรรมอันดีงามของไทย
◆กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมหลากหลายวิธี เช่นประชุมแบบมีส่วนร่วม การระดมสมอง การประชุม กลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ นโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	◆กระบวนการบริหารและการจัดการ ● เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการ เสนอความเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ● สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วม รับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา
◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	◆กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ	สำคัญ
๑. ครูตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียน เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕. คณะกรรมการนิเทศตรวจสอบประเมินผลงานในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี	๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ๓. ควรสอนภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี ให้อยู่ในระดับดี

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT
- ๒.๓ โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๒.๔ โครงการพัฒนาสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
- ๒.๕ โครงการจกซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ โครงการวันสำคัญ
- ๓.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT
- ๓.๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน
- ๓.๔ โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๓.๕ โครงการเข้าค่ายลูกเสือ
- ๓.๖ โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียน
- ๓.๗ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน
- ๓.๘ โครงการจกซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน

ภาคผนวก

๑. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ ๒ – รอบ ๔)
๖. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แนบ เป็น QR CODE)

สรุปการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา

ระดับปฐมวัย สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
- มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง	กิจกรรมกลางแจ้ง	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
- มีสุขนิสัยที่ดี	กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม	เด็กรู้หน้าที่ในการปฏิบัติตน	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
- ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม	เด็กสามารถดูแลตนเองให้ห่างไกลจากสิ่งอันตราย	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม	เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆได้ดี	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้	กิจกรรมเสรีเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง	เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
- เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	กิจกรรม ๖ หลัก	เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
- มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	กิจกรรม ๖ หลัก	เด็กมีความสนใจอยากเรียนรู้ คิด ไปพร้อมกับเพื่อนในห้องเรียน	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
- สื่อสารได้	กิจกรรม ๖ หลัก	เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบได้	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
จุดเด่น นักเรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ รู้จักใช้คำถาม และตอบคำถามกับครูและเพื่อนได้ดี			
จุดที่ควรพัฒนา ควรปรับการใช้ภาษา และสนับสนุนให้นักเรียนมีความมั่นใจมากขึ้น			
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น การใช้นวัตกรรมจิตศึกษา PBL และ PLC จะช่วยยกระดับให้นักเรียนรู้จักตนเอง รู้จักคิด วิเคราะห์			
ข้อเสนอแนะ -			

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
- จัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
- การออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก	ร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ในชั้นเรียน	เด็กมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในสถานการณ์ต่างๆ	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	บุคลากรครูครบทุกชั้นเรียน	เด็กได้รับความรู้เต็มที่เพราะมีบุคลากรที่ครบถ้วน	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้โครงการเพิ่มศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	เด็กได้รับประสบการณ์จากครูที่มีความรู้โดยตรง	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
- การจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ	เด็กรู้สึกอุ่นใจ และปลอดภัยที่อยู่ในโรงเรียน	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
- การจัดสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ	ได้รับการเรียนรู้จากสื่อการสอนอย่างพอเพียงทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	โครงการเพิ่มศักยภาพครูสู่มืออาชีพ	เด็กได้รับประสบการณ์จากครูที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีโดยตรง	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
- มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	มีการประชุมร่วมกันวางแผนทุกครั้ง	เด็กมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน
- มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพ	มีการประชุมร่วมกันวางแผน	เด็กจะเกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นจากการจัดการอย่างเป็นระบบ	แบบประเมิน ปพ สมุดประจำตัวนักเรียน

ของสถานศึกษา			
จุดเด่น มีระบบการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบ			
จุดที่ควรพัฒนา นำปัญหาในแต่ละระดับร่วมพูดคุยปรับเปลี่ยน			
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น วางแผนการดำเนินงานร่วมกันภายในล่องหน้า			
ข้อเสนอแนะ -			

