

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ตั้งอยู่ที่ บ้านหนองเชียงโฆ หมู่ที่ ๕ ตำบลกุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ ๓๐๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๘๕๒๒๙ โทรสาร - e-mail aoichangschool@nmao.go.th Website <https://aoichang.thai.ac>

๑.๒ สังกัด (/) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่น ๆ ระบุ

๑.๓ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับ อนุบาล ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ ศูนย์เครือข่ายคุณภาพการศึกษาบัวใหญ่ ๑

๒. ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

๒.๑ ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ผู้ช่วย -

๒.๓ ประวัติ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ บ้านหนองเชียงโฆ ตำบลกุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๔๘๙ เดิมตั้งอยู่ที่บ้านอ้อยช้าง หมู่ที่ ๗ ตำบลกุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ประมาณ ๑๒ กิโลเมตร ตามถนนทางหลวงหมายเลข ๒๐๒ (ถนนบัวใหญ่-สีดา) แยกซ้ายผ่าน หมู่บ้านคูเมะค่า โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง วัดบ้านหนองเชียงโฆ ระยะทางประมาณ ๔.๕ กิโลเมตร ถึงโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง อยู่ทางขวามือ มีเนื้อที่ ๒ แปลง คือ แปลงที่ ๑ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ บ้านอ้อยช้าง ตำบลกุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๑ งาน แปลงที่ ๒ ตั้งอยู่ที่หมู่ที่ ๕ บ้านหนองเชียงโฆ ตำบลกุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา (แปลงที่ ๒ เป็นที่ตั้งปัจจุบัน)

โรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีอาคารเรียน ๓ หลัง เป็นอาคารแบบ ป. ๑ ฉ ได้ถูกปรับปรุงต่อเติมชั้นล่าง ๓ ห้องเรียน อาคาร สปช. ๑๐๒/๒๖ เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว ๒ ห้องเรียน และอาคารแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ เป็นอาคารคอนกรีต ๑ ชั้น ๔ ห้องเรียน

เมื่อวันที่ ๒๗ เมษายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ประสบเหตุวาตภัย ทำให้อาคารเรียน แบบ ป.๑ฉ ได้ถูกสูงได้รับความเสียหายทั้งหลัง

ต่อมาได้รับงบประมาณจัดสร้างอาคารเรียน แบบสปช.๑๐๓/๒๖ เป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว ๓ ห้องเรียน (งบประมาณปี ๒๕๖๔ ช่วงเดือนกันยายน ๒๕๖๔)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีข้าราชการครูทั้งหมด ๙ คน ผู้บริหาร ๑ คน ครูสายผู้สอน ๙ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และ นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งหมด ๑๒ คน และมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๑ คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย ๖๓ คน นักเรียนหญิง ๖๗ คน (จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๓. ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ (สำรวจ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) และคาดคะเนจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ (สำรวจ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖) และคาดคะเนจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๖			ปีการศึกษา ๒๕๖๗		
	จำนวนนักเรียน ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕			จำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะเข้าเรียน		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล ๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
อนุบาล ๒	๘	๑๑	๑๙	๖	๕	๑๑
อนุบาล ๓	๘	๙	๑๗	๕	๘	๑๓
รวมอนุบาล	๑๖	๒๐	๓๖	๑๑	๑๓	๒๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๐	๑๗	๗	๑๐	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๖	๑๓	๗	๑๐	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๕	๑๒	๘	๙	๑๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๘	๒๐	๗	๗	๑๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๘	๑๘	๗	๔	๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๗	๑๗	๑๓	๘	๒๑
รวมระดับประถม	๕๓	๔๔	๙๗	๔๙	๔๘	๙๗
รวมทั้งหมด	๖๙	๖๔	๑๓๓	๖๐	๖๑	๑๒๑

ตารางที่ ๒ การจัดชั้นเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ห้องเรียน	ครูผู้สอนประจำชั้น	หมายเหตุ
อนุบาล ๑	-	-
อนุบาล ๒	นางสาวเกศินี บุญมา	รับผิดชอบ ๑ ชั้น
อนุบาล ๓	นางสาวชนิกา กล้าหาญ	รับผิดชอบ ๑ ชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวภูษิตวิทย์ วิไลวรรณ	รับผิดชอบ ๑ ชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	นายฐาปกรณ์ ลายนอก นายณรศักดิ์ อ่อนน้ำคำ	รับผิดชอบ ๑ ชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวสุภัทสร จันทรังษี	รับผิดชอบ ๑ ชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวรจนา คิดการ นายณพชัย สิทธิภาพ	รับผิดชอบ ๑ ชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	นางสาวพยุพพร เป้นนอก	รับผิดชอบ ๑ ชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	นางประไพพิศ แก้วดอนรี	รับผิดชอบ ๑ ชั้น

ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีที่ดินจำนวน ๒ แปลง แปลงที่ ๑ ตั้งอยู่บ้านอ้อยช้าง หมู่ที่ ๗ ต.กุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา มีพื้นที่จำนวน ๑๒ ไร่ ๑ งาน ตามเอกสารที่ นม. ๓๗๔ และแปลงที่ ๒ ตั้งอยู่บ้านหนองเชียงโง หมู่ที่ ๕ ตำบลกุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา บนที่ราชพัสดุ ตามเอกสารเลขที่ นม. ๑๙๙๒ มีพื้นที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๗๐ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ตั้งโรงเรียนในปัจจุบัน มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้าง ดังนี้

ตารางที่ ๓ ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

ที่	รายการ	สร้างเมื่อปี พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)	จำนวน	หน่วย
๑	อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖	๒๕๔๒	๑๙๐,๐๐๐	๑	หลัง
๒	อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๔๖	๑,๖๘๔,๘๐๐	๑	หลัง
๓	อาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๓/๒๖	๒๕๖๔	๑,๘๘๐,๐๐๐	๑	หลัง
๔	โรงฝึกงาน	๒๕๒๓	๑๕๐,๐๐๐	๑	หลัง
๕	ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ (๒ที่)	๒๕๓๐	๑๙,๐๐๐	๑	หลัง
๖	ส้วม แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ (๒ที่)	๒๕๔๒	๕๕,๕๐๐	๑	หลัง
๗	ส้วม (บริจาคน) (๑๐ ที่)	๒๕๕๒	๑๕๐,๐๐๐	๑	หลัง
๘	เสาธง	๒๕๖๒	๑๒๐,๐๐๐	๑	ที่
๙	รั้วลวดหนามเสาคอนกรีต	๒๕๔๑	๑๐๙,๓๐๐	๑๐๐	เมตร
๑๐	ถนนคอนกรีต	๒๕๖๐	๒๔๖,๐๐๐	๙๒	เมตร
๑๑	ลานกีฬาอเนกประสงค์	๒๕๖๐	๑๕๗,๐๐๐	๑	แห่ง
๑๒	ถนนคอนกรีต (หน้าอาคาร อเนกประสงค์)	๒๕๖๑	๖๒,๐๐๐	๒๕	เมตร

๔. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนบุคลากรในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
๒. นางประไพพิศ แก้วดอนรี	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
๓. นางสาวจนา คิตการ	ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
๔. นางสาวสุภัทสร จันทรัมย์	ครู วิทยฐานะชำนาญการ
๕. นายฐาปกรณ์ ลายนอก	ครู วิทยฐานะไม่มี
๖. นางสาวชนิกา กล้าหาญ	ครู วิทยฐานะไม่มี
๗. นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ	ครู วิทยฐานะไม่มี
๘. นางสาวพยุพพร แป้นนอก	ครู วิทยฐานะไม่มี
๙. นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	ครูผู้ช่วย วิทยฐานะไม่มี
๑๐. นายณพชัย สิทธิภาพ	ครูผู้ช่วย วิทยฐานะไม่มี
๑๑. นางสาวเกศินี บุญมา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ

๑๒. นายอนุรักษ์ ทองคำ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน
๑๓. นางสาวศศิธร ลูกชัยสง นักการภารโรง

ตารางที่ ๔ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๖๐	๒๗
ครูประจำการ	๓	๖	-	๖	๓	๓๕	๑๗
นักการ/ภารโรง	-	๑	๑	-	-	๒๙	-
อื่น ๆ (ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ,บุคคลทางวิทยาศาสตร์,เจ้าหน้าที่ธุรการ)	๑	๑	-	๓	-	๓๔	๖
รวม	๔	๙	๑	๙	๓	๔๙	๓๐
	๑๓						

ตารางที่ ๕ สถิติข้อมูลบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่สอน (๑๐ คน)

สอนตรงวิชาเอก		สอนตามความถนัด		ประสบการณ์สอน		อายุเฉลี่ย		ชม.สอน/สัปดาห์	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๐	๑๐๐	๒	๒๐.๐๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๓๕	๒๕	๑๐๐

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีลักษณะอยู่ร่วมกันเป็นหมู่บ้าน หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนมี ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๗ บ้านอ้อยช้าง หมู่ที่ ๕ บ้านหนองเชียงโง่ หมู่ที่ ๑๔ บ้านโนนแดง และหมู่ที่ ๖ บ้านหนองปรือ ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในชุมชนบ้านหนองเชียงโง่ บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทางหลวงชนบท (หน้าโรงเรียน) ถนนคอนกรีตของหมู่บ้าน ศาลปู่ตาประจำหมู่บ้าน ศาลาประชาคมของหมู่บ้าน และสระสาธารณประโยชน์ (สระหนองเชียงโง่)

๖. โอกาสของสถานศึกษากับความร่วมมือในด้านต่างๆ ของชุมชน

๑. ส่งเสริมความเข้าใจและเน้นบทบาทในหน้าที่ ความร่วมมือและการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ได้ร่วมมือและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องด้วยดีเสมอมา

๓. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี

๔. โรงเรียนได้รับบริจาคแรงงาน เงิน และอุปกรณ์การเรียนการสอนเป็นจำนวนมาก

๕. ชุมชนได้รับข่าวสาร ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา กิจกรรมของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖. สถานศึกษาได้เผยแพร่กิจกรรม ผลงานนักเรียนต่อสาธารณชน

๗. ข้อจำกัดของสถานศึกษากับความร่วมมือของชุมชน

เนื่องจากโรงเรียนมีหมู่บ้านในเขตบริการหลายหมู่บ้าน ทำให้การเดินทางไปกลับของนักเรียนต้องใช้เวลามากขึ้น จึงเสียเวลาในการเดินทางมา นักเรียนมีเวลาในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ มีเวลาน้อย จำเป็นต้องใช้เวลาในระหว่างที่อยู่ในสถานศึกษาให้เป็นประโยชน์มากที่สุด แต่ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ใกล้กับวัดหนองเชียงโง้ ทำให้มีการช่วยเหลือเกื้อกูลในเรื่องทรัพยากรต่างๆ เป็นอันมาก โดยเฉพาะกิจกรรมโครงการอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม

๘.๑ โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้

๘.๑. การจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียนทุกชั้นปี ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๖ โครงสร้างหลักสูตรสาระการเรียนรู้

ชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้/เวลาเรียน ชม./สัปดาห์											รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	วิชาเพิ่มเติม(หน้าที่พลเมือง)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
ป.๑	๕	๕	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๔	๑	๓	๒๕
ป.๒	๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	๓	๒๕
ป.๓	๕	๕	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๑	๓	๒๕
ป.๔	๔	๔	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๓	๒๕
ป.๕	๔	๔	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๓	๒๕
ป.๖	๔	๔	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑	๓	๒๕

๘.๒ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนต่อปีไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง (ป.๑- ป.๖ เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง)

๘.๓ ระบบการเรียนรู้ที่เน้นเป็นพิเศษ คือ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๘.๔ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เด่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

๑. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๓. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม
๕. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๖. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
๗. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๘. ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๙. แหล่งเรียนรู้และการใช้

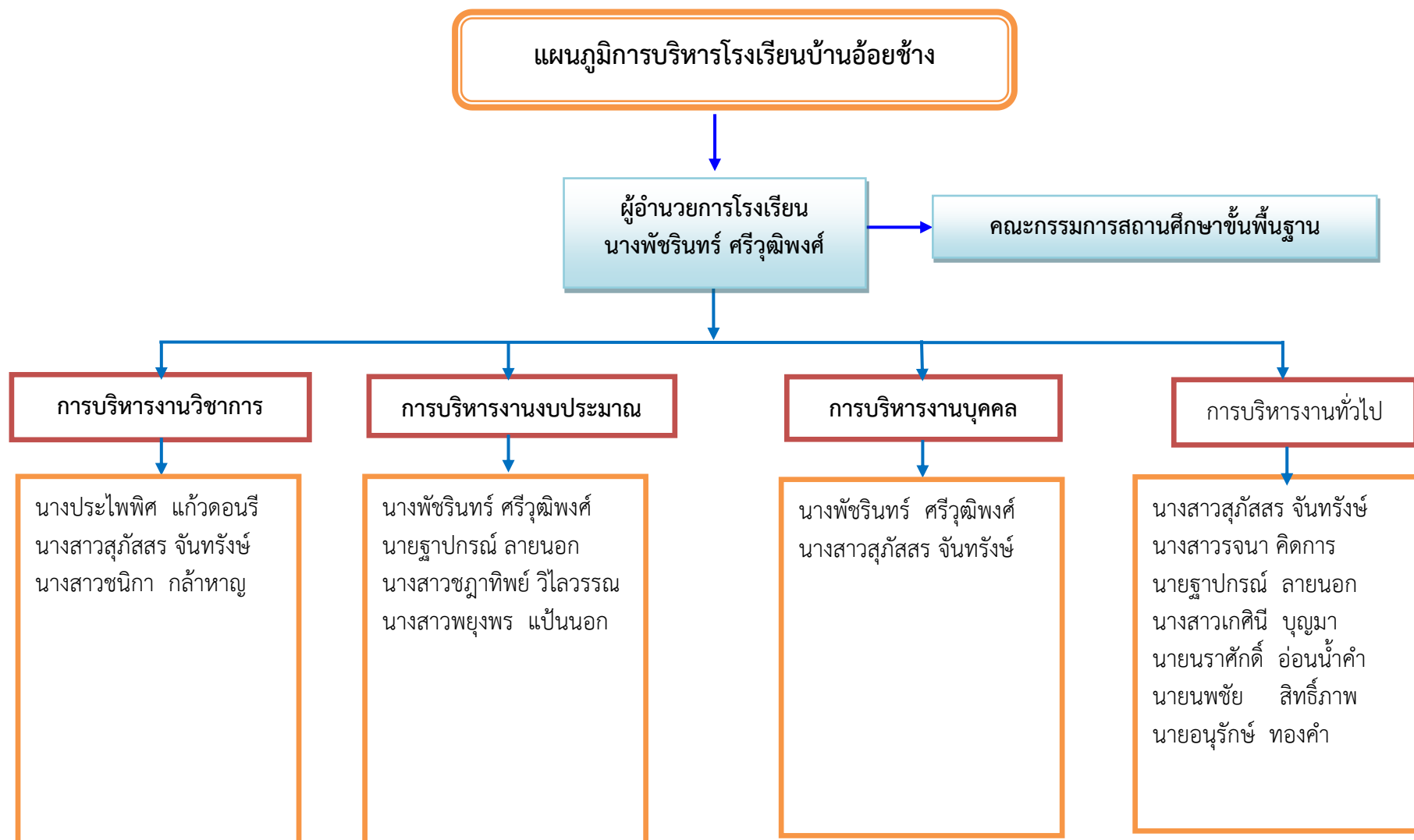
ตารางที่ ๗ แหล่งเรียนรู้และการใช้

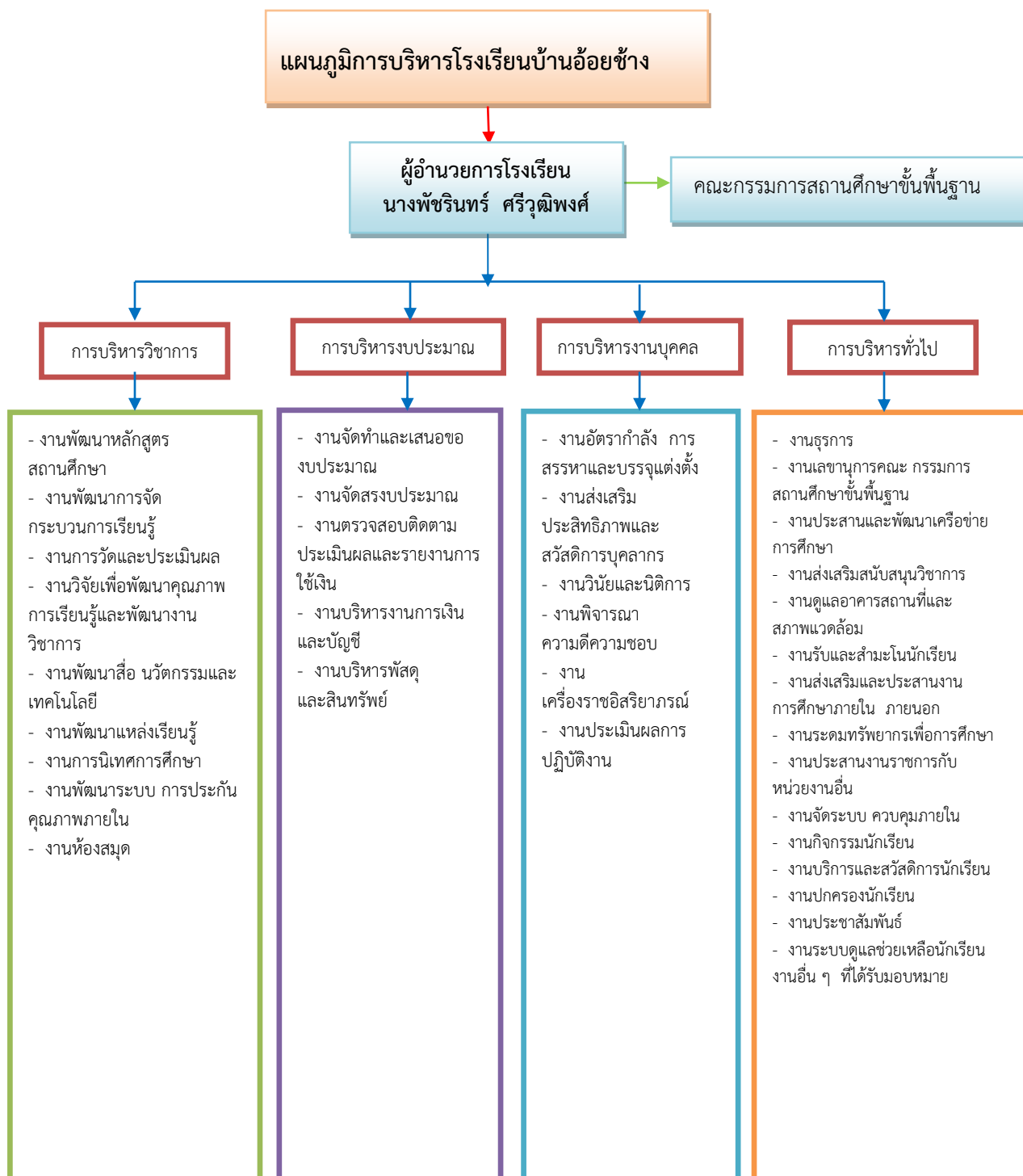
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. จุดศึกษาที่ ๑ ห้องสมุด	๑๐๐	๑. วัดหนองไข่	๕๐
๒. จุดศึกษาที่ ๒ สนามฟุตบอล	๒๐๐	๒. โคกบุลาว	๒๐
๓. จุดศึกษาที่ ๓ สนามวอลเลย์บอล	๑๐๐	๓. บ้านทอผ้าไหม	๒๐
๔. ศูนย์สารสนเทศฐานประจำโรงเรียน	๕๐	๔. วัดบ้านอ้อยช้าง	๒๐
๕. กิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนฯ	๒๐๐	๕. การเลี้ยงหมูในหมู่บ้าน	๑๐
๖. ชุมพระพุทธรูป	๒๐๐	๖. อบต.กุดจอก	๑๐
๗. ต้นไม้ในโรงเรียน	๒๐๐	๗. ป่าชุมชนบ้านหนองปรือ	๑๐
๘. อาคารโรงฝึกงาน	๒๐๐	๘. การทำบายศรีจากวัสดุธรรมชาติ (บ้านอ้อยช้าง)	๗

๑๐. วิธีการบริหารจัดการ

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่

๑. ฝ่ายกลุ่มงานวิชาการ
๒. ฝ่ายกลุ่มงานงบประมาณ
๓. ฝ่ายกลุ่มงานบริหารบุคคล
๔. ฝ่ายกลุ่มงานบริหารงานทั่วไป





การบริหารวิชาการ

ขอบข่าย / ภารกิจ

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

- ศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑
- วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา
- นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม
- นิเทศการใช้หลักสูตร
- ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
- ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้
- จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

- กำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผลแต่ละรายวิชา
- ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
- จัดให้มีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น
- พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารการจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
- ส่งเสริมให้ครูศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ตลอดจนเผยแพร่ผลงาน

การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
- จัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- สำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น
- ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

การนิเทศการศึกษา

- จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
- ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย
- ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา

- ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศงานวิชาการ
การแนะแนวการศึกษา

- จัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา
- ดำเนินการแนะแนวการศึกษา โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา
- ติดตามและประเมินผลการจัดการระบบ และกระบวนการแนะแนวการศึกษาในสถานศึกษา
- ประสานความร่วมมือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการแนะแนวการศึกษา กับสถานศึกษา

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- จัดระบบโครงสร้างองค์กร ให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในในสถานศึกษา
- กำหนดเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
- วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ดำเนินการพัฒนางานตามแผนและติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

- ศึกษา สำรวจความต้องการ สนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน
- การส่งเสริมให้ประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมกับกิจกรรมทางวิชาการ
- ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างบุคคล ครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

- ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

การบริหารงบประมาณ

ขอบข่าย / การกิจ

การจัดทำและเสนอของบประมาณ

- การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายทางการศึกษา
- การจัดทำแผนกลยุทธ์หรือแผนพัฒนาการศึกษา
- การวิเคราะห์ความเหมาะสมในการเสนอของบประมาณ

การจัดสรรงบประมาณ

- การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา
- การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ
- การโอนเงินงบประมาณ

การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน

- การตรวจสอบ ติดตามการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน
- การประเมินผลการใช้เงิน และผลการดำเนินงาน

การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

- การจัดหาทรัพยากร
- การระดมทรัพยากร
- การจัดหารายได้และผลประโยชน์
- กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- กองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษา

การบริหารการเงิน

- การเบิกเงินจากคลัง
- การรับเงิน
- การเก็บรักษาเงิน
- การจ่ายเงิน
- การนำส่งเงิน
- การกันเงินไว้เบิกเหลือปี

การบริหารการบัญชี

- การจัดทำบัญชีการเงิน
- การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษา
- การจัดหาพัสดุ
- การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ และจัดซื้อจัดจ้าง
- การควบคุม ดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

การบริหารงานบุคคล

ขอบข่าย / ภารกิจ

การวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

- การวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคน
- การกำหนดตำแหน่ง
- การขอลื่อนตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาและวิทยฐานะข้าราชการครู

การสรรหาและการบรรจุแต่งตั้ง

- ดำเนินการสรรหาเพื่อบรรจุบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษากรณีได้รับมอบอำนาจจาก ก.ศ.จ.
- การจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
- การแต่งตั้ง ย้าย โอนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การบรรจุกลับเข้ารับราชการ
- การรักษาข้าราชการแทนและรักษาการในตำแหน่ง

การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

- การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การเพิ่มค่าจ้างลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว
- การดำเนินการเกี่ยวกับบัญชีถือจ่ายเงินเดือน
- เงินวิทยฐานะและค่าตอบแทนอื่น
- งานทะเบียนประวัติ
- งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- การขอมีบัตรประจำตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ
- งานขอหนังสือรับรอง งานขออนุญาตให้ข้าราชการไปต่างประเทศ งานขออนุญาตลาอุปสมบท
งานขอพระราชทานเพลิงศพ การลาศึกษาต่อ ยกย่องเชิดชูเกียรติและให้ได้รับเงินวิทยพัฒน์และ
การจัดสวัสดิการ ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่เกี่ยวข้อง

วินัยและการรักษาวินัย

- กรณีกระทำความผิดวินัยร้ายแรง
- กรณีกระทำความผิดวินัยไม่ร้ายแรง
- การอุทธรณ์
- การร้องทุกข์
- การเสริมสร้างและการป้องกันการกระทำความผิดวินัย

การออกจากราชการ

- การลาออกจากราชการ
- การให้ออกจากราชการ กรณีไม่พ้นทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการ หรือไม่ผ่านการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- การออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติทั่วไป
- การให้ออกจากราชการไว้อ่อน
- การให้ออกจากราชการ เพราะเหตุรับราชการนานหรือเหตุทดแทน
- กรณีมีมลทินมัวหมอง
- กรณีได้รับโทษจำคุก โดยคำสั่งของศาลหรือรับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุด ให้จำคุกในความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

การบริหารทั่วไป

ขอบข่าย / ภารกิจ

การดำเนินงานธุรการ

- ศึกษาวิเคราะห์สภาพงานธุรการของสถานศึกษาและระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง
- วางแผน ออกแบบ ระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
- ดำเนินงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักความถูกต้อง รวดเร็ว ประหยัด และคุ้มค่า
- ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงงานธุรการให้มีประสิทธิภาพ

งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- รวบรวม ประมวล วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่จะใช้ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สนับสนุนข้อมูล รับทราบหรือดำเนินการตามมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ดำเนินงานด้านธุรการในการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จัดทำรายงานการประชุมและแจ้งมติที่ประชุมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบเพื่อดำเนินการ
- ประสานการดำเนินงานตามมติการประชุม และรายงานผลการดำเนินงาน

งานพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

- จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
- พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ
- จัดระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น
- นำเสนอ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหาร การบริการ และการประชาสัมพันธ์
- ประเมินและประสานงานระบบเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ และปรับปรุงพัฒนาเป็นระยะ ๆ

การประสานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา

- จัดให้มีระบบการประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ ในการพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือ

การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

- ศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหา และความต้องการในการพัฒนาองค์กร
- กำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรให้ครอบคลุมโครงสร้าง และกลยุทธ์ของสถานศึกษา
- ดำเนินการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ ความสามารถที่เหมาะสมกับสถานศึกษา
- กำหนดเป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ ตัวชี้วัด ในการปฏิบัติงานของบุคลากร
- ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามแนวทางการพัฒนาองค์กรเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง
- นำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนาองค์กรให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สำรวจข้อมูลด้านเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
- สนับสนุนให้บุคลากรนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
- ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิต การพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป

- จัดระบบส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารงานทั่วไป
- จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อสนับสนุนในการปฏิบัติงานทุกด้าน
- ติดตาม ประเมินผล การสนับสนุน และอำนวยความสะดวก ในการปฏิบัติงานของบุคลากรในด้านต่าง ๆ
- นำผลการประเมินมาปรับปรุง เพื่อให้การสนับสนุนและอำนวยความสะดวก มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

- กำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- บำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้เหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์
- ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
- สรุป ประเมินผล และรายงานการใช้อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

- ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูล จำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา
- จัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากการสำมะโนผู้เรียน
- เสนอข้อมูลสารสนเทศการสำมะโนผู้เรียนให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

งานส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

- วางแผน กำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา
- ดำเนินการจัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม
- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
- สรุป และประเมินผลเพื่อปรับปรุง แก้ไขการส่งเสริมกิจกรรมของนักเรียน

การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

- วางแผนการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- จัดให้มีเครือข่ายการประสานงานประชาสัมพันธ์
- พัฒนาบุคลากรผู้รับผิดชอบงานประชาสัมพันธ์
- สร้างกิจกรรมการประชาสัมพันธ์ในรูปแบบที่หลากหลาย
- ติดตาม ประเมินผลการประชาสัมพันธ์ เพื่อให้ทราบถึงผลที่ได้รับและนำไปปรับปรุงครั้งต่อไป

การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

- กำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่น
- ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

งานประสานราชการกับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

- จัดให้มีบุคลากรรับผิดชอบงานตามความเหมาะสมและศักยภาพของผู้ปฏิบัติงาน
- กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับมอบหมาย

รายละเอียดแผนผังการแบ่งงานดังนี้

๑. ด้านวิชาการ

กลุ่มงานหลักสูตรและการสอน

- ❖ หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร
- ❖ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

กลุ่มงานนิเทศการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการสอน

- ❖ นิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
- ❖ การวิจัยในชั้นเรียน
- ❖ การศึกษากับชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลุ่มงานกิจการและกิจกรรมนักเรียน

- ❖ กิจการนักเรียน
- ❖ แนะนำ
- ❖ ทุนการศึกษา
- ❖ กิจกรรมนักเรียนตามหลักสูตร

- ❖ กิจกรรมเสริมหลักสูตร

กลุ่มงานสื่อ ห้องสมุดและเทคโนโลยีการศึกษา

- ❖ บริการสื่อ
- ❖ ห้องสมุดโรงเรียน
- ❖ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา
- ❖ บริการ IT เพื่อการเรียนการสอน

กลุ่มงานวัดผลประเมินผลและมาตรฐานคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน

- ❖ ระบบประเมินและทะเบียนนักเรียน
- ❖ การวัดผล การเทียบโอน
- ❖ การประเมินมาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการของโรงเรียน

๒. ด้านแผนงานและงบประมาณ

กลุ่มงานนโยบายและแผน

- ❖ นโยบาย / แผน / โครงการ
- ❖ สารสนเทศและระบบข้อมูลเพื่อการบริหาร
- ❖ การติดตามและการรายงาน

กลุ่มงานการงบประมาณ

- ❖ การจัดสรรงบประมาณ
- ❖ การติดตามและรายงานการงบประมาณ

๓. ด้านงานบุคลากร

- ❖ กลุ่มงานการวางแผนกำลังคน / สรรหา / คัดเลือก
- ❖ กลุ่มงานการบรรจุ / แต่งตั้ง และระบบทะเบียนบุคคล
- ❖ กลุ่มงานการประเมิน - การพัฒนาบุคคล
- ❖ กลุ่มงานสวัสดิการ

๔. ด้านงานบริหารทั่วไป

- ❖ กลุ่มงานธุรการและสารบรรณ
- ❖ กลุ่มงานการเงินและการบัญชี
- ❖ กลุ่มงานพัสดุ
- ❖ กลุ่มงานอาคารสถานที่
- ❖ กลุ่มงานบริการอนามัย
- ❖ กลุ่มงานรักษาความปลอดภัย
- ❖ กลุ่มงานชุมชนสัมพันธ์

งานและขอบข่ายงานของฝ่ายต่าง ๆ

ด้านการบริหารงานวิชาการ

งานและขอบข่ายหน้าที่ฝ่ายวิชาการ

- ❖ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ❖ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ❖ การวัดผล ประเมินผล และกาเทียบโอนผลการเรียน
- ❖ การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ❖ การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- ❖ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ❖ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ❖ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ด้านการบริหารงานงบประมาณ

งานและขอบข่ายหน้าที่ฝ่ายงบประมาณ

- ❖ การจัดตั้งงบประมาณ
- ❖ การจัดสรรงบประมาณ
 - การจัดสรรงบประมาณ
 - การเบิกจ่ายและการอนุมัติงบประมาณ
 - การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
 - การรายงานผล
- ❖ การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ
 - การตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ
 - การตรวจสอบติดตามการใช้ผลผลิต
- ❖ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 - ทุนการศึกษา
 - การจัดการทรัพยากร
 - การส่งเสริมการบริหาร
- ❖ การบริหารบัญชี
 - การจัดทำบัญชีการเงิน
 - การจัดทำทะเบียนการเงิน
 - การจัดทำรายงานการเงินและงบการเงิน
 - การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน
- ❖ การบริหารการเงิน
 - การรับเงิน
 - การเก็บรักษาเงิน
 - การจ่ายเงิน
- ❖ การบริหารพัสดุ
 - การวางแผนจัดหาพัสดุ
 - การจัดหาพัสดุ
 - การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ

ด้านการบริหารงานบุคคล

งานและขอบข่ายหน้าที่ฝ่ายบริหารบุคคล

- ❖ การวางแผนอัตรากำลัง
- ❖ การพัฒนาบุคลากร
- ❖ การลาศึกษาต่อ
- ❖ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

- ❖ มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ❖ งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ❖ งานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

ด้านการบริหารทั่วไป

งานและขอบข่ายหน้าที่ฝ่ายบริหารทั่วไป

- ❖ การวางแผนการศึกษา
- ❖ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ❖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ❖ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ❖ การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงินบัญชี และพัสดุ
- ❖ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ❖ การรับนักเรียน
- ❖ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ❖ การทัศนศึกษา
- ❖ การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- ❖ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๗ นักเรียนโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพ

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

๓. จัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบตามธรรมชาติ มีความเหมาะสม ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. สนับสนุนให้ชุมชน สังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม
๒. มีทักษะในการทำงานพื้นฐาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความสามารถในการจัดการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีระเบียบวินัย
๓. มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเอง
๔. มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักษาเอกลักษณ์ไทย รักท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
๕. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล รู้จักเปิดรับวัฒนธรรม วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
๖. พัฒนาครูและบุคลากร ในเรื่องของสื่อและเทคโนโลยีใหม่ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๗. สังคมและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปรัชญาโรงเรียน

“นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี”

คำขวัญโรงเรียน

“เรียนดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาการ”

อักษรย่อของโรงเรียน

อ.ช.

ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



สีประจำโรงเรียน ฟ้า – ขาว



เอกลักษณ์โรงเรียน อยู่อย่างพอเพียง เคียงคู่คุณธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียน เก่งดี มีความรู้

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

๑. นายทินกร สีหาบุตรโต	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒. นายอวบ เพชรวาทศาสตร์	ผู้แทนปกครอง	กรรมการ
๓. นางภัทรวดี พิษนอก	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔. นางวิไลวัลย์ คิ้วองอาจ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕. นายอภิรักษ์ สามนคร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นายอภิศักดิ์ ตรวจนอก	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗. พระครูเกษมปทุมมาภรณ์	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘. นางสาวรณิ ไบพิมูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

๓. โรงเรียนพระปริยัติธรรม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๔. กศน.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๕. อื่นๆ	-	-	๕	๔	-	-	-	-	๕	๔	๙
รวมศึกษาต่อ	๔	๓	๕	๔	๑	๐	๐	-	๑๐	๗	๑๗

๑๒. ปัญหาและอุปสรรค

๑๒.๑ การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

โรงเรียนยังประสบปัญหาและอุปสรรคที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อความก้าวหน้าในการพัฒนาโรงเรียน พอสรุปได้ดังนี้

๑. ปัญหาด้านการบริหารวิชาการ

-ขาดแคลนสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอน มีปัญหาทั้งด้านผลิต จัดหา และบำรุงรักษา

-การส่งเสริมกิจกรรมวิชาการ การประกวดแข่งขันยังไม่ครบทุกกลุ่มสาระ/วิชา

๒. ปัญหาด้านบริหารงานบุคคล

-ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง เช่น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๓. ปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ

-ได้รับจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอในบางกิจกรรมทำให้ต้องมีการขอบริจาคเงินจากชุมชน

๔. ปัญหาด้านการบริหารงานทั่วไป

-อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพิเศษต่างๆ ยังไม่พอเพียง

-งานบริหารทั่วไปใช้งบประมาณมาก โรงเรียนดำเนินการจัดหาเงินนอกงบประมาณมา

บริหารแต่ยังไม่เพียงพอ

๑๒.๒ ผลการดำเนินงานในภาพรวม

โรงเรียนบ้านอ้อยช้างดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดยนำแผนกลยุทธ์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่ได้ทำไว้แล้วว่ามีความถูกต้องที่ดำเนินการไปแล้วและได้ผลดี และกลยุทธ์ใดดำเนินการแล้วต้องปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะได้พัฒนาให้ดีขึ้นและดำรงรักษาไว้ จากนั้นได้นำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ และผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มาประกอบการพิจารณา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ทุกขั้นตอนตั้งแต่วางแผน (P) การปฏิบัติตามแผน (D) การตรวจสอบนิเทศ ควบคุม กำกับ (C) และการพัฒนาปรับปรุง (A) ให้ดีขึ้นกว่าเดิม ตามวงจรการบริหารของเดมมิง โดยมีผู้บริหาร ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

บทที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้จัดทำขึ้นโดยอาศัยแนวทางจากข้อมูลและสภาพปัจจุบัน ปัญหา ข้อเท็จจริงของโรงเรียน และแนวนโยบายของรัฐบาล นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา ซึ่งโรงเรียนได้นำข้อมูลมาศึกษาและนำเสนอในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวิเคราะห์และกำหนดเป็นโครงการต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหา ตรงตามวัตถุประสงค์ และตอบสนองกับนโยบายต่าง ๆ ให้ได้มากที่สุด ซึ่งแนวนโยบายต่าง ๆ ที่กล่าวมา มีดังนี้

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้น กับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่งการผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมี

นโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศ ในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
- ๒.๒ สถานศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- ๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 มีเป้าหมาย ดังนี้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๑.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๑.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๑.๖ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๑.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวความคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๑.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)

“เรียนดีมีความสุข”

การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) บรรลุตามเป้าหมาย จึงจัดเป็นกลุ่มโครงการตาม 1) นโยบายด้านการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 1) นโยบายด้านลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 3) ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

1.1 ปรับระบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นตามสภาพจริงลดการทำเอกสาร ลดขั้นตอนการประเมิน ไม่ซับซ้อน ไม่ยุ่งยาก และเป็นธรรม โดยเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามช่วงวัยเป็นสำคัญ คำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อไม่ให้เป็นภาระงานให้แก่ครูจนเกินไป

1.2 ปรับระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ ให้มีความเชื่อมโยงกัน และออกแบบการประเมินให้สามารถนำไปใช้กับการประเมินต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ใช้ในการประเมินให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น (โยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)

2.1 กำหนดหลักเกณฑ์การย้าย การช่วยราชการ ให้มีความชัดเจนและยืดหยุ่นตามแต่กรณี รวมทั้งการใช้บทลงโทษอย่างเข้มงวดและเด็ดขาดกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากการเรียกรับผลประโยชน์ในการโยกย้ายหรือแต่งตั้ง