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ <i>สรุปผลการประเมิน ดี</i>			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
- มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก	แบบวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล	เด็กสามารถบอกได้ว่าชอบหรือไม่ชอบตามความต้องการของตนเอง และจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม	แบบประเมินทักษะ
- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีขึ้น	แบบประเมินทักษะ
- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	เด็กสามารถควบคุมอารมณ์ขณะทำงานร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียนได้	แบบประเมินทักษะ
- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม	การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนในชั้นเรียนร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยกันได้	แบบประเมินทักษะ
- มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา	โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น ในการเปรียบเทียบหรือแยกแยะได้ดี	แบบประเมินทักษะ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	เด็กมีความสุขและตื่นตัวในการร่วมกิจกรรมต่างๆ	แบบประเมินทักษะ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการเสริมสร้างพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	เด็กรู้สึกตื่นตัวในการใช้สื่อต่างๆในการเรียนรู้	แบบประเมินทักษะ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
- มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	การใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆของเด็ก	เด็กมีวิธีการปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ที่ครูให้เรียนรู้	แบบประเมินทักษะ
- มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัด	สมุดประจำตัวนักเรียน	เด็กได้รู้การปฏิบัติในชั้นเรียนต่อครู และเพื่อนร่วมห้องของตนเองได้ดีขึ้น	แบบประเมินทักษะสมุดประจำตัวนักเรียน

ประสบการณ์และพัฒนา เด็ก			
จุดเด่น เด็กและครูสามารถร่วมกันสนทนาโต้ตอบ บอกความต้องการและปัญหาในชั้นเรียนร่วมกันทุกครั้งที่เกิดปัญหา ร่วมกันปรับปรุงแก้ไข			
จุดที่ควรพัฒนา ความพร้อมเพียงในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน			
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ร่วมกันออกแบบแผนการเรียนรู้ ข้อตกลง ข้อปฏิบัติร่วมกันในชั้น เรียน			
ข้อเสนอแนะ ควรทำเมื่อสมาชิกในชั้นเรียนมาอย่างพร้อมเพียง			

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	ผลปรากฏ/คุณภาพที่เกิดขึ้น	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ			
ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการวันสำคัญ - วันภาษาไทย - วันวิทยาศาสตร์ - วันคริสมาสต์	เด็กสามารถอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย ได้อย่างถูกต้อง	- ภาพถ่าย - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	-โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - ภาพถ่าย - ผลงานนักเรียน - รายงานกิจกรรมโครงการ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	-โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	-รายงานกิจกรรมโครงการ - ผลงานนักเรียน
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	-โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT	- นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน แลพมีทักษะด้านการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล	- แบบทดสอบ - รายงานกิจกรรม / โครงการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	-โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ - หลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการพัฒนาศึกษาแหล่งเรียนรู้ -โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-ภาพการทำเจลล้างมือ -ภาพการทำเหรียญโปรยทาน -รายงานกิจกรรม/โครงการ
ด้านคุณลักษณะอันที่ประสงค์ของผู้เรียน			
๒) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	- รายงานกิจกรรม / โครงการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	-โครงการวันสำคัญ	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	-ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมในวันสำคัญต่างๆ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	- โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม นักเรียน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับ ความคิดและวัฒนธรรมที่ แตกต่าง	- รายงานกิจกรรม / โครงการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	-โครงการส่งเสริมคุณภาพ นักเรียน -โครงการแข่งขันกีฬา - กีฬา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุข ภาวะทางร่างกายและจิต สังคมตามเกณฑ์	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงของผู้เรียน

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียน ให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะใน การอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัด แหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่าง เหมาะสม มีสื่อด้าน เทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมี ความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของ นักเรียนมี แนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการ เรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนา ต่อไป จัด กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับ นักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการ พัฒนาของ นักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ยังต้องเร่ง พัฒนา ด้านการนำเสนอ การอภิปรายและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่าง สมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการ แก้ปัญหาตาม สถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียน ในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้าน ทักษะคิดที่ต่อความ เป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการ ลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดี งามของไทย

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติ ที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

ข้อเสนอแนะ

- ๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด
- ๒) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ O-NET
- ๓) จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- ๔) ปรับปรุงสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
- ๕) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตัวเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ			
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการคุณภาพภายใน สถานศึกษา	ครูทุกคนปฏิบัติตาม แผนปฏิบัติการคุณภาพภายใน การศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - มาตรฐานโรงเรียน
๒.๒ มีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	- โครงการคุณภาพภายใน สถานศึกษา	โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	- รายงานการประเมิน ตนเอง - ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน
๒.๓ มีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาบุคลากร	๑. ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถและพัฒนา ตนเองปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ ๒.สถานศึกษามีการจัดทำ หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน	- หลักสูตรสถานศึกษา - รายงานกิจกรรม / โครงการ
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-โครงการพัฒนาบุคลากร	ครูทุกคนมีความรู้ ความสามารถและพัฒนา ตนเอง ปฏิบัติงานที่ รับผิดชอบ	- ภาพถ่าย - บันทึกการอบรม / ดูงาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	- โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้	สถานศึกษาสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้	- รายงานกิจกรรม โครงการ - สนามเด็กเล่น - ห้องสมุด
๒.๖ จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการ เรียนรู้	- โครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์โรงเรียน สิ่งแวดล้อม	สถานศึกษามีระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้สารสนเทศ ในการบริหาร จัดการเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	- รายงานกิจกรรม / โครงการ
จุดเด่น โรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่ มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มี การดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา			

จุดที่ควรพัฒนา ๑.เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ๑. โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ ๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT ๓. โครงการพัฒนาบุคลากร ๔. โครงการพัฒนาสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน ๕. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงาน
ข้อเสนอแนะ สถานศึกษาควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการมีอุปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปผลการประเมิน ดีเลิศ			
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการพัฒนาบุคลากร - โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ครูมีความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนเองปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ อย่างมีสติสมเหตุ สมผล	- รายงานกิจกรรมโครงการ - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน - โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT	- ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการพัฒนาสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน - โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการด้านสติปัญญา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - ภาพถ่าย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการด้านสติปัญญา	- แบบประเมินด้านการเรียน -แบบ ปพ. ต่างๆ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล	- โครงการประกันคุณภาพภายใน	- สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน	- แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัด

สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ - โครงการพัฒนาสื่อและจัดหาสื่อการเรียนการสอน	สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	การศึกษา - รายงานการประเมินตนเอง - รายงานการประชุม / อบรม - ข้อมูลสารสนเทศ
จุดเด่น ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
จุดที่ควรพัฒนา ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองให้มากกว่าเดิม			
แผนการดำเนินงานเพื่อให้ระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ๑. โครงการวันสำคัญ ๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT ๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ๔. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๕. โครงการเข้าค่ายลูกเสือ ๖. โครงการแข่งขันกีฬา-กรีฑา นักเรียน ๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน			
ข้อเสนอแนะ ครูควรนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน			



ประกาศโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย การปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอก ของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับ ปฐมวัย ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศ โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการ ประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษา ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ในการประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาการ ตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ กำหนด ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางพัชรินทร์ ศรีรัฐพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑ จำนวน ๓ มาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และปฏิบัติอย่างมีสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเมินพัฒนาเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง
ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้จริง
- ๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
- ๒.๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

แนบท้ายประกาศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

แนบท้ายประกาศ
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
ของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ ความหลากหลาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ต่อ)	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตทางสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่มต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ด้านพัฒนาการของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาและพลศึกษา	การงานอาชีพ	ศิลปะ	ภาษาต่างประเทศ	หน้าที่พลเมือง
๒๕๖๕	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐	๗๐

กำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ การประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๙๑-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๘๑-๙๐
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๗๕-๘๐
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๖๑-๗๔
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๐-๖๐

๓.กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณา จะกำหนดระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายและความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยโดยกำหนดเป้าหมายและ
ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ พัฒนา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ โรงเรียน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ พัฒนา สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒.๒ จัดให้ครูเพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม โรงเรียนส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี โรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๕ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ ครู ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

กำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ การประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๙๑-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๘๑-๙๐
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๗๕-๘๐
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๖๑-๗๔
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ	ร้อยละ ๐-๖๐