2.2 สถาบันผลิตครูและหน่วยใช้ครู ร่วมกันสำรวจความต้องการครูในแต่ละสาขาวิชาที่ขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ รวมทั้งพิจารณาให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษากลับมาเป็นครูหรือครูผู้ช่วยในภูมิลำเนาเดิมของตน

3. แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.1 สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการใช้จ่ายเงินและการเก็บออมเงินให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งปลูกฝังผู้ที่ได้รับการบรรจุใหม่ ให้มีความรู้ สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 หน่วยงานต้นสังกัดประสานการจัดการ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รีไฟแนนซ์ (Refinance) หรือรวมหนี้เป็นก้อนเดียว เพื่อลดภาระการผ่อนชำระหนี้จากหลายที่ โดยลดดอกเบี้ยให้ถูกลง ระยะเวลาผ่อนส่งยาวขึ้น สามารถชำระเงินต้นเพิ่มเติมจากเงินที่ผ่อนชำระเป็นรายงวดได้

3.3 พักชำระดอกเบี้ยให้แก่ครูทุกคนที่เป็นลูกหนี้สหกรณ์ออมทรัพย์ครู และสถาบันการเงินโดยรัฐบาลจ่ายดอกเบี้ยให้แก่ผู้มีวงเงินกู้ไม่เกิน 1,000,000 บาท เป็นระยะเวลา 3 ปี โดยลูกหนี้ชำระเพียงเงินต้น เพื่อสร้างขวัญกำลังใจและลดภาระค่าใช้จ่ายของครูไทยทั่วประเทศ

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 Tablet)

4.1 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ

4.2 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

4.3 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและภาครัฐ ในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน)

4.4 สนับสนุนงบประมาณ เป็นงบลงทุนทางด้านโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาให้ครอบคลุมทั้งด้าน Hardware, Software และ Peopleware

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)

1.1 ส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาและการให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนรู้หรือฝึกอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ซึ่งจะเป็นส่วนสำคัญในการผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดได้เร็วยิ่งขึ้น

1.2 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง ออกแบบระบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เรียนที่ไหนก็ได้ และร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษา ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาระบบทวิภาคอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

1.3 สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4 สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพสามารถเชื่อมโยงระบบออนไลน์รองรับการใช้งานให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับพัฒนาการของโลกยุคดิจิทัล

1.5 บูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน (ผู้เป็นเจ้าของสัมปทานสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และภาครัฐในการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่)

1.6 พัฒนาแอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน

1.7 จัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสด้านการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

1.8 พัฒนาการศึกษาระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน สามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ตามความต้องการ

ของผู้เรียน ตามเวลา สถานที่ที่เหมาะสมกับสภาพและความสนใจ โดยสามารถนำความรู้หรือความสามารถที่ได้จากทักษะ ประสบการณ์การทำงาน การฝึกอบรม หรือการเรียนรู้ ทั้งจากสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา การเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเทียบโอนเป็นหน่วยกิตมาสะสมไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิหรือความสามารถในการทำงาน ทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษาได้

1.9 ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาที่เรียนในขณะที่เข้ารับการศึกษแล้ว เพื่อให้ตรงกับความต้องการและความต้องการของผู้เรียน และตรงตามตลาดแรงงานที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของสังคมโดยอิสระ

2. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

2.1 จัดให้มีการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำร่องการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน สื่อ อุปกรณ์ และงบประมาณในการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบริบทของโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำทางศาสนา และโรงเรียนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2 จัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องทุกปีงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานและการวางแผนเกิดความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

2.3 จัดสรรครูและบุคลากรทางการศึกษาเพิ่มเติมโดยใช้เกณฑ์พิเศษหรือมีงบประมาณครูอัตราจ้างเพิ่มเติมในวิชาเอกที่ขาดแคลน

2.4 สร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3. ระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

3.2 จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

3.3 เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

3.4 ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนเพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

4. การจัดทำระบบวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

4.1 ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาไว้สำหรับเทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นขอเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

4.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน และสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาประหยัดค่าใช้จ่าย

5.1 จัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

5.2 จัดระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนในระหว่างเรียนได้ รวมทั้งการแนะแนวเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนในอนาคต

6. มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

6.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ต่อเนื่อง) เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ ด้วยความร่วมมืออย่างเข้มแข็งและต่อเนื่องกับภาคประกอบการ องค์กรวิชาชีพ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

6.2 จัดหาเงินกองทุน เพิ่มนักเรียนสายอาชีวศึกษา นำเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยประสานกับกระทรวงแรงงาน เพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่จบมา มีตลาดรองรับ สามารถประกอบอาชีพได้ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ

6.3 จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพแก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือนและการประกอบวิชาชีพ ทั้งนี้ผู้เรียนอาจเป็นผู้ที่อยู่ในระบบการศึกษาหรือนอกระบบการศึกษาก็ได้

6.4 จัดให้มีการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) หรือทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ การค้าขาย การเกษตร ฯลฯ เพื่อเป็นเครื่องมือในการช่วยผู้เรียนและประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน และอาจสร้างเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัวได้

ข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติ

1. ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เช่น การบรรจุ แต่งตั้ง โยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ และต้องจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ที่มีคุณภาพ
2. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. ให้ร่วมกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด
4. ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ โดยครูต้องเป็นต้นแบบในการรักการอ่าน

7. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals; SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals ; MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนจะถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทาง การพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึง ปี ค.ศ.2030 (พ.ศ. 2573) ครอบคลุมระยะเวลา 15 ปี ที่ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าประสงค์ (Target) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อย 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.1.1) สัดส่วนของเด็ก/เยาวชนใน (ก) ระดับชั้น ป.2 หรือ ป.3 (ข) ป.6 และ (ค.) ม.3 ที่มีความสามารถตามเกณฑ์ขั้นต่ำอย่างน้อย ใน (1) ด้านการอ่าน และ (2) ด้านคณิตศาสตร์ หรือการคิดคำนวณ จำแนกตามเพศ

4.1.2) อัตราการสำเร็จการศึกษา (ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลายสาย)

เป้าหมายย่อย 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.2.1) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า 5 ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพการเรียนรู้และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย จำแนกตามเพศ

4.2.2) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย 1 ปีก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.3 : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาอุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.3.1 อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบ นอกกระบวนการศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรมในช่วง 12 เดือนที่ผ่านมา จำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.4 : เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่าและการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ.2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.4.1 สัดส่วนของเยาวชน/ผู้ใหญ่ที่มีทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร จำแนกตามประเภททักษะ

เป้าหมายย่อย 4.5 : ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ คนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.5.1 ดัชนีความเท่าเทียมกัน (ผู้หญิง-ผู้ชาย/ในเขต-นอกเขตเมือง/ความมั่งคั่งสูง-ต่ำ และอื่น ๆ เช่น สถานะความพิการ คนพื้นเมือง และคนที่ได้รับผลกระทบ จากความขัดแย้งหากมีข้อมูล) สำหรับทุกตัวชี้วัดที่อยู่ในรายการนี้ที่สามารถแยกได้

เป้าหมายย่อย 4.6 : สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.6.1 สัดส่วนของประชากรในกลุ่มอายุที่กำหนดมี ความรู้ความสามารถสำหรับการทำงาน ในด้าน ก) การอ่านออกเขียนได้ ข) ทักษะในการคำนวณจำแนกตามเพศ

เป้าหมายย่อย 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.7.1 ระดับการดำเนินการเพื่อบรรลุ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นเรื่องหลักใน (ก) นโยบายการศึกษาของประเทศ (ข) หลักสูตร (ค) การศึกษาของครู และ (ง) การประเมินผลนักเรียน

เป้าหมายย่อย 4.A : สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.A.1 สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภทบริการ (สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียน การสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย (e) น้ำดื่มพื้นฐาน (f) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานด้านสุขอนามัยที่แบ่งแยกตาม เพศ และ (g) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐานในการทำมาหากิน (ตามนิยามตัวชี้วัดของ WASH ในเรื่องน้ำ สุขอนามัย และสุขลักษณะสำหรับทุกคน)

เป้าหมายย่อย 4.B : เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศ พัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. 2573 ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

4.B.1 ปริมาณความช่วยเหลือเพื่อการพัฒนาอย่างเป็นทางการ (ODA) ที่เป็นทุนการศึกษา จำแนกตามสาขาและประเภทการศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.C : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และ รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573 ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

4.C.1 สัดส่วนของครูที่มีคุณวุฒิเหมาะสมในการจัดการศึกษาพื้นฐาน จำแนกตามระดับ การศึกษา สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษา ตอนปลาย ผู้ซึ่งอย่างน้อยได้รับการฝึกอบรม (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ซึ่งต้องดำเนินการก่อน หรือระหว่าง ช่วงที่ทำการสอนในระดับที่เกี่ยวข้องของแต่ละประเทศ

8. แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) จังหวัด นครราชสีมา

สาระสำคัญของแผนที่นำทางฯ

จังหวัดนครราชสีมา เห็นสมควรนำองค์ประกอบของแผนที่นำทางฯ ที่ สศช. กำหนดให้มากำหนด เป็นเนื้อหาสาระของแผนที่นำทางฯ SDG4 Roadmap ดังนี้

1. การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4)

2. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การกำหนดแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (เป้าหมายหลักที่ 4) ดังมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)

ในการวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 จังหวัดนครราชสีมา จึงได้นำข้อมูลความสอดคล้องความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายย่อยภายใต้เป้าหมายหลักที่ 4 กับเป้าหมายการพัฒนาของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 2 การต่างประเทศ ประเด็นที่ 10 ปรับเปลี่ยนค่านิยม และวัฒนธรรม ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การเรียนรู้ รวมถึงการวิเคราะห์ข้อมูลความเชื่อมโยงจากห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Value Chain Thailand) ในเป้าหมายแผนแม่บทย่อยของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มาใช้เป็นข้อมูลหลักในการวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ หรือ กิจกรรม และกระบวนการ และภายใต้องค์ประกอบ มีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องและทำให้การดำเนินงานสามารถบรรลุเป้าหมายหลักที่ 4 ได้ โดยในการวิเคราะห์ต้องวิเคราะห์หาความสอดคล้องเชื่อมโยงและสัมพันธ์กันอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่จุดเริ่มต้นของกระบวนการดำเนินงาน (ต้นทาง) ไปจนกระทั่งสิ้นสุดกระบวนการดำเนินงาน (ปลายทาง) ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ ซึ่งแนวทางการดำเนินงาน คือ หาคำตอบ กระบวนการ และปัจจัยจากห่วงโซ่คุณค่าของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ทั้ง 4 ประเด็นที่เกี่ยวข้อง ที่ สศช. ได้จัดทำไว้แล้ว และการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทและสถานะแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของประเทศไทย เช่น แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 มาวิเคราะห์ สังเคราะห์หาคำตอบและปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ 4 ได้

2. การวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน/โครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อขับเคลื่อน SDG4

Roadmapสู่การปฏิบัติ

ตามแนวทางการดำเนินงานของแผนการขับเคลื่อนฯ Thailand's SDGs Roadmap กำหนดให้มีการจัดทำโครงการ/การดำเนินงาน/การพัฒนา เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ 4 ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก และหน่วยงานสนับสนุน จึงได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

9. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

1.2 ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

1.3 ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

1.4 พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงใน รูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.3 พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการ พัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

2.4 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

2.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่ หลากหลาย

2.6 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

2.7 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

2.8 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการ วางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการ ติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อ รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ 15-24 ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่นๆ

3.5 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบประเภทและระดับการศึกษา

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนแบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่ว โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.4 ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

5.5 พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.6 ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาโดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 พร้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย

และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตาม ฯ ตามข้อ 2 ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

10. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 -2568

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ

1.1) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2) พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

7.3) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3) สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

9.1) พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และ มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์

10.2) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1) ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ

1.2) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1) จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3) ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1) จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2) จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3) เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4) จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5) จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6) สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

4) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1) สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2) จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3) ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5) สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3) จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1) พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2) ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3) ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4) สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1) การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2) จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และ

สุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1) พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3) ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบ

ด้าน

3) ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

3.1) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.2) พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3) เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4) 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1) จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3) สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5) เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1) พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2) ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3) ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4) พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

5.5) ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

11. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วยหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติโดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และ ยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

1. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
2. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
3. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
3. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

5. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
6. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
7. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
3. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์
4. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
5. พัฒนาค้นข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
6. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
7. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบันเพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

1. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
3. พัฒนาค้นข้อมูลด้านการศึกษามีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และ
นำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้
ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และ
สามารถตรวจสอบได้
2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และ
มาตรฐานการศึกษา
3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ
ของประชาชนและพื้นที่
4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่
แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็น
ธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และ
ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

12. ประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

มีกรอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มีเป้าหมายในการพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัย ให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม เสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดีแก่ผู้เรียน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของผู้เรียนที่หลากหลาย สร้างความเสมอภาคและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ตลอดจนเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ มีกรอบทิศทางการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้

- ๒ -

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัว ต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

๑.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP)

๑.๓ ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๒. ด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วม ของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาส ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็น รายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยพัฒนาทางเลือก ในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุน การเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษา รวมทั้งการพัฒนา ระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาส เข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต

๓. ด้านคุณภาพการศึกษา

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ครอบคลุมให้เหมาะสมกับวัย รวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์ชาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๓.๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดทศปัญญา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ หันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวก โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท

- ๔ -

๔.๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ พัฒนาแพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และพื้นที่ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๔.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๔.๔ ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

๔.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

๔.๖ เสริมสร้างการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลภาครัฐ ให้กับหน่วยงานทุกระดับ

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์กรความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทันห่วงที่

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ

- ๕ -

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. กลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

14. ประเด็นการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

- 1) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- 2) ส่งเสริม พัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน เพื่อยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน อุตสาหกรรม เศรษฐกิจ BCG และเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- 3) เสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง และการยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อสังคมคุณภาพสูง
- 4) ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดสมดุล และยั่งยืน
- 5) ยกระดับด้านความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

15. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดนครราชสีมา

1. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงของสังคมโคราชและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและ การประกอบอาชีพ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่สิ่งแวดล้อม และอัตลักษณ์ของโคราช

6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

16. การขับเคลื่อนโครงการหลัก ตามกลไก กศจ.

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
2. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
3. โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอดเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
4. โครงการสนุกการเรียนรู้กับสารานุกรมไทย
5. โครงการหลักสูตรท้องถิ่นโคราชบ้านเอ็ง
6. โครงการการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ

นโยบายการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

รูปแบบการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 6



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ใช้รูปแบบ “Change to Pro & Qual for Child” ซึ่งเป็นการคิดค้น ปรับเปลี่ยนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, สถานศึกษา, เครือข่ายพัฒนาการศึกษา,

ผู้บริหารสถานศึกษา, ครู และผู้เรียน ที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้วงจรบริหารงานคุณภาพ PDCAA ของระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา (P – Plan - การวางแผน, D – Do – การนำแผนสู่การปฏิบัติ, C-Check - การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล, A – Act - การปรับปรุง พัฒนา และ A – Accountability - การรายงานผลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ) ให้เป็นมืออาชีพ (Professional) และมีคุณภาพ (Quality) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Children) ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความรู้ มีคุณธรรม และมีทักษะชีวิต

๒. จุดเน้นแต่ละระดับชั้น

๒.๑ ระดับปฐมวัย



๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ป.๑ อ่านออก เขียนได้ และ RT

ป.๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขได้ ลายมือสวยงามขึ้น

- ป.๓ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขเร็ว ลายมือสวยยกชั้น และ NT
 ป.๔ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คณิตวิเคราะห์ ลายมือสวยยกชั้น และ AT Online
 ป.๕ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คณิตวิเคราะห์ ลายมือสวยยกชั้น และ AT Online
 ป.๖ อ่านจับใจความได้ เขียนถูกต้องสื่อสารได้ คณิตวิเคราะห์ ลายมือสวยยกชั้น และ O-NET
 ม.๑-๒ อ่านรู้เรื่อง เขียนถูก เขียนสวย คณิตวิเคราะห์สร้างสรรค์ ทักษะอาชีพ และ AT Online
 ม.๓ อ่านรู้เรื่อง เขียนถูก เขียนสวย คณิตวิเคราะห์สร้างสรรค์ ทักษะอาชีพ และ O-NET

๗. แนวทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้จัดทำแผนกลยุทธ์ และกรอบงบประมาณรายจ่ายระยะปานกลาง (SPBB/MTEF) และได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อเป็นกลยุทธ์ในการจัดการศึกษา การจัดทำได้ยึดแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยได้สรุปผลการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

ภายในปี ๒๕๖๗ นักเรียนโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและสังคม มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง ผสมผสานกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรมมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์และคุณลักษณะของเด็กไทยในอาเซียน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
๓. จัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบตามธรรมชาติ มีความเหมาะสม ปลอดภัย และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. สนับสนุนให้ชุมชน สังคม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายของสถานศึกษา

๘. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม
๙. มีทักษะในการทำงานพื้นฐาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต มีความสามารถในการจัดการและทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และมีระเบียบวินัย
๑๐. มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพ และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพ ติด เห็นประโยชน์ของการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อเสริมสร้างสุขภาพอนามัยของตนเอง
๑๑. มีความภูมิใจในความเป็นไทย รักษาเอกลักษณ์ไทย รักท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข
๑๒. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล รู้จักเปิดรับวัฒนธรรม วิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑๓. พัฒนาครูและบุคลากร ในเรื่องของสื่อและเทคโนโลยีใหม่ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
๑๔. สังคมและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งทางด้านทรัพยากร และภูมิปัญญาท้องถิ่น

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT

ตารางที่ ๑๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น ๑. บุคลากรมีความรู้หลากหลาย มีประสิทธิภาพ และเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนมีบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๓. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้เรียน ๔. ผู้อำนวยการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและตอบสนอง การปฏิรูปการศึกษา ๕. โรงเรียนมีการกำหนดโครงสร้างองค์การชัดเจนมี ผู้ปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับงาน ๖. มีอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีการนำ ICT เพียงพอต่อการจัดการศึกษา ๗. นักเรียนส่วนใหญ่มีสัมมาคารวะและมีน้ำใจให้ความ ร่วมมือในการทำงานดี ๘. นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	จุดควรพัฒนา ๑. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ๒. การจัดการเรียนการสอนและดูแลนักเรียนเป็นรายกรณียังไม่ทั่วถึง ๓. นักเรียนขาดทักษะคำนวณ ทักษะวิทยาศาสตร์ และการใช้ภาษา ๔. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ๕. นักเรียนบางส่วนยังขาดความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ๖. การบริหารงานบางส่วนยังขาดการนิเทศกำกับติดตาม อย่างต่อเนื่อง ๗. บุคลากรบางส่วนยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน

ตารางที่ ๑๑ การวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอกสถานศึกษา (SWOT) (ต่อ)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส ๑. ชุมชนมีค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานให้ได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น ๓. ชุมชนให้การยอมรับด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ๔. ชุมชนให้ความไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเข้าเรียน ๕. ชุมชนให้การสนับสนุนทุนในการจัดการศึกษาและให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๖. ในชุมชนใกล้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับให้นักเรียนได้ใช้บริการและได้ศึกษาเรียนรู้ เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล วัดบ้านอ้อยช้าง วัดบ้านหนองเซียงโข้ และหนองสาธารณะขนาดใหญ่ เป็นต้น	อุปสรรค ๑. โรงเรียนไม่มีโอกาสคัดเลือกนักเรียนที่เข้าเรียน ๒. สื่อเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า เช่น โทรศัพท์ โทรทัศน์ VCD และสื่ออื่นๆ ทำให้นักเรียนใช้สื่อในทางที่ไม่พึงประสงค์ ๓. สถาบันครอบครัวไม่เข้มแข็ง ๔. ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน

--	--

ผลการประเมินสถานภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน พบว่าโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ชุมชนมีความรักและความผูกพันกับโรงเรียน ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่ให้การนับถือครู – อาจารย์ของชุมชน นับว่าเป็นโอกาสอันดีของโรงเรียนในการที่จะดำเนินงานพัฒนาการศึกษาได้เป็นอย่างดี ซึ่งสมควรที่จะใช้ยุทธศาสตร์เชิงรุกในการสร้างงาน ขยายกิจกรรมให้กว้างขวางเพิ่มมากขึ้น โดยประสานให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมมีบทบาทให้มากที่สุด แต่นักเรียนบางส่วนยังขาดความกระตือรือร้น ไม่กล้าแสดงออก และถูกชักนำไปในทางที่ผิดโดยสื่อเทคโนโลยีในปัจจุบันที่อยู่นอกเหนือการควบคุมของโรงเรียน แต่นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีความสนใจใฝ่ใจศึกษาเล่าเรียนมีสัมมาคารวะมีคุณธรรม จริยธรรม

การวิเคราะห์โดยภาพรวมแล้วสรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง อยู่ในสภาพสตาร์(star) ดังนั้นโรงเรียนจึงใช้ยุทธศาสตร์เชิงรุก ขยายกิจกรรม ในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนและในบางกิจกรรมก็จะต้องให้คงสภาพต่อไป เพื่อช่วยให้นักเรียนมีโอกาสดูแลเรียนรู้และแสดงออกตามความรู้ความสามารถและความถนัดของตนเองให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1. สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากร ในเรื่องของสื่อและเทคโนโลยีใหม่ ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยี
2. หาวิธีการระดมทุนจากแหล่งทุนภายนอก เช่น ชุมชน พ่อค้า ประชาชนทั่วไป คณะศิษย์เก่าของสถานศึกษาที่ไปทำงานต่างถิ่น
3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและชุมชน
4. ปรับเปลี่ยนแนวคิด วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการบูรณาการในบางกลุ่มสาระ/หน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเหมาะสมโดยวิธีการทำโครงงานโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
5. เสนอแนวคิดและจัดกิจกรรม รมรงค์ ลด ละ เลิก อบายมุข ร่วมกับชุมชน

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาในอนาคต

๑. จัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่มาผสมผสานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการและมีทักษะในการประกอบอาชีพ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย รมรื่น สวยงามตลอดเวลา มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้เรียน

๓. จัดให้สถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาค้นคว้าหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ประชากรมีความรู้ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้น เช่น การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ ที่โรงเรียนขาดแคลน

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความเหมาะสม เช่น จัดสอนซ่อมเสริมอย่างต่อเนื่องให้แก่ผู้เรียนที่มีพัฒนาการช้า โดยนำผลจากการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลมาพิจารณาแบ่งกลุ่มผู้เรียน กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง คณิตคิดเร็ว กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ชุมนุมวิชาการ ตลอดจนจัดหาเวทีประกวดแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการให้แก่ผู้เรียน

๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกวันสัปดาห์ การนั่งสมาธิก่อนเริ่มเรียน นิมนต์พระสงฆ์/เชิญผู้มีความรู้หรือผู้ที่ได้รับการยอมรับของชุมชนมาให้ความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาธรรมะ

๗. จัดให้มีบริการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารเที่ยง การตรวจสุขภาพร่างกาย โดยจัดอบรมให้ความรู้แก่กลุ่มที่เป็นอาสาสมัครสาธารณสุขประจำโรงเรียนตรวจสุขภาพนักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ ๑ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างยั่งยืน

สภาพปัญหาและความจำเป็น

๑. อาคารเรียน อาคารประกอบบางส่วนมีอายุใช้งานมานาน ต้องสิ้นเปลืองงบประมาณซ่อมบำรุงอยู่เสมอ
๒. ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา และสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาสมัยใหม่

สาระสำคัญของกลยุทธ์

- มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเหมาะสมเพียงพอ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่สมบูรณ์แบบ พร้อมให้บริการอย่างมีคุณภาพ มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน มีห้องสมุดที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ และมีสื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอและทันสมัย สอดคล้องกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดความภูมิใจ ประทับใจแก่นักเรียน ครู - อาจารย์ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มาเยี่ยมเยือน

ตารางที่ ๑๒ กลยุทธ์และแนวปฏิบัติ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
๑. จัดสร้าง ปรับปรุงดูแล รักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ให้เพียงพอและเหมาะสม	๑.ปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง ทุกอาคาร และอาคารประกอบ โต๊ะ เก้าอี้ ประตู หน้าต่าง บอร์ด กระดานดำ กระดานไวท์บอร์ด ๒.จัดหาอุปกรณ์ ตกแต่ง อาคารเรียน อาคารประกอบ ๓.ปรับปรุงโรงอาหารและ ระบบ การจัดการ ๔.ทาสีอาคารเรียน และปรับปรุงห้องเรียนทุกห้อง

๒. จัดสร้าง ปรับปรุง ระบบสาธารณูปโภค ให้เหมาะสมและเพียงพอ	๑. จัดระบบน้ำดื่ม ที่สะอาดภายในโรงเรียนให้เพียงพอ ๒. ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมให้สะอาด และจัดระบบการบำบัดน้ำเสียให้ถูกต้อง ๓. จัดหา ปรับปรุงด้านวัสดุ อุปกรณ์ ห้องโสตทัศนศึกษา ให้มีความความทันสมัย ๔. ปรับซ่อมแสงสว่างภายในโรงเรียนและตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน ให้มีแสงสว่างเพียงพอ ๕. ปรับปรุงระบบเสียงตามสายภายในโรงเรียน
กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
๓. จัดสภาพแวดล้อม และบรรยากาศให้ ร่มรื่นสวยงาม เป็นระเบียบ เรียบร้อยเอื้อต่อการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย	๑. ปรับปรุงห้องหมวดวิชา และห้องปฏิบัติการทุกห้องเอื้อต่อการเรียนการสอน ๒. ปรับปรุงวางระบบห้องเรียน เพื่อประหยัดพลังงาน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๓. จัดบริเวณสถานศึกษา ให้มีบรรยากาศเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดหาเครื่องมือในการพัฒนาบริเวณให้สวยงาม ๔. จัดทำสวนหย่อม บริเวณอาคาร ๑ , ๒ , ๓ ๕. ต่อเติมรั้วโรงเรียน ปรับปรุงทางเข้า – ออกโรงเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
๔. จัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ให้เพียงพอเหมาะสม และทันสมัยอยู่เสมอ	๑. จัดหาเครื่อง คอมพิวเตอร์ ให้แก่ ฝ่ายต่าง ๆ ๒. จัดหาวัสดุ – อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้กับกลุ่มวิชาต่าง ๆ ให้ครบตามแผนปฏิบัติงาน ๓. จัดหา CD DVD วิดีทัศน์ เพื่อส่งเสริม ทักษะการฟัง - พูด ให้กับกลุ่มภาษาอังกฤษ
๕. ปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้ได้ มาตรฐาน	๑. ปรับปรุงห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน ๒. จัดหาวัสดุ หนังสือเพิ่มเติม ๓. พัฒนารูปแบบการให้บริการ ๔. ขยายพื้นที่การอ่าน โดยจัดหา โต๊ะ เก้าอี้นั่งอ่านให้เพียงพอ ๕. ปรับปรุงวัสดุ ครุภัณฑ์ มุมต่าง ๆ ให้มีความเป็นระเบียบสวยงาม มีบรรยากาศน่าเข้าใช้ บริการ ๖. จัดหาคอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ เพื่อสืบค้น

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ

สภาพปัญหา และความจำเป็น

หลักสูตรเป็นประสบการณ์ตัวอย่างที่โรงเรียนจัดให้เด็กได้มีกิจกรรม และได้วิธีการเรียนรู้ตามระยะเวลา และระดับการศึกษาที่กำหนด สภาพปัจจุบันการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร และการเรียนการสอนยัง

ประสบปัญหา และอุปสรรคในส่วนของการปรับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ผู้เรียนขาดความยืดหยุ่น และยังไม่มีให้นำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้อย่างจริงจัง นอกจากนั้นยังพบว่า ครูผู้สอนยังมุ่งการสอน เพื่อผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความเข้าใจเพียงด้านเดียว มีการวัดผลประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบมากกว่าการประเมินจากสภาพจริง ส่งผลให้ผลผลิต คือตัวนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร ขาดคุณลักษณะด้านการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ขาดทักษะด้านการจัดการที่ดี

สาระของกลยุทธ์ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพ

ดำเนินการให้มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ โดยเขียนแผนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ พัฒนารูปแบบวิธีการวัดผลประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น จัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ครูมีแผนการสอน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยี สารสนเทศ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน มีการจัดตั้งศูนย์วิชาการทุกกลุ่มวิชา ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่องมีการวัดผลประเมินผล โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา จุดเน้นด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ในการดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ กลยุทธ์และแนวปฏิบัติการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ

กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
๑.จัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน พัฒนาระบบการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๑.ทุกกลุ่มสาระจัดการเรียนการสอน โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๒. จัดทำเครื่องมือในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ๒.ปรับปรุงพัฒนาแผนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ๓.ให้นักเรียนมีแฟ้มสะสมผลงาน ร้อยละ ๙๐
๒.พัฒนาการวัดผลและประเมินผล	๑.ประเมินผลจากสภาพจริง ๒.ออกข้อสอบตรงตามจุดประสงค์ และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
๓.จัดการเรียนการสอน ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	๑.จัดทำและปรับปรุงแผนการสอนทุกรายวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร และเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๒.การวิจัยในชั้นเรียน ๓.จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่อ่านและเขียนไม่คล่อง

	๔.จัดสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่เรียนช้า ๕.จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน ๖.ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความสามารถด้านวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียน
กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
๔. ปรณรงคปลุกฝงคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ตึงาม	๑.ปลุกฝงคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่ตึงามโดยสอดแทรกทุกวิชา ๒.จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม อย่างต่อเนื่อง
๕. พัฒนาสุขภาพ และสร้างภูมิคุ้มกัน สารเสพติด และโรคติดต้อต่าง ๆ ในรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย	๑.ส่งเสริมการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่อง ๒.จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมรณรงคการต้อต้าน สารเสพติด และโรคติดต้อต่าง ๆ อย่างสม่าเสมอโดยร่วมกับชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓.จัดกิจกรรม “ครอบครัวอบอุ่นเกื้อกูลความสุข”
๖.พัฒนาการเรียนการสอน ด้วยกิจกรรมเสริมหลักสูตรทุกกลุ่มวิชา ๑.ทักษะภาษาไทย	๑.ประกวดการอ่านร้อยแก้ว ร้อยกรอง ๒.ประกวดยอตนักอ่าน ๓.ประกวดมูมนหนังสือในชั้นเรียน ๔.ภาษาไทยวันละคำ ๕.ประกวดเขียนคำขวัญ ๖.ประกวดคัดลายมือ ๗.ประกวดเขียนเรียงความ ๘.จัดทำแผนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ๙.จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ๑๐.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการภาษาไทย ๑๑.จัดหาและผลิตสื่อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน
๒.วิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	๑.จัดบอร์ดวันสำคัญ ๒.ผลิตสื่อการเรียนการสอน ๓.กิจกรรมสวดมนต์วันศุกร์ ๔.ปรับปรุงห้องวิชาสังคม ๕.กิจกรรมตอบปัญหาวิชาสังคม ๖. ประกวดมารยาทไทย ๗. กิจกรรมทำบุญเทศกาลต่าง ๆ ของชุมชน ๘.ตอบปัญหาวันรัฐธรรมนูญ

	๙.ประกวดคำขวัญวันแม่ ๑๐.การสรุปผลการเรียนวิชาสังคม
กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
๓. วิชาวิทยาศาสตร์	๑.จัดงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒.แข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ๓.แข่งขันการแก้ปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๔.แข่งขันการวาดภาพทางวิทยาศาสตร์ ๕.จัดกิจกรรมสอนเสริมความรู้วิทยาศาสตร์ ๖.จัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ๗.การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้วิทยาศาสตร์ ๘.การส่งเสริมทดสอบความสามารถทางวิทยาศาสตร์ ๙.การจัดประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ๑๐.จัดสวนสมุนไพร
๔. ศึกษาศาสตร์	๑.จัดหาสื่อ / อุปกรณ์การเรียนการสอน ๒.ผลิตสื่อการเรียนการสอน ๓.ผลิตเกมคณิตศาสตร์ ๔.แข่งขันการตอบปัญหาคณิตศาสตร์ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ๕.สอนซ่อมเสริม ๖.จัดป้ายนิเทศ และแสดงผลงานนักเรียน ๗.จัดศูนย์สื่อวิทัศน์ ๘.ให้นักเรียนทำโครงงานคณิตศาสตร์ ๙.จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์ ที่หน่วยงานอื่นจัด ๑๐.ส่งบุคลากรผู้สอนคณิตศาสตร์เข้ารับการอบรม ๑๑.ปรับปรุงห้องเก็บสื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอน
๕. วิชาภาษาอังกฤษ	๑.การจัดป้ายนิเทศวันสำคัญของชาวต่างประเทศ ๒.การแข่งขันต่อคำศัพท์ ๓.การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ๔.การตอบปัญหาภาษาอังกฤษจากป้ายนิเทศ ๕.การปรับปรุง ตกแต่ง พัฒนาห้องทางภาษาอังกฤษ ๖.จัดหาอุปกรณ์ และสื่อประกอบการเรียนการสอนทักษะฟัง-พูด

	๗.จัดกิจกรรมฝึกพูดฯ ๘.ผลิตใบงาน ใบความรู้ในชั้นเรียน
กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
๖.วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	๑.จัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน ๒.จัดกิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด ๓.จัดตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี ๔.จัดโครงการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ๕.จัดแข่งขันกีฬา ระดับตำบล อำเภอ ๖.จัดหาอุปกรณ์กีฬา ๗.จัดกีฬาสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน ๘.จัดสัปดาห์รณรงค์ ป้องกันโรคติดต่อเอดส์ในโรงเรียน และในชุมชน
๗.วิชางานเกษตร	๑.จัดหาสื่อ – อุปกรณ์ ๒.จัดทำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่ ๓.จัดทำโครงการเพาะเห็ดฟางแบบโรงเรือน ๔.จัดทำสวนหย่อมและดูแลรักษา ๕.เข้าร่วมประกวดโครงงาน ทุกระดับที่มีโอกาส ๖.ปรับปรุงห้องปฏิบัติการ ๗.จัดโครงการอาหารกลางวัน ๘.ตรวจสอบคุณภาพของอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียน ๙.ศึกษาดูงานนอกสถานที่
๘.วิชาเทคโนโลยี	๑.จัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒.จัดหาสื่อ / อุปกรณ์การสอนคอมพิวเตอร์ ผลิตสื่อ CAI ๓.จัดทำทัศนศึกษาดูงาน ๔.จัดแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ ระดับโรงเรียน และเข้าร่วมแข่งขันระดับเขตคุณภาพ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับจังหวัด ๕.ผลิตสื่อ วัสดุอุปกรณ์นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอน ๖.การจัดนิทรรศการเสนอผลงานนักเรียน
๙.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑.อบรมนายหมู่ลูกเสือ - เนตรนารี ๒.ส่งครูอบรมผู้กำกับลูกเสือ - เนตรนารี ๓.กิจกรรมนันทนาการ ๔.ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๕.อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีพื้นบ้าน ๖.จัดกิจกรรมออมทรัพย์ ๗.จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน

	๘.จัดกิจกรรมประกวดมารยาท ๙.จัดกิจกรรมธนาคารความดี ๑๐.สวดมนต์เย็นวันศุกร์
กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
๑๐.งานแนะแนว	๑.ปัจฉิมนิเทศ ๒.แนะแนว ป.๖ ๓.พิธีมอบใบวุฒิบัตร / ประกาศนียบัตร ๔.ปรับปรุงระเบียบสะสมนักเรียน ๕.จัดระบบสารสนเทศงานแนะแนว ๖.จัดหาทุนการศึกษา เพื่อมอบให้นักแก่นักเรียน

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สภาพปัญหาและความจำเป็น

ปัจจุบันกระแสโลกาภิวัตน์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการแข่งขันกันระหว่างนานาชาติ จำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีทั้งความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและบุคคลอื่น ๆ ให้เป็นที่ยอมรับเป็นสากล เพื่อให้เกิดความพึงพอใจของผู้รับบริการ และตอบสนองพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒

สาระสำคัญของกลยุทธ์

จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน ที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู – บุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ความสามารถใน การปฏิบัติหน้าที่ได้เต็ม ศักยภาพ ส่งผลให้เกิดผลผลิต (นักเรียน) ที่มีคุณภาพ เก่ง ดี และมีความสุข จุดเน้นด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ด้านครูและบุคลากรประกอบด้วยยุทธศาสตร์ ในการดำเนินการ ดังนี้

ตารางที่ ๑๔ กลยุทธ์และแนวปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
---------	---------------

๑.สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	๑.จัดประชุมเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๓ ปี และดำเนินการตามแผนพัฒนาบุคลากรประจำปี ๒.จัดประชุมอบรมสัมมนาบุคลากร ดังนี้ - อบรมการจัดทำ Portfolio - อบรมความรู้การทำ CAI - อบรมการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ๓.ส่งเสริมการนิเทศภายใน ๔.จัดประชุมชี้แจงการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ระบบการประกันคุณภาพ ๕.นิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และประเมินผล ปรับปรุงการดำเนินงานทุกกลุ่มสาระวิชา ๖. จัดหาครูมาช่วยสอน
๒.เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการจัดการพัฒนาการศึกษา	๑.โรงเรียนเยี่ยมชุมชน ๒.โรงเรียนพบผู้ปกครอง ๓.จัดแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน ๔.ร่วมกิจกรรมกับชุมชนในเทศกาลต่าง ๆ ๕.ร่วมกับชุมชนในการพัฒนาหมู่บ้าน ๖.จัดหาวิทยากรท้องถิ่น ๗.จัดโครงการวิทยากรสู่ชุมชน ๘.จำหน่ายผลผลิตของนักเรียน ๙.จัดโครงการผ้าป่า เพื่อพัฒนาโรงเรียน ๑๐.จัดโครงการชุมชนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ๑๑.จัดโครงการร่วมงานประเพณีชุมชน และงานอื่น ๆ ๑๒.จัดระบบสารสนเทศงานความสัมพันธ์กับชุมชน
๓.ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ	๑.ส่งบุคลากรเข้าอบรมพัฒนาจิต ๒ โครงการเสริมสร้างค่านิยมไทย ๓.มอบเกียรติบัตร ให้แก่บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น ๔.โครงการพึงธรรมในวันสำคัญทางศาสนา
กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
๔.จัดสวัสดิการสร้างขวัญและกำลังใจ ให้บุคลากรอย่างทั่วถึง	๑.ดำเนินงาน และวางแผนทางการจัดกิจกรรมยกย่องประกาศเกียรติคุณ คณะครู บุคลากร เพื่อเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ ๒.จัดสวัสดิการด้านการบริการบุคลากรในโรงเรียนเรื่องต่าง ๆ และเนื่องในวันสำคัญ และโอกาสพิเศษ

	๓.มอบเกียรติบัตรและสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ๔.ส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มวิชาได้มีการประกวด ครูต้นแบบ เพื่อส่งคัดเลือกในระดับที่สูงขึ้น ๕.จัดทัศนศึกษาวันปิดภาคเรียน
--	---

กลยุทธ์โรงเรียน ข้อที่ ๔ การบริหารและการจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

สภาพปัญหา และความจำเป็น

๑. การออกแบบความสัมพันธ์ของคนและงานไม่สัมพันธ์กับโครงสร้างงานบริหารขององค์กร และความไม่เข้าใจในงานจึงทำให้การกำหนดทิศทางการทำงานไม่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ กับอำนาจหน้าที่ของงานที่ได้รับมอบหมายของงานแต่ละประเภททำให้เกิดความซ้ำซ้อนในการทำงานและทำให้การรายงานผลการปฏิบัติงาน การติดตามงานเกิดความยุ่งยาก

๒. การเผชิญปัญหากับการเปลี่ยนแปลง การยอมรับและปรับตัวกับการทำงาน เพื่อเปิดกว้างต่อเหตุการณ์ปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

๓. ความตระหนักถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ และภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

สาระของกลยุทธ์

การบริหารงานองค์กรที่ทำให้มีประสิทธิภาพ คือ กลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ บุคลากร ความสามารถ และค่านิยม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและดำเนินการส่งเสริม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

บุคลากร ปรับตัวการทำงาน ให้เข้ากับ ยุคสมัย ใช้เทคโนโลยีอำนวยความสะดวก ลดการซ้ำซ้อนในการทำงาน ให้สะดวก เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน นักเรียนได้รับประโยชน์จากเทคโนโลยี สามารถเข้าถึงข่าวสารข้อมูลได้ทันเหตุการณ์ ชุมชน สังคม เข้าถึงได้ ตรวจสอบได้

ตารางที่ ๑๕ กลยุทธ์และแนวปฏิบัติด้านการบริหารและการจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์	แนวทางปฏิบัติ
๑.สนับสนุน และส่งเสริมให้มีการพัฒนา บุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง	๑.จัดประชุมเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนา โรงเรียนจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๓ ปี และดำเนินการตามแผน พัฒนาบุคลากรประจำปี ๒.จัดประชุม อบรมสัมมนาบุคลากร ดังนี้ - อบรมการจัดทำ Portfolio - อบรมความรู้การใช้ โปรแกรม Word , Excel ๓.ส่งเสริมการนิเทศภายใน ๔.จัดประชุมชี้แจงการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สู่ระบบการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ๕.นิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และประเมินผลปรับปรุงการดำเนินงานทุกวิชา

๒. เสริมสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนในการจัดการ พัฒนา การศึกษา	๑. โรงเรียนเยี่ยมชุมชน ๒. โรงเรียนพบผู้ปกครอง ๓. จัดแข่งขันกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๔. ร่วมกิจกรรมกับชุมชนในเทศกาลต่าง ๆ ๕. ร่วมกับชุมชนในการพัฒนาหมู่บ้าน ๖. จัดหาวิทยากรท้องถิ่น ๗. จัดโครงการวิทยากรสู่ชุมชน ๘. จำหน่ายผลผลิตของนักเรียน ๙. จัดโครงการผ้าป่า เพื่อหาทุนพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ๑๐. จัดโครงการชุมชนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้สามารถปฏิบัติงาน ในหน้าที่ได้เต็ม ศักยภาพ	๑. โครงการเสริมสร้างค่านิยมไทย ๒. มอบเกียรติบัตรให้แก่บุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมดีเด่น ๓. โครงการพึงธรรมในวันสำคัญทางศาสนา
๔. จัดสวัสดิการ สร้างขวัญ และกำลังใจให้บุคลากรอย่างทั่วถึง	๑. ดำเนินงาน และวางแผนทางการจัดกิจกรรมยกย่องประกาศเกียรติคุณ คณะครู บุคลากร เพื่อเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ ๒. จัดสวัสดิการด้านการบริการบุคลากรในโรงเรียน เรื่องต่าง ๆ และเนื่องในวันสำคัญ และโอกาสพิเศษ ๓. มอบเกียรติบัตร และสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มวิชาได้มีการประกวด ครูต้นแบบ เพื่อส่งคัดเลือก ในระดับที่สูงขึ้น

บทที่ ๓

งบประมาณแผนงาน โครงการ

กรอบงบประมาณอุดหนุน งบประมาณที่ได้รับ (ประมาณการ)

ที่	รายการงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน/บาท	หมายเหตุ
๑	งบอุดหนุนรายหัว	๒๔๓,๐๑๘	
	- ระดับก่อนประถมศึกษาจำนวน ๒๔ คน/คนละ ๑,๘๓๖ บาท/ปี	๔๔,๐๖๔	
	- ระดับประถมศึกษา จำนวน ๙๗ คน/คนละ ๒,๐๕๒ บาท/ปี	๑๙๙,๐๕๔	
๒	งบสนับสนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒๓๒,๙๘๖	
	๑. ค่าหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด	๗๕,๓๔๖	
	- อนุบาล คนละ ๒๐๐ บาท (๒๔ คน)	๔,๘๐๐	

	-ป.๑ คนละ ๖๕๖ บาท (๑๗ คน)	๑๑,๑๕๒	
	-ป.๒ คนละ ๖๕๐ บาท (๑๗ คน)	๑๑,๐๕๐	
	-ป.๓ คนละ ๖๕๓ บาท (๑๗ คน)	๑๑,๑๐๑	
	-ป.๔ คนละ ๗๐๗ บาท (๑๔ คน)	๙,๘๙๘	
	-ป.๕ คนละ ๘๔๖ บาท (๑๑ คน)	๙,๓๐๖	
	-ป.๖ คนละ ๘๕๙ บาท (๒๑ คน)	๑๘,๐๓๙	
	๒. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๙,๖๔๐	
	- ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ/๒๙๐ บาท/ปี (๒๔คน)	๖,๙๖๐	
	- ระดับประถมศึกษา คนละ ๔๔๐บาท/ปี (๙๗ คน)	๔๒,๖๘๐	
	๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๖,๖๐๐	
	- ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๓๒๕บาท/ปี (๒๔ คน)	๗,๘๐๐	
	- ระดับประถมศึกษา คนละ๔๐๐ บาท/ปี(๙๗ คน)	๓๘,๘๐๐	
	๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๑,๓๘๒	
	- ระดับก่อนประถมศึกษา คนละ ๔๖๔ บาท/ปี (๒๔ คน)	๑๑,๑๓๖	
	- ระดับประถมศึกษา คนละ ๕๑๘ บาท/ปี (๙๗ คน)	๕๐,๒๔๖	
๓	งบอุดหนุนนักเรียนยากจน (คาดว่าจะได้รับโดยประมาณ) - ประถมศึกษา จำนวน ๓๗ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท/ปี	๓๗,๐๐๐	
๔	งบอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันจากอบต.กุดจอก จำนวน ๑๒๑ คน (เฉพาะ อนุบาล/ประถม) คนละ ๒๒ บาท/วัน จำนวน ๒๐๐ วัน	๕๓๒,๔๐๐	
๕	เงินอุดหนุนจากชุมชน/ผู้ปกครอง	-	
	รวมทั้งสิ้น	๑,๐๒๕,๔๐๔	

การบริหารจัดการงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีดังนี้

ที่	รายการงบประมาณที่ได้รับ	จำนวนเงิน/บาท
๑	งบอุดหนุนรายหัว	๒๔๓,๐๑๘
	๑. บริหารจัดการตามโครงการให้กับนักเรียน	๑๔๕,๘๑๑
	๒. ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า,ค่าโทรศัพท์,ค่าน้ำ,อื่นๆ)	๗๒,๙๐๕
	๓. อื่นๆ	๒๔,๓๐๒
๒	งบสนับสนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี	๒๓๒,๙๘๖
	๑.ค่าหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด	๗๕,๓๔๖
	๒. ค่าอุปกรณ์การเรียน	๔๙,๖๔๐
	๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๔๖,๖๐๐
	๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๖๑,๓๘๒

๓	งบอุดหนุนนักเรียนยากจน (คาดว่าจะได้รับโดยประมาณ) -ประถม จำนวน ๓๗ คน คนละ ๑,๐๐๐ บาท/ปี	๓๗,๐๐๐
๔	งบอุดหนุนโครงการอาหารกลางวันจาก อบต.กุดจอก จำนวน ๑๒๑ คน (เฉพาะ อนุบาล/ประถม) คนละ ๒๒ บาท/วัน จำนวน ๒๐๐ วัน	๕๓๒,๔๐๐
๕	เงินอุดหนุนจากชุมชน/ผู้ปกครอง	-
	รวมทั้งสิ้น	๑,๐๒๕,๔๐๔

หมายเหตุ การบริหารจัดการงบประมาณงบอุดหนุนรายหัว ปีงบประมาณ 2567 สามารถปรับยืดหยุ่นได้ทั้งภายในโครงการและระหว่างโครงการตามความเหมาะสมและจำเป็นโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการและงบประมาณปี ๒๕๖๗

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เงินอุดหนุนรายหัว	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เทศบาล / อบจ./อื่นๆ
แผนงานบริหารวิชาการ					
๑.	การพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้	นางประไพพิศ แก้วดอนรี	๕,๘๖๕	-	-
๒	การประกันคุณภาพทางการศึกษา (SAR)	นางสาวชนิกา กล้าหาญ นางสาวพยุภร แป้นนอก	-	-	-
๓	ส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	นางสาวเกศินี บุญมา	-	-	-

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เงินอุดหนุน รายหัว	ค่ากิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เทศบาล / อบจ/อื่นๆ
	กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง -คัดกรองเด็กพิเศษ -แผนIEP -พัฒนาเด็กพิเศษ -ผลิตสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ				
๔	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	นางสาวรจนา คิดการ	-	๕,๓๘๒	-
๕	ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	นางสาวรจนา คิดการ	-	-	-
๖	เสริมสร้างพัฒนาคุณภาพเด็ก ปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	นางสาวชนิกา กล้าหาญ	๕,๐๐๐	-	-
๗	ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามแนว พระราชดำริ -การปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้ -เด็กดี มีเงินออม -สหกรณ์โรงเรียน	นางสาวรจนา คิดการ นายณรศักดิ์ อ่อนน้ำคำ นางสาวพยุพพร แป้นนอก	๕,๐๐๐	-	-
๘	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งผลสัมฤทธิ์	นางประไพพิศ แก้วดอนรี	๑๐,๐๐๐	-	-
๙	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	นางประไพพิศ แก้วดอนรี	๒๐,๐๐๐	-	-
๑๐	ทัศนศึกษา	นายฐาปกรณ์ ลายนอก นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ นางพยุพพร แป้นนอก นางประไพพิศ แก้วดอนรี	-	๒๔,๐๐๐	-
รวมงบประมาณที่ขอใช้			๔๕,๘๖๕	๒๙,๓๘๒	
แผนงานบริหารงานงบประมาณ					
๑๑	การบริหารจัดการเพื่อดำเนินงาน	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์	-	-	-
๑๒	เรียนฟรี ๑๕ ปีและปัจจัยพื้นฐาน	นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	-	๒๓๒,๙๘๖ (เรียนฟรี ๑๕ปี)	-
รวมงบประมาณที่ขอใช้			-	๒๓๒,๙๘๖ (เรียนฟรี ๑๕ปี)	-
แผนงานบริหารงานบุคคล					
๑๓	เพิ่มศักยภาพครูสู่มืออาชีพ (พัฒนาบุคลากร)	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์	๓๐,๐๐๐	-	-
๑๔	โครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติงาน (จ้างนางณิชา นานอก)	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์	๔๕,๐๐๐	-	-
รวมงบประมาณที่ขอใช้			๗๕,๐๐๐	-	-
แผนงานบริหารทั่วไป					

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เงินอุดหนุน รายหัว	ค่ากิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เทศบาล / อบจ/อื่นๆ
๑๕	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สู่ความเป็นเลิศ -เพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร (ค่าเบี้ยเลี้ยง , ค่าเชื้อเพลิง, ค่ายานพาหนะ ค่าที่พัก) -ค่าวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน -ค่าสาธารณูปโภค	นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ นายอนุรักษ์ ทองคำ	๗๒,๙๓๒ (๓๐%)	-	-
๑๖	เสริมสร้างปลูกฝังปัญญา(วันสำคัญ) -วันไหว้ครู -วันสุนทรภู่ -วันภาษาไทย -วันแม่ -วันลอยกระทง -วันสำคัญทางศาสนา (วิสาขบูชา,เข้าพรรษา) -วันดินโลก -วันเฉลิมพระชนมฯ ร.๑๐ -วันคริสต์มาส -วันปีใหม่ -วันเด็ก	นางสาวรจนา คิดการ น.ส.สุภัทสร จันทรังษ์ นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ นางสาวเกศินี บุญมา น.ส.สุภัทสร จันทรังษ์ นางสาวรจนา คิดการ นางสาวรจนา คิดการ นายฐาปกรณ์ ลายนอก นางประไพพิศ แก้วดอนรี นางสาวพยุพพร แป้นนอก นางสาวชนิกา กล้าหาญ	๑๐,๐๐๐	-	-
๑๗	งานส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน -การวัดน้ำหนัก-ส่วนสูง -การแปร่งฟัน -การดื่มอาหารเสริมนม -การรับประทานอาหารกลางวัน -ทดสอบสมรรถภาพทางด้าน ร่างกายของนักเรียน -ยา-เวชภัณฑ์ต่างๆ	นางสาวสุภัทสร จันทรังษ์	-	-	-
๑๘	งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -การปฐมนิเทศ -ประชุมผู้ปกครองนักเรียน -การเยี่ยมบ้านนักเรียน -การคัดกรองนักเรียนยากจน -การจัดหาทุนการศึกษา งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน -แนะแนวนักเรียน	นางสาวสุภัทสร จันทรังษ์ นางประไพพิศ แก้วดอนรี นายฐาปกรณ์ ลายนอก คณะครู คณะครู คณะครู -นางประไพพิศ แก้วดอนรี	-	-	-

ที่	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ	เงินอุดหนุน รายหัว	ค่ากิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	เทศบาล / อบจ/อื่นๆ
	-ปัจจัยนิเทศ -ฝ่ายะวัง ต่อต้าน ยาเสพติด	-นางประไพพิศ แก้วดอนรี -นางสาวชฎาทิพย์ วิไล วรรณ			
๑๙	ลูกเสือ-เนตรนารี -การเดินทางไกล -การอยู่ค่ายพักแรม -การแสดงรอบกองไฟ	นายฐาปกรณ์ ลายนอก นายณรงค์ดี อ่อนน้ำคำ นายณพชัย สิทธิภาพ นายอนุรักษ ทองคำ	-	๒๐,๐๐๐	-
๒๐	กีฬา-กรีฑานักเรียน -กีฬาสกีภายในโรงเรียน -กีฬา-กรีฑาเครือข่าย -กีฬา-กรีฑาเขตพื้นที่	นายฐาปกรณ์ ลายนอก นายณรงค์ดี อ่อนน้ำคำ นายณพชัย สิทธิภาพ นายอนุรักษ ทองคำ นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	-	๑๒,๐๐๐	-
๒๑	สัมพันธ์ชุมชนและบริการชุมชน -บันทึกการเยี่ยมชุมชน -การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน -การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา -การระดมทรัพยากร	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์ นางประไพพิศ แก้วดอนรี นางสาวสุภัทสร จันทรงษ์ นายอนุรักษ ทองคำ	-	-	-
๒๒	ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่	นายฐาปกรณ์ ลายนอก นายณรงค์ดี อ่อนน้ำคำ นายณพชัย สิทธิภาพ นายอนุรักษ ทองคำ	๑๕,๐๐๐	-	-
๒๓	ความปลอดภัยในสถานศึกษา	นางสาวรจนา คิดการ ครูเวรประจำวัน	-	-	-
๒๔	อาหารกลางวัน	นางสาวชนิกา กล้าหาญ	-	-	๕๓๒,๔๐๐
๒๕	โรงเรียนสีขาว	นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	-	-	-
๒๕	ประชาธิปไตยในโรงเรียน	นางสาวรจนา คิดการ นายณรงค์ดี อ่อนน้ำคำ นายณพชัย สิทธิภาพ	-	-	-
รวมงบประมาณที่ขอใช้			๙๗,๙๓๒	๓๒,๐๐๐	๕๓๒,๔๐๐
รวมงบประมาณที่ขอใช้ทั้งสิ้น			๒๑๘,๗๙๗	๒๙๔,๓๖๘	๕๓๒,๔๐๐

บทที่ ๔

รายละเอียด แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการใช้งบประมาณ

รายการงบประมาณโครงการ โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ กลั่นกรอง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อวิเคราะห์ กลั่นกรอง แผนงาน / โครงการ ให้ สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ แบ่งออกเป็น ๓ ส่วนดังนี้

๑. งบการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ (๓๐%) จำนวน ๗๒,๙๓๒ บาท
๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงการ/แผนงาน/กิจกรรม จำนวน ๑๔๕,๘๖๕ บาท

๓. งบสำรองจ่าย

จำนวน ๒๔,๓๑๑บาท

รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๔๓,๑๐๘ บาท

มีรายละเอียดโครงการ แบ่งตามฝ่ายบริหารงาน ดังนี้

๑. ฝ่ายบริหารงานวิชาการ	๑๐	โครงการ
๒. ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	๒	โครงการ
๓. ฝ่ายบริหารงานบุคคล	๒	โครงการ
๔. ฝ่ายบริหารงานทั่วไป	๑๒	โครงการ
รวม	๒๖	โครงการ

มีรายละเอียดโครงการดังนี้

โครงการ	การพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๑	ด้านนักเรียน
สนองมาตรฐานสมศ.ที่ ๑,๗	๑.ด้านคุณภาพศิษย์ ๗.ด้านมาตรการส่งเสริม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางประไพพิศ แก้วดอนรี
ระยะเวลาในการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแบบแผน แนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษา ที่จะพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ มีความสามารถ โดยส่งเสริมให้แต่ละบุคคลพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนรวมถึงระดับขั้นของมวล ประสพการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้สะสม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ประสบการณสำเร็จใน การเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักตนเอง มีชีวิตอยู่ในโรงเรียน ชุมชน สังคม และโลกอย่างมีความสุข ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็น หลักสูตรแกนกลางให้สถานศึกษานำไปจัดทำสาระ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่นและของ ผู้เรียน หลังจากที่ได้มีการนำหลักสูตรไปใช้ระยะหนึ่งแล้ว จำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี สารสนเทศ และ ทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และเข้าถึงความรู้เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสม

การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยการทำงานอย่างต่อเนื่องและต้องคำนึงถึงการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามกาลเวลา จะกระทำทุกครั้งเมื่อสังคมมีสิ่งหนึ่งสิ่งใดเปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะสิ่งที่ เปลี่ยนแปลงไปนั้นจะทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มพูนประสบการณ์ขึ้นมาใหม่ และพร้อมที่จะนำประสบการณ์และ ความรู้ที่เกิดขึ้นมานั้น ไปพัฒนาตนและสังคมให้เจริญงอกงามยิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการ พัฒนาหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและ สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียง กับมาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๘๕ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๓.๒. เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๕ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๔. วิธีดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดแผนการดำเนินงาน	พ.ค.๒๕๖๗	-	
๒.	กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา -จัดทำหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รวบรวม หลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และนำมาจัดทำ หลักสูตรสถาน -จัดซื้อแบบพิมพ์เอกสารหลักฐานทางการศึกษา -การจัดหาสื่อ และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ให้ สอดคล้องกับหลักสูตรและแผนการสอน -การพัฒนาผู้เรียนด้าน ICT ให้สอดคล้องกับหลักสูตร และแผนการเรียนการสอน -การนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร ในการเรียนการสอน	ตลอดปี การศึกษา ๒๕๖๗	๕,๘๖๕	คณะครูทุกคน นางประไพพิศ นางประไพพิศ นายธำพรณ์ นางสาวสุภัทสร
๓.	สรุปและจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการ -ประเมินผลกิจกรรม	มี.ค.๒๕๖๘		นางประไพพิศ

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๖. งบประมาณ ๕,๘๖๕ บาท

๗. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ตำบลกุดจอก อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา

๘. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑.ร้อยละ ๘๕ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น และเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	๑.ร้อยละ ของครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถ จัดทำหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นและเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล	-สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	-แบบประเมินการใช้หลักสูตร

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับท้องถิ่นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล

๑๐. การอนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางประไพพิศ แก้วดอนรี)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

แผนงาน	การวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๕
มาตรฐานการศึกษา	ที่ ๒ ข้อ ๒.๓ , ๒.๔
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนิกา กล้าหาญ , นางสาวพยุภร แป้นนอก
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๔๗ ถึง มาตรา ๕๑ ให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นการดำเนินงานบริหารที่โรงเรียนดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรา ๔๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ปี ๒๕๔๔ ข้อ ๒.๑๑ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ โรงเรียนได้จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อที่จะประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการการประกันคุณภาพของสถานศึกษาขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

๒.๑.๒ เพื่อตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อควบคุมกำกับนิเทศการดำเนินการประกันคุณภาพให้มีคุณภาพ สร้างความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาให้กับผู้รับบริการ

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) ครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ในการดำเนินการ สามารถพัฒนา

ระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้ครบถ้วนโรงเรียนได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพตามระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

๓.๒ โรงเรียนได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ

๔. ปฏิทินปฏิบัติงานกิจกรรม การดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมครู/บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้องชี้แจง ร่วมพิจารณา โครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวชนิกา กล้าหาญ และคณะฯ
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในโครงการ/กิจกรรมที่ ได้รับ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวชนิกา กล้าหาญ และคณะฯ
๓	ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวชนิกา กล้าหาญ และคณะฯ
๔	จัดทำโครงการ / กิจกรรม	พฤษภาคม	นางสาวชนิกา กล้าหาญ

		๒๕๖๗	และคณะฯ
๕	เสนอโครงการ / กิจกรรม ต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบเพื่อ ดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	นางสาวชนิกา กล้าหาญ และคณะฯ
๖	ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม - การพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ใน การดำเนินการ สามารถพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ได้ครบถ้วน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางสาวชนิกา กล้าหาญ และคณะฯ
๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๘	ประเมินการปฏิบัติงานขณะดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวชนิกา กล้าหาญ และคณะฯ
๙	ประเมิน สรุป และรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการต่อผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๘	นางสาวชนิกา กล้าหาญ และคณะฯ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว-..... บาท (ถ้วนเฉลี่ยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินการ			เงินนอก งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)		-	-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>ผลลัพธ์</u> (Outputs) - เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายใน - เพื่อตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินงาน เพื่อควบคุมกำกับ นิเทศการดำเนินการประกัน	การทดสอบ การสัมภาษณ์	แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์
<u>ผลลัพธ์</u> (Outcomes) - ครูและบุคลากรในสถานศึกษามี ความรู้ในการดำเนินการ สามารถพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในตามมาตรฐานและ ตัวบ่งชี้ได้ครบถ้วน - โรงเรียนได้พัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพภายในตามระบบ	ประเมิน ตรวจสอบผลสัมฤทธิ์	แบบประเมิน ผลสัมฤทธิ์

หลักเกณฑ์ วิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา		
---	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนมีความรู้ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพมากขึ้น
๗.๒ โรงเรียนได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพที่มีคุณภาพมากขึ้น

๘. การอนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิกา กล้าหาญ)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ

ส่งเสริมและพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้สามารถเรียนรู้
และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนงาน	วิชาการ
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๑	ด้านนักเรียน
สนองมาตรฐานสมศ.ที่ ๑,๗	๑.ด้านคุณภาพศิษย์ ๗.ด้านมาตรการส่งเสริม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวเกศินี บุญมา
ระยะเวลาในการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา ๑๐ ระบุว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือแรกพบความพิการ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง” โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนแกนนำเรียนร่วม จึงได้จัดทำโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนตามที่ผู้ปกครองร้องขอ
- ๒.๑.๒ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตน

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรู้อย่างมีความสุข ผู้ปกครองพอใจ

๓. เป้าหมาย

นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในเขตบริการของโรงเรียนได้รับการบริการและเรียนร่วมกับเด็กปกติตามที่ผู้ปกครองร้องขอทุกคน

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๖.การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนและได้รับการบริการตามความต้องการ ๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้แสดงออกและสร้างชื่อเสียงให้กับตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษา ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ๒. นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษมีความภูมิใจในความสำเร็จของตนและ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- สารสนเทศของโรงเรียน - ประเมินตามแผน IEP - ประเมินผลงาน - สัมภาษณ์ - สํารวจ	แบบสำรวจคัดแยกเด็กที่มีความต้องการพิเศษ - สื่ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก - แผน IEP - แบบประเมินผลงาน - แบบสัมภาษณ์ - แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้เข้าเรียนร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียนตามที่อยู่ปกครองร้องขอ
๒. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีความรู้ความสามารถตามศักยภาพของตน
๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนรู้

๘. การอนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวเกศินี บุญมา)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายทินกร สีหาบุตรโต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิมงคล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
แผนงาน	การบริหารวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๖
มาตรฐานการศึกษา	ที่ ๓ ข้อ ๓.๑
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรจนา คิดการ ,นางสาวพยุพพร แป้นนอก
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข แต่ในสถานการณ์ปัจจุบัน สภาพศีลธรรมในหมู่เยาวชนได้เสื่อมถอยลงเป็นอย่างมาก อันเป็นผลกระทบมาจากการเจริญเติบโตของเทคโนโลยี และการแพร่ขยายของวัฒนธรรมตะวันตก จนทำให้เกิดปัญหาสังคมตามมา ไม่ว่าจะเป็นปัญหาอาชญากรรม ปัญหาครอบครัว ปัญหา ยาเสพติด เป็นต้น การแก้ปัญหาต่างๆเหล่านี้ไม่สามารถกระทำให้เกิดผลสำเร็จอย่างยั่งยืนได้ ถ้าขาดการพัฒนาปลูกฝังศีลธรรมของเยาวชนควบคู่กันไปด้วย ดังนั้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนจึงจัดโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

ผลผลิต (Output)

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทุกคนเพื่อขัดเกลาจิตใจ
๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ให้ความสำคัญกับวันสำคัญทางศาสนา

ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตั้งใจเรียน มีสมาธิในการเรียน
- ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. นักเรียนมีความสามารถและประพฤติตนเป็นผู้มีมารยาดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมอยู่เป็นประจำ
๒. ลดปัญหาอาชญากรรม ในสังคมในอนาคต

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทุกคน
๒. นักเรียนมีร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. กิจกรรมระยะเวลา/สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ จัดทำโครงการ/กิจกรรม เสนอโครงการ/กิจกรรมต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	พฤษภาคม ๒๕๖๗	โรงเรียน บ้าน อ้อยช้าง	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๒	พิจารณาให้ความเห็นชอบ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม - กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	พฤษภาคม ๒๕๖๗		นางสาวรจนา คิดการ และคณะครู
๓	การทำบุญตักบาตร เวียนเทียน ถวาย เทียนพรรษา ฟังเทศ - กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ - กิจกรรมสวดมนต์สุดสัปดาห์ - กิจกรรมแข่งขันงานวิชาการ เช่น ตอบ ปัญหาธรรมะ สวดมนต์หมู่สรภัญญะ - กิจกรรมหน้าเสาธง	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		นางสาวรจนา คิดการ และคณะครู
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘		นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๕	การประเมิน สรุป และรายงานเมื่อ สิ้นสุดโครงการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๘		นางสาวรจนา คิดการ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕,๓๘๒ บาท (ถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินการ			เงินนอก งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดซื้อวัสดุจัดทำเอกสาร	-	-	-	-
๒	จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม	-	๕,๓๘๒	-	-
	รวมทั้งสิ้น (ห้าพันสามร้อยแปดสิบสอง บาทถ้วน)	-	๕,๓๘๒	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) ๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทุกคนเพื่อขัดเกลาจิตใจ ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ให้ความสำคัญกับวัน สำคัญทางศาสนา	การสังเกต นิเทศ ติดตาม ผลการ ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบสังเกต แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcomes)		แบบสังเกต

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตั้งใจเรียน มีสมาธิในการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนมีความสามารถและประพฤติตน เป็นผู้มีความซื่อสัตย์	นิเทศ ติดตามผลการ ประเมินผลการดำเนินงาน	แบบประเมิน
--	---	------------

๗ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๘ การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรจนา คีตการ)
ครู

(ลงชื่อ) _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	ห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียนข้อที่ ๑	เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงบริการอย่างยั่งยืน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑๑ มาตรฐานที่ ๑๓
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรจนา คิดการ
ระยะเวลาในการดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่านจะทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา การเรียนจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน การจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนโดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยหนังสือ สื่อ และกิจกรรม จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อไป

จึงจำเป็นที่โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง จะต้องพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยและให้บริการแก่ครู นักเรียน บุคลากร โดยจัดทำโครงการห้องสมุดมีชีวิตขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมสื่อการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าของบุคลากรในโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๑๐.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ร้อยละ ๙๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด
- ๑๐.๑.๒ เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๐.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑๐.๒.๑ นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- ๑๐.๒.๒ นักเรียนและผู้ให้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด

๔. ระยะเวลาดำเนินการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๘	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	-		

๖. งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	เงินงบประมาณ (บาท)					เงินงบประมาณ	
		งบบุคลากร	ตอบแทนใช้สอย	วัสดุ/อุปกรณ์	ครุภัณฑ์	ปรับปรุง	ในงบฯ	นอกงบฯ
๒	กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน			-				

๗. การติดตามประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	จำนวนนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด	ระบบบันทึกสถิติการใช้ห้องสมุด
๒. ค่าเฉลี่ยการอ่านของนักเรียน	การอ่านหนังสือของผู้เรียน	แบบบันทึกการอ่าน
๓. ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ
๔. ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเวลา	ประเมินการจัดกิจกรรม	แบบตรวจสอบกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียนมีหนังสือสำหรับศึกษาค้นคว้าตรงตามหลักสูตร
 ๘.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ๘.๓ มีห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในโรงเรียน
 ๘.๔ ครูใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ๘.๕ ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้บริการ

๙. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวรจนา คิตการ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายทินกร สีหาบุตรโต)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	เสริมสร้างพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
แผนงาน	งานวิชาการ
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๑,๒	๑.ด้านนักเรียน ๒.ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐาน สมศ.ที่ ๑,๒,๕	๑.ด้านคุณภาพศิษย์ ๒.ด้านคุณภาพครู/อาจารย์ ๕.ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวชนิกา กล้าหาญ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ได้แก่ ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ทักษะการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ทักษะในการสื่อสาร ทักษะในการสังเกตและสำรวจ ทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก การกะประมาณและการเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ดังนั้น โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง จึงได้กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ซึ่งโครงการนี้จะเน้นให้มีกิจกรรมพัฒนาที่หลากหลาย สอดคล้องกับวัยและความสนใจของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ มีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ

๓.๒ ผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการ

๔. วิธีดำเนินกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ	พ.ค. ๖๗	นางสาวชนิกา	
๒.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๗	นางพัชรินทร์	
๓.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๗	นางสาวชนิกา	
๔.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก ๔.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่โดยใช้กิจกรรมการเคลื่อนไหว การเล่นเกมเล่นสนาม การละเล่นพื้นบ้านของไทย การเต้นแอโรบิก เป็นต้น	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	๕,๐๐๐

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	๔.๒ การพัฒนากล้ามเนื้อเล็กและประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือและตาโดยการ เล่นทราย, เล่นน้ำ การ เล่นเครื่องเล่นสัมผัส การเขียนภาพระบายสี การปั้น การร้อยลูกปัด การฉีกตัดปะกระดาษ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน			
๕.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ โดยการให้ผู้เรียนเล่นเกมทายของในกล่องปริศนา การสัมผัสวัสดุต่างๆ , การชิมรสชาติอาหาร , การดมกลิ่น, บอกสิ่งที่มองเห็นได้ เป็นต้น	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	
๖.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ๖.๑ ฝึกให้ผู้เรียนบอกเรื่องราวความรู้สึก และความต้องการของตนเองโดยการ เล่นบทบาทสมมติ, การสนทนาทางโทรศัพท์ เป็นต้น ๖.๒ ฝึกให้ผู้เรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์โดยการร่วมกิจกรรมแสดงบนเวทีในวันสำคัญต่างๆ, เล่าประสบการณ์ที่ตนเองประสบและมีความประทับใจ, การเป็นผู้นำผู้ตาม เป็นต้น	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	
๖.	ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ โดยการจัดทำโครงการสำรวจทั้งสภาพสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียน เช่น การสำรวจต้นไม้ ดอกไม้ความแตกต่างของใบไม้ชนิดต่างๆ	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	
๘.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ ๘.๑ ฝึกให้ผู้เรียนบอกตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางได้ เช่น โดยการเล่นเกม , โยนลูกบอลลงตะกร้า , การเตะบอลเข้าประตู ๘.๒ ฝึกให้ผู้เรียนสื่อความหมายของมิติสัมพันธ์โดยการ เล่นเกมการศึกษา , เกมการละเล่นต่างๆ เช่น การเล่นเกมปิดตาตีหม้อ	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	
๙.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องจำนวน , ปริมาณ, น้ำหนัก เช่น โดยการฝึกปฏิบัติการชั่ง การตวง การวัด เป็นต้น	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	
๑๐.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับวัยโดยการปฏิบัติจริงให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน เช่น การเล่นเกมบทบาทสมมติ การคุยโทรศัพท์ การเล่นเกมของโครงการสำรวจ	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	
๑๑.	ครูจัดทำเกณฑ์การประเมินทักษะ ความรู้เด็กปฐมวัย	พ.ค.๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	
๑๒.	ครูประเมินทักษะความรู้ของเด็กจากแบบฝึกทักษะ	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชนิกา	
๑๓.	จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ	มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	
๑๔.	สอบถามความพึงพอใจผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	
๑๕.	สรุปผลการสอบถามความพึงพอใจ	มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	
๑๖.	สรุปผลและรายงาน	มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	

๕. งบประมาณที่ใช้ รวมทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดเงินงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก - ค่าวัสดุสำหรับการทำกิจกรรม	-	-	๕,๐๐๐
๒.	กิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ - ค่าวัสดุสำหรับการทำกิจกรรม	-	-	
๓.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร	-	-	
๔.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ - ค่าวัสดุสำหรับทำแบบฝึกหัดและทำรายงาน	-	-	
๕.	กิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนัก - ค่าวัสดุสำหรับทำแบบฝึกหัดและทำรายงาน	-	-	
๖.	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ค่าวัสดุสำหรับทำแบบฝึกหัดและทำรายงาน	-	-	
(หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ) รวมทั้งสิ้น		-	-	๕,๐๐๐

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๙๐.๐๐ ของ ผู้เรียน มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	สังเกต	แบบสังเกต
๒. ร้อยละของผู้เรียน ๙๐.๐๐ มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕	สังเกต	แบบสังเกต
๓. ร้อยละ ๙๐.๐๐ของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย	สังเกต	แบบสังเกต
๔. ร้อยละ ๙๐.๐๐ของผู้เรียนมีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	สังเกต	แบบสังเกต
๕. ร้อยละ ๙๐.๐๐ของผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	สังเกต	แบบสังเกต
๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ	สังเกต	แบบสังเกต
๗. ร้อยละ ๙๐.๐๐ของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สังเกต	แบบสังเกต
๘. ร้อยละ ๙๐.๐๐ของผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการดำเนินงาน	สอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิกา กล้าหาญ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิมงคล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำริ
แผนงาน	วิชาการ
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๑,๒,๓	๑.ด้านนักเรียน ๒.ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.ด้านสิ่งแวดล้อม
สนองมาตรฐาน สมศ.ที่ ๑,๒,๕	๑.ด้านคุณภาพศิษย์ ๒.ด้านคุณภาพครู/อาจารย์ ๕.ด้านการทำนุบำรุงศิลปะ และวัฒนธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ โดยทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขปัญา เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และการปฏิบัติตนเองของประชาชนในทุกระดับครอบครัวระดับชุมชน จนถึงระดับประเทศในการพัฒนาและบริหารประเทศ เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเพียงพื้นฐานของความมั่นคงในการดำรงชีวิตที่ส่งผลให้สามารถพึ่งตนเองได้ ให้พออยู่พอกินตามสมควรแก่สภาพ

โรงเรียนบ้านบ้านอ้อยช้าง ตระหนักถึงปัญหาจึงได้นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในโรงเรียน ซึ่งทำให้เด็กนักเรียนเห็นคุณค่าของการประหยัด และอดออม ซึ่งทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๑. นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ คุ่มค่ามากที่สุด
๒. นักเรียนรู้จักนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนรู้จักการดำรงชีวิตแบบพออยู่พอกินตามสมควรแก่สภาพ ไม่เป็นคนฟุ่มเฟือย
๔. นักเรียนรู้จักประหยัด และเห็นคุณค่าของการใช้ชีวิตแบบพอเพียง

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. นักเรียนสามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
๒. นักเรียนสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับชีวิตประจำวันได้
๓. นักเรียนสามารถมีเงินเก็บและฝากธนาคารจากการประหยัด และอดออมทรัพย์
๔. นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับสาระการเรียนอื่น ๆ ได้

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนสามารถนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านได้
- ๓.๒ นักเรียนรู้จักเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- ๓.๓ นักเรียนรู้จักประหยัด และเห็นคุณค่าของทรัพยากร