๓. กำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นการพิจารณา จะกำหนดระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

ที่ ๓๐ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาบัวใหญ่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้นจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแบบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง	ประธานกรรมการ
๒. นางประไพทิศ แก้วดอนรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวรจนา ทิตการ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุภัทสร จันทรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นายฐปกรณ์ ลายนอก	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวชนิกา กล้าหาญ	ครู	กรรมการ
๗. นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายอนุรักษ ทองคำ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๙. นางสาวเกศินี บุญมา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวจารุวรรณ กองเกิด	ครู	กรรมการ/เลขานุการ

ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามระเบียบ โดยเคร่งครัด เต็มความสามารถ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ ให้รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบโดยทันที เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบสอง เมื่อวันที่ ๙ ถึง ๑๑ มิถุนายน.ศ.๒๕๕๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามรายมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรียะ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา			✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์			✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			✓	
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓	
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			✓	
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ด้านผู้บริหาร				
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา			✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้			✓	
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา				✓

๕๘

รายนามคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ตำบลลูกจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา เมื่อวันที่ ๑๖ ถึง ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยคณะผู้ประเมินภายนอกซึ่งสังกัดหน่วยประเมิน ห้างหุ้นส่วนจำกัด บุชรินทร์การประเมิน มีรายนามดังนี้

- | | |
|------------------------|----------------------|
| ๑) นายสุภาฯ พัทธกันนอก | หัวหน้าคณะผู้ประเมิน |
| ๒) นายธำรงค์ ไหมทอง | ผู้ประเมิน |

คำรับรองของผู้ประเมินภายนอกภายใน

รายงานฉบับนี้ได้รับการตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
- ☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด
- ☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะ

ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้าพเจ้าได้ตรวจสอบความถูกต้องของรายงานฉบับนี้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินที่ สมศ. กำหนดแล้วอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ  ผู้ประเมินภายนอกภายใน

(นางบุชรินทร์ ปักกุนัน)

วันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

๑.๑ โครงสร้างเวลาเรียน เป็นโครงสร้างที่แสดงรายละเอียดในภาพรวม เวลาเรียนของ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระที่เป็นเวลาเรียนพื้นฐาน เวลาเรียนเพิ่มเติม และเวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกแต่ละชั้นปี

โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐			
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
แนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	๑๐๔๐	๑๐๔๐	๑๐๔๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐	๑๐๐๐

หมายเหตุ 1. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดบูรณาการในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

2. วิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่จัดการเรียน

การสอน ให้บูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการอยู่แล้ว โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประเพณีวันสำคัญต่างๆ

3. รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จัดบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย

1.กิจกรรมกลางแจ้ง



2.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ



ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย

3.กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์



4.กิจกรรมสาธารณะประโยชน์



4.กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย



ภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย

5.กิจกรรมไหว้กันวันละครึ่ง-น้องไหว้พี่-กิจกรรมสวดมนต์



ภาพกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.โครงการคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน



2.โครงการวันสำคัญ



2.โครงการความเป็นเลิศทางวิชาการ

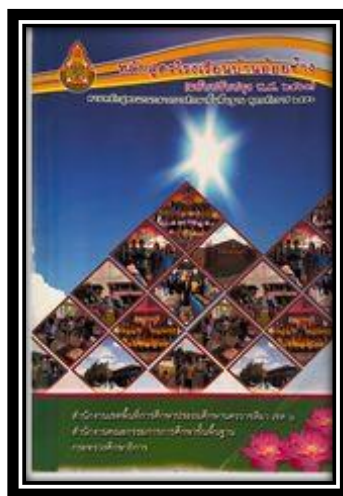


ภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1.ประชุมผู้ปกครอง



2.ประชุมการจัดทำแผนพัฒนาการและหลักสูตรสถานศึกษา



ภาพการดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

2.การจัดอบรม/ศึกษาดูงานพัฒนาบุคลากร



3.การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ



Facebook



Web.site



youtube

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การแลกเปลี่ยนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



2. การใช้สื่อและเทคโนโลยี





แผนปฏิบัติการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (แนบ เป็น QR CODE)