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	๕,๐๐๐
๒.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๗	นางสาวรจนา	
๓.	ดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ - ซื้อดินและกระถาง - ซื้อเมล็ดพันธุ์ผัก พืชสมุนไพรมาปลูก - ครูประจำชั้นรับฝากเงินจากนักเรียนโดย - ให้นักเรียนทุกคนลงหุ้น ๆ ละ ๑๐ บาทไม่เกินคนละ ๑๐ หุ้น - คัดเลือกนักเรียนเป็นผู้จำหน่าย	พ.ค. ๖๗ - มี.ค. ๖๘	นางสาวรจนา ครูประจำชั้น นางสาวรจนา นางประไพพิศ	
๔.	นิเทศ กำกับ ติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	นางพัชรินทร์	
๕.	สรุปผลและรายงาน	มี.ค. ๖๘	นางสาวรจนา	

๕. งบประมาณที่ใช้	รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	บาท
	เงินงบประมาณ	๕,๐๐๐	บาท
	เงินนอกงบประมาณ	-	บาท

๖. ผลการประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด /ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) - นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากร และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ คุ้มค่า - นักเรียนรู้จักนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการใช้ใน ชีวิตประจำวัน - นักเรียนรู้จักการดำรงชีวิตแบบพออยู่พอกินตามสมควรแก่ อัตภาพ - นักเรียนรู้จักประหยัด เห็นคุณค่าของการใช้ชีวิตแบบพอเพียง	- สังเกต - สัมภาษณ์ - สอบถาม - สำนวณ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม - แบบสำรวจ

ผลลัพธ์ (Outcomes) - นักเรียนสามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้เกิดประโยชน์มากที่สุด - นักเรียนสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับชีวิตประจำวันได้ - นักเรียนมีเงินเก็บและฝากธนาคารจากการประหยัดและการออม - นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้กับสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ได้	- ปฏิบัติจริง - สังเกตพฤติกรรม - สัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบทดสอบ - แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม
--	---	---

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนนำหลักปรัชญาพอเพียงไปใช้กับชีวิตประจำวันทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน
๒. นักเรียนเห็นคุณค่าของทรัพยากรที่นำมาใช้ได้คุ้มค่า
๓. นักเรียนรู้จักช่วยเหลือกันทำให้เกิดความรักสามัคคี
๔. นักเรียนมีชีวิตที่ดีขึ้น และเรียนรู้อย่างมีความสุข

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	พัฒนาศักยภาพผู้เรียนมุ่งผลสัมฤทธิ์
แผนงาน	วิชาการ
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๑,๒	๑.ด้านนักเรียน ๒.ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐาน สมศ.ที่ ๑,๒,๓	๑.ด้านคุณภาพศิษย์ ๒.ด้านคุณภาพครู ๓.ด้านการบริหารและธรรมาภิบาล ของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางประไพพิศ แก้วดอนรี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการประเมินการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามแนวทางการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษานั้น จากการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายชั้น รายคน เปรียบเทียบกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์สาเหตุที่เกิดจากปัจจัยและองค์ประกอบของแต่ละสาระฯ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มศักยภาพผู้เรียนและพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา ซึ่งสอดคล้องและตอบสนองกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๖ ที่มีนโยบายเร่งรัดและต้องพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้อย่างมีเหตุผลเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน มีผลการเรียนต่ำกว่าเป้าหมาย โรงเรียนจึงจัดวางแผนเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- ๒.๑.๒ เพื่อสร้างและพัฒนาคลังข้อสอบในรูปแบบเอกสารและสื่อ
- ๒.๑.๓ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด
- ๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมการวัดและประเมินผลสภาพที่แท้จริง
- ๒.๑.๕ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๒ ผลลัพธ์(Outcomes)

- ๒.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านอ้อยช้างทุกคน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์มีร้อยละสูงขึ้น
- ๒.๒.๒ โรงเรียนมีแบบทดสอบที่พัฒนาเป็นคลังข้อสอบในรูปแบบเอกสารและสื่อที่ใช้ในการตัวอย่างหลากหลาย
- ๒.๒.๓ โรงเรียนมีเครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด จากกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒.๔ โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

๒.๒.๕ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ทดสอบนักเรียนในทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทุกคน

๓.๒ ส่งเสริมและพัฒนาแบบทดสอบ คลังข้อสอบในรูปแบบเอกสารและสื่อที่ใช้ในการวัดให้มีความหลากหลาย

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด

๓.๔ ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง

๓.๕ พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศูนย์ GPA ของโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง และนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงานกิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	มิ.ย. ๖๗	นางประไพพิศ	
๓.	ดำเนินการจัดกิจกรรม -เข้าค่ายวิชาการให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ -ส่งเสริมการวัดผล และคลังข้อสอบ -การประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนการสอน อิงตามตัวชี้วัด -เสริมสร้างการคัดลายมือ การคิดเลขเร็ว -ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปะหัตถกรรม นักเรียนประจำปี	ม.ค. ๖๘	คณะครูทุกคน	
๔.	นิเทศ กำกับ ติดตาม	มี.ค. ๖๘	นางพัชรินทร์	
๕.	สรุปผลและรายงาน	มี.ค. ๖๘	นางประไพพิศ	

๕. งบประมาณที่ใช้ รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าใช้จ่ายในการใช้งบประมาณ	หมวดเงินงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔.๑	เข้าค่ายวิชาการนักเรียนทุกคน - ค่าเอกสารการเข้าค่ายวิชาการ - ค่าอาหาร/เครื่องดื่ม			๒๐,๐๐๐
๔.๒	ส่งเสริมการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและ พัฒนาค้างข้อสอบในรูปแบบเอกสารและสื่อ - ค่าเอกสารข้อสอบและสื่อ			
๔.๓	ประเมินผลการเรียนการสอนอิงมาตรฐานตัวชี้วัด			

	- ค่าเอกสารและแฟ้มใส่เอกสาร			
๔.๔	สอนเสริมทุกกลุ่มสาระนอกเวลาเรียน - ค่าเอกสารการสอนเสริมนอกเวลาเรียน			
๔.๕	ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนทุกระดับ - ชี้อวีศดุอุปกรณ์ในการฝึกและแข่งขัน - ค่าอาหาร/เครื่องดื่ม - ค่าพาหนะ			
รวม(ถัวจ่ายทุกรายการ)		๐	๐	๒๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัดผลและ ประเมินผล	เครื่องมือการวัดผล และประเมินผล
๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ นักเรียน ผ่านเกณฑ์สูงขึ้น ๖.๒ นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการ ประเมินคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ๖.๓ ครูได้รับการส่งเสริมให้มีการวัด และประเมินผล ตามสภาพจริง ๖.๔ โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๖.๕ โรงเรียน มีคลังข้อสอบในรูปแบบที่ หลากหลาย และมีระบบสารสนเทศเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา		๖.๑ การสอบของ โรงเรียน สทศ.และสพฐ. ๖.๒ การสำรวจ ๖.๓ การสำรวจ ๖.๔ การนิเทศ ๖.๕ การสำรวจ	๖.๑ แบบทดสอบ ๖.๒ แบบสำรวจ และการรายงาน ๖.๓ แบบสำรวจ และการรายงาน ๖.๔ การรายงาน การนิเทศ ๖.๕ แบบสำรวจ และการรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละของนักเรียน ผ่านเกณฑ์สูงขึ้น
๒. ครูมีคลังข้อสอบในรูปแบบเอกสารและสื่อต่างๆที่หลากหลายและมีการประเมินผลตามสภาพจริง
๓. มีการจัดการเรียนการสอนอิงมาตรฐาน ตัวชี้วัด
๔. มีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางประไพพิศ แก้วดอนริ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active Learning)
แผนงาน	วิชาการ
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๑,๒,๓	๑.ด้านนักเรียน ๒.ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓.ด้านสิ่งแวดล้อม
สนองมาตรฐาน สมศ.ที่ ๑,๒,๕,๖,๗	๑.ด้านคุณภาพศิษย์ ๒.ด้านคุณภาพครู ๕.ด้านการบำรุงศิลป และวัฒนธรรม ๖.ด้านอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ ๗.ด้านมาตรการส่งเสริม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางประไพพิศ แก้วดอนรี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายของรัฐบาลในการสนับสนุนแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม นโยบายหนึ่ง คือ การปรับลดเวลาเรียนของเด็กให้น้อยลง เป็นการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โดยให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาปรับลดชั่วโมงเรียนของบางวิชาให้น้อยลง แต่ต้องไม่กระทบเนื้อหาหลักที่เด็ก ๆ ควรเรียนรู้ ครูต้องใช้ความสามารถในการอธิบายและบูรณาการให้ครบถ้วนอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม กระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหาศักยภาพและความชอบของตนเอง

การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก(active Learning) เป็นกรอบวิสัยทัศน์ ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนให้พร้อมเข้าสู่ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของไทยนั้น สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้าน การศึกษาของโลกที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการ ประกอบ สัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตที่ใช้ได้จริง (กับครอบครัว โรงเรียน ชุมชน รัฐ และประเทศชาติ) โลกกำลังเปลี่ยนแปลง คนที่มี ความรู้ และทักษะในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับตัวเองให้เข้ากับ สถานการณ์ใหม่ๆ ได้เท่านั้นที่จะประสบความสำเร็จ ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จะช่วยให้นักเรียนสามารถ เรียนรู้ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรม ทุกคนอย่างมีความสุข
- ๒.๑.๒ โรงเรียนจัดการกิจกรรม ให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจตาม บริบทของโรงเรียน
- ๒.๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถจัดกิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการของ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๑.๔ โรงเรียนสามารถวัด ประเมินและรายงานผลนโยบายได้อย่างเป็นระบบ
- ๒.๑.๕ โรงเรียนได้ทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

๒.๓ ผลลัพธ์(Outcomes)

๒.๒.๑ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม อย่างมีความสุข และเกิดทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายจากการทำกิจกรรม

๒.๒.๒ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพของตนในการเข้าร่วมกิจกรรม

๒.๒.๓ ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้กับนักเรียนเข้าร่วมตามความสนใจ

๒.๒.๔ โรงเรียนมีการวัด ประเมินและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม

๒.๒.๕ โรงเรียนทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการการจัดกิจกรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามความสนใจของนักเรียนและสามารถทำกิจกรรมได้อย่างมีความสุข

๓.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลักสูตร ๔ แห่งการศึกษา ได้แก่ ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา ให้กับผู้เรียนได้เข้าร่วมอย่างหลากหลาย

๓.๓ นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่พึงงามและความมีน้ำใจต่อกัน

๓.๔ โรงเรียนมีการวัด ประเมินและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ในแต่ละกิจกรรม เพื่อนำมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการการจัดกิจกรรม

๔. กิจกรรมและการดำเนินงานกิจกรรม

๔.๑ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ให้ครบทั้ง ๔ ด้าน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๗	นางพัชรินทร์	-
๒.	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค. ๖๗	นางประไพพิศ	
๓.	ดำเนินการจัดกิจกรรม ให้กับนักเรียนในทุกระดับชั้น	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	คณะครูทุกคน	
๔.	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	คณะนิเทศ	
๕.	สรุปผลและรายงาน	ม.ค. ๖๘	นางประไพพิศ	

๕. งบประมาณที่ใช้ รวมทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาท

เงินงบประมาณ - บาท

เงินนอกงบประมาณ - บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม / คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดเงินงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔.๑	จัดกิจกรรม เพิ่มเวลารู้ให้ครบทั้ง ๔ ด้าน - ชี้อวัสดูอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมต่างๆ - ค่ากระดาษ A๔ / แฟ้มใส่เอกสาร	-	-	-
รวม(ถัวจ่ายทุกรายการ)		-	-	-

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดผลและประเมินผล	เครื่องมือการวัดผลและประเมินผล
๖.๑ ผลผลิต (Outputs) ๖.๑.๑ นักเรียนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม ๖.๑.๒ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการความสนใจของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน ๖.๑.๓ ครูจัดกิจกรรมที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามหลักการ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สํารวจ/สอบถา สํารวจ นิเทศ	แบบสํารวจ/แบบสอบถา ความพึงพอใจ แบบสํารวจการปฏิบัติ กิจกรรม แบบรายงานการนิเทศ
๖.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) ๖.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น ๖.๒.๒ ครูจัดกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการความสนใจของผู้เรียน ๖.๒.๓ นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ใช้ทักษะกระบวนการด้านต่างๆ อย่างเต็มศักยภาพของตนในการเข้าร่วมกิจกรรม ๖.๑.๔ โรงเรียนทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)	สํารวจ/สอบถา สํารวจ/สอบถา นิเทศ รายงาน	แบบสํารวจ/แบบสอบถา ความพึงพอใจ แบบสํารวจ/แบบสอบถา ความพึงพอใจ แบบสํารวจการปฏิบัติ กิจกรรม/แบบรายงานการ นิเทศ แบบสํารวจและการ รายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ตามความสนใจของนักเรียนและสามารถทำกิจกรรมได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมหลักสูตร ๔ แห่งการศึกษา ได้แก่ ด้านพุทธิศึกษา ด้านจริยศึกษา ด้านหัตถศึกษา และด้านพลศึกษา อย่างหลากหลาย
๓. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะชีวิต ทักษะการแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม สร้างเสริมคุณลักษณะ ค่านิยมที่ดีงามและความมีน้ำใจต่อกัน
๔. โรงเรียนมีการวัด ประเมินและรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ในแต่ละกิจกรรม เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประสิทธิภาพกระบวนการการจัดกิจกรรมต่างๆให้ประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางประไพพิศ แก้วดอนรี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิมงคล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	ทัศนศึกษา
แผนงาน	การบริหารงานวิชาการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๕
มาตรฐานการศึกษา	ที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒ ,๓.๕
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายฐาปกรณ์ ลายนอก ,นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ นางสาวพยุพพร แป้นนอก , นางประไพพิศ แก้วดอนรี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ ตามสภาพแวดล้อมที่เป็นจริงจากประสบการณ์ของตนเอง โดยผสมผสานความรู้ต่างๆ อย่างสมดุล มุ่งเน้นในเรื่องของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการความรู้ต่างๆตามความเหมาะสม รวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ในด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนและสมดุลกัน

การศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่จึงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญอย่างมากอย่างหนึ่งซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองทำให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาอย่างแท้จริง ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เพราะการพาผู้เรียนไปทัศนศึกษาถือว่าเป็นวิธีการที่ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคม อีกทั้งเสริมสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ตลอดจนได้รับการศึกษาทั้ง ๘ สาระแบบบูรณาการ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเป็นเพิ่มพูนและส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ๒.๒.๒ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
- ๒.๒.๓ เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๒.๔ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา

เชิงคุณภาพ

นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้และเพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน

๔. กิจกรรมระยะเวลา/สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมครู/บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วม พิจารณาโครงการ/กิจกรรม แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗	โรงเรียน บ้านอ้อยช้าง	นางพัชรินทร์ ศรี วุฒิพงศ์
๒	เสนอโครงการ/กิจกรรมต่อคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบเพื่อดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗		นายฐาปกรณ์ ลายนอก
๓	ศึกษาข้อมูลสถานที่ในการจัดกิจกรรม ทัศนศึกษา	พฤศจิกายน ๒๕๖๗		นายฐาปกรณ์ ลายนอก น.ส.ชฎาทิพย์ วิไลวรรณ น.ส.พยุพพร แป้นนอก นาง ประไพพิศ แก้วดอนรี
๔	ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘		นายฐาปกรณ์ ลายนอก น.ส.ชฎาทิพย์ วิไลวรรณ น.ส.พยุพพร แป้นนอก นาง ประไพพิศ แก้วดอนรี
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘		นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๖	ประเมิน สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นสุด โครงการ	มีนาคม ๒๕๖๘		นายฐาปกรณ์ ลายนอก น.ส.ชฎาทิพย์ วิไลวรรณ น.ส.พยุพพร แป้นนอก นางประไพพิศ แก้วดอนรี

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๔,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด การใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			เงินนอก งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าพาหนะและค่าบริการ		๒๔,๐๐๐		

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุก คนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง	สอบถาม สำรวจ	แบบสอบถาม แบบสำรวจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ๒. เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้	สอบถาม สำรวจ สังเกต	แบบสอบถาม แบบสำรวจ แบบสังเกต

๓. เพื่อให้นักเรียนกระตือรือร้นต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
๔. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน		
๕. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกสถานที่		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับความรู้และประสบการณ์ในการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการเรียน และการจัดการเรียนการสอน

๘.การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นายฐาปกรณ์ ลายนอก)
ครู

(ลงชื่อ) _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	บริหารจัดการงบประมาณ เพื่อดำเนินงาน
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่๒	ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐาน สมศ.ที่ ๒,๓	๒.ด้านคุณภาพครู ๓.ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๔ ระบุว่าให้จัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้ (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่นและมาตรา ๓๔ (๒) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนให้มีฐานะเป็นนิติบุคคลและในมาตรา ๓๘ ระบุว่าให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ และหรือผู้แทนองค์กรทางศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา มาตรา ๓๙ ระบุว่า สถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๔๗ การดำเนินการของโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ในรอบปีที่ผ่านมามีผลยังไม่เป็นที่น่าพอใจ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ โรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน โดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงการคลัง
- ๒.๑.๒ การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ การตรวจสอบภายใน เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และฉบับปรับปรุงแก้ไขทุกฉบับ
- ๒.๑.๓ มีแผนกลยุทธ์ แผนงบประมาณระยะปานกลาง(S.P.B.B. / MTEF) แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๒.๑.๔ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างเป็นระบบ
- ๒.๑.๕ โรงเรียนมีการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วน

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๒.๑ การบริหารงบประมาณปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงการคลังและตรวจสอบได้
- ๒.๒.๒ การจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุได้ปฏิบัติตามถูกต้องตามระเบียบ
- ๒.๒.๓ การบริหารโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามเป้าหมาย
- ๒.๒.๔ ระบบสารสนเทศมีคุณภาพตรงต่อการใช้งาน มีระบบจัดเก็บที่เป็นมาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเงินอย่างถูกต้องเป็นไปตามระเบียบ ของกระทรวงการคลัง สามารถตรวจสอบได้

๓.๒ การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ การตรวจสอบ ภายใน เป็นไปตามกำหนด

๓.๓ โรงเรียนมีแผนกลยุทธ์ (S.P.B.B) แผนงบประมาณ ระยะปานกลาง (MTEF) แผนปฏิบัติการประจำปีและปฏิทินปฏิบัติงาน อย่างละ ๒ เล่ม รวมเป็น ๔ เล่ม

๓.๔ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ครบถ้วนทุกงานและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ การบริหารการเงินและการบัญชี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	การรับเงิน - การรับเงินอุดหนุน-เงินบริจาคต้อง เขียนใบเสร็จรับเงินทุกครั้ง	เมื่อมีผู้บริจาค	นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	-
๒.	การเบิก-จ่ายเงิน -จ่ายเงินตามบันทึกการขอเบิกที่ ผู้บริหารอนุมัติและจัดเก็บเอกสารไว้ ตรวจสอบ -การเบิกจ่าย-นำฝากเงิน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	-
๓.	การจัดทำบัญชี -จัดทำบัญชีเงินสด ทะเบียนคุมเมื่อมี การรับ-จ่ายเงินทุกครั้ง	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	-
๔.	การเก็บรักษาเงิน -ฝากธนาคาร	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	-
๕.	การรายงาน -บัญชีเงิน ทะเบียนคุมเงินคงเหลือ -ฐานะการเงินโรงเรียน -รับจ่ายทะเบียนคุมใบเสร็จ -ค่าสาธารณูปโภค -การส่งเงินคงคลัง	ตลอดปี การศึกษา ทุกสิ้นเดือน สิ้นกันยายน ทุกไตรมาส สิ้นกันยายน	นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	-
๖.	การจัดเก็บเอกสาร งานการเงิน	ตลอดปี การศึกษา	นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	-
๗.	การตรวจสอบภายใน	ตลอดปี การศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่การเงิน	-

๔.๒ งานพัสดุ/บริหารสินทรัพย์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	ตลอดปี การศึกษา	นางพัชรินทร์ นายฐาปกรณ์	-
๒.	การจัดซื้อ-จัดจ้าง - การจัดทำเอกสาร	ตลอดปี การศึกษา	นายฐาปกรณ์	-
๓.	การจัดทำบัญชีพัสดุ - ลงทะเบียนพัสดุ - จัดทำทะเบียนคุม	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.ชฎาทิพย์	-
๔.	การจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ - การลงรายการครุภัณฑ์ - การลงหมายเลขรหัส	ตลอดปี การศึกษา	น.ส.ชฎาทิพย์	-
๕.	การเบิก-จ่ายพัสดุ - จ่ายพัสดุตามใบเบิกที่อนุมัติ - จัดเก็บเอกสาร ตรวจสอบ	ตลอดปี การศึกษา	นายฐาปกรณ์	-
๖.	การตรวจสอบพัสดุ	กันยายน - ตุลาคม ๖๗	นายฐาปกรณ์	-
๗.	การจำหน่ายพัสดุ	ตุลาคม - พฤศจิกายน ๖๗	นายฐาปกรณ์	-
๘.	การรายงาน - การจัดซื้อ-จัดจ้าง - รายงานการตรวจสอบพัสดุ	ทุกสิ้นเดือน ตุลาคม - พฤศจิกายน	นายฐาปกรณ์ น.ส.พยุงพร	-
๙.	การจัดเก็บเอกสาร - เอกสารการจัดซื้อ-จัดจ้าง - เอกสารงานพัสดุ	ตลอดปี การศึกษา	นายฐาปกรณ์	-
๑๐.	การตรวจสอบภายใน	ตลอดปีการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน เจ้าหน้าที่พัสดุ	-

๔.๓ งานแผนงานงบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	ประชุมคณะครูเพื่อสรุปผลงานปีการศึกษา ๒๕๖๗	มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร สถานศึกษา	
๒.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ - เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษา - จัดทำข้อมูลนักเรียน Smis และ Obec - จัดทำรายงานการควบคุมภายใน - จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)	มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร สถานศึกษา	
๓.	พิจารณาจัดสรรงบประมาณ	มีนาคม ๒๕๖๗	ผู้บริหาร สถานศึกษา	
๔.	จัดทำแผนปฏิบัติงาน จำนวน ๒ เล่ม	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะทำงาน	
๕.	สรุปรายงานผล	มีนาคม ๒๕๖๗	คณะทำงาน	

๕. งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	๐	บาท
๕.๑ เงินงบประมาณ	๐	บาท
๕.๒ เงินนอกงบประมาณ	๐	บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดเงินงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การเงินและการบัญชี	๐	๐	๐
๒.	งานพัสดุ/บริหารสินทรัพย์	๐	๐	๐
๓	การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น		๐	๐	๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. มีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๒. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างเป็นระบบ ๓. การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ การตรวจสอบภายใน เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยระเบียบการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๖๐	-ตรวจสอบ -สำรวจ -ตรวจสอบ -ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ แบบสำรวจ แบบตรวจสอบทะเบียนการจัดซื้อ - จัดจ้าง รายงานการตรวจสอบ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๔. มีการระดมทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วน		
ผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑. การบริหารโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามเป้าหมาย	-ตรวจสอบ	-แบบตรวจสอบ
๒. ระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีคุณภาพตรงต่อการใช้งาน มีระบบจัดเก็บที่เป็นมาตรฐาน	-สำรวจ	-แบบสำรวจ
๓. การจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ การตรวจสอบภายใน ได้ปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบ	-ตรวจสอบ	-แบบตรวจสอบ
๔. นักเรียนได้รับทุนการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้น	-ตรวจสอบ	-รายงานการตรวจสอบ ทะเบียนการมอบทุน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนได้ดำเนินการเกี่ยวกับการเงิน โดยปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงการคลัง
- ๗.๒ การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ การตรวจสอบภายใน เป็นไปตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุ พ.ศ. ๒๕๓๕ และฉบับปรับปรุงแก้ไขทุกฉบับ
- ๗.๓ มีแผนกลยุทธ์ แผนงบประมาณระยะปานกลาง (S.P.B.B./ MTEF) แผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงาน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- ๗.๔ โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารอย่างเป็นระบบ
- ๗.๕ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วน
- ๗.๖ การบริหารงบประมาณ ปฏิบัติตามระเบียบของกระทรวงการคลัง และสามารถตรวจสอบได้
- ๗.๗ การจัดซื้อจัดจ้าง การตรวจสอบพัสดุครุภัณฑ์ การตรวจสอบได้ปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบ
- ๗.๘ การบริหารโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลตามเป้าหมาย
- ๗.๙ ระบบสารสนเทศของโรงเรียนมีคุณภาพตรงต่อการใช้งาน มีระบบจัดเก็บที่เป็นมาตรฐาน
- ## ๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	เรียนฟรี ๑๕ ปีและปัจจัยพื้นฐาน
แผนงาน	การบริหารงบประมาณ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๕
มาตรฐานการศึกษา	ที่ ๑ ข้อ ๑.๒.๑
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุภาทิพย์ วิไลวรรณ , นางสาวพยุ่งพร แป้นนอก นางประไพพิศ แก้วดอนรี
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกคนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง โดยภาครัฐได้จัดสรรงบประมาณเพื่อ เป็นค่าใช้จ่าย สำหรับการจัดการศึกษา เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา ฟรี ๑๕ ปีอย่างแท้จริงตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ พ.ศ. ๒๕๕๐ โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาล ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายครอบคลุม ๕ รายการ ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์ เพื่อชดเชยรายการต่าง ๆ ที่โรงเรียนเก็บจากผู้ปกครอง และอุปกรณ์การเรียนฟรีและสนับสนุน ค่าใช้จ่ายการเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความรวดเร็วโปร่งใส โรงเรียนบ้านโนนสังจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๑. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตามที่รัฐให้การสนับสนุน
๒. เพื่อให้โรงเรียนดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้อย่างรวดเร็ว

ทันเวลาและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตามที่รัฐให้การสนับสนุน
๒. โรงเรียนดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้อย่างรวดเร็วทันเวลาและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

๔. กิจกรรมระยะเวลา/สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตามที่รัฐให้การสนับสนุน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง	นางสาวสุภาทิพย์ วิไลวรรณ นางสาวพยุ่งพร แป้นนอก นางประไพพิศ แก้วดอนรี
๒	โรงเรียนดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้อย่างรวดเร็วทันเวลาและเกิดประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง	นางสาวสุภาทิพย์ วิไลวรรณ นางสาวพยุ่งพร แป้นนอก นางประไพพิศ แก้วดอนรี

๕. งบประมาณที่ใช้

๕.๑ เงินอุดหนุนรายหัว(เรียนฟรี๑๕ ปีและปัจจัยพื้นฐานฯ) ๒๓๒,๙๘๖ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบดำเนินการ			เงินนอก งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตามที่รัฐให้การสนับสนุน โรงเรียนดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้อย่างรวดเร็วทันเวลาและเกิดประโยชน์		๒๓๒,๙๘๖		

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs)	ใช้แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ดูจากแบบสอบถาม	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตามที่รัฐให้การสนับสนุน
๒. โรงเรียนดำเนินการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรได้อย่างรวดเร็วทันเวลาและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ)
ครู

(ลงชื่อ) _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	เพิ่มศักยภาพครูสู่มืออาชีพ
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๒	ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐาน สมศ.ที่ ๒	ด้านคุณภาพครู/อาจารย์
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษานับว่าเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ปัญหาต่าง ๆ ในสังคมเนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองตลอดช่วงชีวิตจะเห็นได้ว่าหลายๆประเทศที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าจะมีประชากรที่มีคุณภาพเป็นองค์ประกอบสำคัญดังนั้นแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจึงเน้นคนเป็นศูนย์กลางพัฒนา

ในการบริหารโรงเรียนก็เช่นกันงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีความพร้อมในทรัพยากรการบริหารด้านคนเงินวัสดุอุปกรณ์และการบริหารจัดการซึ่งทรัพยากรทั้งหมด “คน” เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดเพราะแม้ว่าโรงเรียนจะมีอาคารเรียนหลักสูตรแบบเรียนอุปกรณ์การสอนดีเลิศเพียงใดก็จะไร้ความหมายถ้าคนใช้สิ่งเหล่านั้นไม่มีความสามารถเพียงพอไม่มีความตั้งใจหรือพอใจที่จะใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการเพิ่มศักยภาพครูสู่มืออาชีพเพื่อสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอสร้างบรรยากาศที่ดีและมีความพึงพอใจในการทำงานส่งผลให้งานบรรลุผลตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยวิธีการหลากหลาย

๒.๑.๒ บุคลากรมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง

๒.๒.๒ บุคลากรมีขวัญกำลังใจและความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ บุคลากรได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และได้รับการนิเทศอย่างน้อยปีละ ๕ ครั้ง

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	๓๐,๐๐๐
๒.	-ส่งข้าราชการครูและบุคลากรพัฒนา ความรู้ประสบการณ์ในวิชาชีพครูใน ด้านต่าง ๆ -ศึกษาดูงาน นำคณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาดูงานในประเทศ	พ.ค.๖๗	นางภัทรวดี	
๓.	อบรมการวิจัยในชั้นเรียน	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	คณะครูทุกคน	
๔.	นิเทศ ติดตามผล	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	นางพัชรินทร์	
๕.	สรุปรายงานผล	มี.ค.๖๘	นางประไพพิศ	
ถัวจ่ายทุกรายการ				๓๐,๐๐๐

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

๖. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยวิธีการหลากหลาย ๒. บุคลากรมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง ๒. บุคลากรมีขวัญและกำลังใจและมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน	สังเกต ประเมิน สังเกต สอบถาม	แบบสังเกต แบบประเมิน แบบสังเกต แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยวิธีการหลากหลาย
๒. บุคลากรมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษา
๓. บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเอง
๔. บุคลากรมีขวัญกำลังใจและความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางประไพพิศ แก้วดอนรี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	จ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อดูแลอาคารสถานที่
แผนงาน	บริหารงานบุคคล
สนองมาตรฐานการศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ ๑
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	เมษายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต ๖ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนจำนวน ๑๒๑ คน มีอาคารเรียนอาคารประกอบเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริเวณพื้นที่จำนวนมาก เพื่อเป็นการให้ครูได้มีเวลาในการพัฒนาความรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ โรงเรียนจึงได้ดำเนินโครงการจ้างบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษาเพื่อดูแลอาคารสถานที่ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมน่าอยู่และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะการดำรงชีวิตในสังคมยุคใหม่ และมีอนาคตที่สดใสอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนการสอนที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- ๒.๒ เพื่อให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและหน่วยงานอื่น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

บุคลากรทุกคนมีการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มที่ เต็มกำลัง

เชิงคุณภาพ

- ๑) โรงเรียนมีความพร้อม มีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) บุคลากรเพียงพอต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ต่าง ๆ ในโรงเรียน

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	ขั้นวางแผน (P-Plan) ศึกษาข้อมูลนำเสนอโครงการขออนุมัติ โครงการประชุมและวางแผนการจัด กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๗	นางพัชรินทร์	๔๕,๐๐๐
๒.	ขั้นดำเนินงาน/ปฏิบัติตามแผน (D-Do) จัดสรรงบประมาณ และดำเนินการจ้าง บุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	เมษายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นางพัชรินทร์ นางประไพพิศ	
๓.	ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินงาน (C-Check)	เมษายน ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘	นางพัชรินทร์ นางประไพพิศ	

	ติดตามผลการปฏิบัติงานของกิจกรรม ทั้งก่อนระหว่างและหลังปฏิบัติกิจกรรม โดยการตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินงานทุกขั้นตอน			
๔.	ขั้นปรับปรุง แก้ไข สรุปผลการ ดำเนินงาน (A-Action) ปรับปรุง แก้ไข ตามผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการ ดำเนินการ พร้อมทั้งสรุปผลการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๘	นางประไพพิศ	
รวม				๔๕,๐๐๐

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท

๖. การประเมิน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
บุคลากรมีการปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	-สังเกต	-แบบสังเกต -แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีบุคลากรสนับสนุนการสอนที่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
๒. โรงเรียนมีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางประไพพิศ แก้วดอนรี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
แผนงาน	การบริหารงานทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๖
มาตรฐานการศึกษา	ที่ ๒ ข้อ ๒.๕
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชญาทิพย์ วิไลวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ เมษายน ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพให้บรรลุจุดหมายของโรงเรียน ต้องมีการจัดการสาธารณูปโภคที่ดีและเหมาะสม มีความประหยัดสอดคล้องกับการใช้ชีวิตให้ปลอดภัย สะอาด ถูกลักษณะนิสัย โรงเรียนบ้านอ้อยช้างได้เล็งเห็นความสำคัญในการใช้จ่ายให้ประหยัด จึงจัดให้มีโครงการสาธารณูปโภค

เนื่องจากโรงเรียนมีปัญหาในการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา ค่าโทรศัพท์ที่สิ้นเปลือง เพื่อหาแนวทางในการประหยัดค่าใช้จ่ายในโรงเรียน จึงจัดให้มีโครงการสาธารณูปโภคนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านอ้อยช้างได้เรียนรู้วิธีการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ให้ประหยัดและเกิดความคุ้มค่ามากที่สุด

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๑.๑ ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านอ้อยช้างได้เรียนรู้วิธีการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ให้ประหยัดและเกิดความคุ้มค่าร้อยละ ๙๐

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๒. ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง วิธีการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ให้ประหยัดและเกิดความคุ้มค่ามากที่สุด

๔. กิจกรรมระยะเวลา/สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ช่วยลดพลังงานไฟฟ้าโดยการปิดไฟทุกครั้งที่ไม่ได้ใช้งานในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและบริเวณโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง	น.ส.ชญาทิพย์ วิไลวรรณ และคณะครู
๒.	ช่วยกันประหยัดน้ำใช้น้ำอย่างคุ้มค่า ไม่เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง	น.ส.ชญาทิพย์ วิไลวรรณ และคณะครู
๓.	ช่วยกันสอดส่องดูแลห้องน้ำอ่างแปรงฟัน	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง	น.ส.ชญาทิพย์ วิไลวรรณ และคณะครู

๔.	ช่วยกันใช้คอมพิวเตอร์แล้วปิดให้เรียบร้อย	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง	น.ส.ชญาทิพย์ วิไลวรรณ และคณะครู
๕.	ช่วยกันดูแล และใช้โทรศัพท์ตามความจำเป็นและให้เกิดประโยชน์มากที่สุด	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง	น.ส.ชญาทิพย์ วิไลวรรณ และคณะครู

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว ๗๒,๙๓๒ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			เงินนอกงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.	ช่วยลดพลังงานไฟฟ้าโดยการปิดไฟทุกครั้งที่ไม่ได้ใช้งาน ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและบริเวณโรงเรียน		๗๒,๙๓๒		
ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			เงินนอกงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๒.	ช่วยกันประหยัดน้ำใช้น้ำอย่างคุ้มค่า ไม่เปิดก๊อกน้ำทิ้งไว้				
๓.	ช่วยกันสอดส่องดูแลห้องน้ำ อ่างแปรงฟัน				
๓.	ช่วยกันใช้คอมพิวเตอร์แล้วปิดให้เรียบร้อยช่วยกันดูแล และใช้โทรศัพท์ตามความจำเป็นและให้เกิดประโยชน์มากที่สุด				

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs)	ใช้แบบสอบถาม	แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ดูจากแบบสอบถาม	เพิ่มขึ้นร้อยละ ๙๐

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู บุคลากร นักเรียน โรงเรียนบ้านอ้อยช้างได้เรียนรู้วิธีการใช้ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ให้ประหยัดและเกิดความคุ้มค่าร้อยละ ๙๐

๘.การอนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	เสริมสร้างปลูกฝังปัญญา (วันสำคัญ)
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๑,๒	๑.ด้านนักเรียน ๒.ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐาน สมศ. ที่ ๑,๒,๕	๑.ด้านคุณภาพศิษย์ ๒.ด้านคุณภาพครู/อาจารย์ ๕.ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรจนา คิตการ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันการดำรงชีวิตประจำวันให้มีความสุขนั้น ต้องยึดมั่นในการปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ปฏิบัติตัวได้ตามกฎ ระเบียบ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเรียนรู้การวางแผนจัดการอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รู้จักการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น รู้จักแสวงหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการปรับตนเองให้เกิดความสุขและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสังคม

การจัดกิจกรรม มีส่วนช่วยเสริมสร้างให้ครู บุคลากรและผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และรู้จักหน้าที่ของตนเอง มีวินัยอย่างแท้จริง ด้วยการเชื่อมโยงความคิดสู่การปฏิบัติจริง ทำให้การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข นำไปสู่ทักษะชีวิต (Life Skill) อย่างแท้จริง ได้แก่ เกิดความคิดสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีความรับผิดชอบ มีความตระหนัก ฯ ซึ่งสิ่งเหล่านี้อยู่บนพื้นฐานของการปฏิบัติตนตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา ปฏิบัติตัวได้ตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ข้อกำหนดของสถานที่ที่ดำเนินกิจกรรมขณะนั้น มีการวางแผนจัดการที่เป็นระบบ มีการสร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน การแสวงหาข้อมูลข่าวสารในการปรับตนเองเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง ต่อสังคม

ดังนั้น เพื่อให้ครู บุคลากรและผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เกิดทักษะชีวิตได้อย่างแท้จริง รู้หน้าที่ มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์ที่ดี เกิดการยอมรับในการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข และเกิดความตระหนักในการแสวงหาข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ช่วยให้เกิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จึงเห็นสมควรให้มีการดำเนินการโครงการนี้ต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ โดยนำข้อมูลและประเด็นความจำเป็นมาใช้ในการเสริมสร้างวินัยครู บุคลากรและผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นที่ยอมรับ และเป็นที่รักของบุคคลทั่วไป ของสังคมและชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
- ๒.๓ เพื่อให้ นักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
- ๒.๔ เพื่อให้ นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านอ้อยช้างทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔.๑ อบรมจริยธรรมทุกวันสุดสัปดาห์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงานจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	ดำเนินการตามกำหนดการ -สวดมนต์ไหว้พระทำนองสรภัญญะและ อบรมคุณธรรม จริยธรรม พระสอนศีลธรรมใน โรงเรียน	พ.ค.๖๗ – มี.ค. ๖๘	คณะครูทุกคน	
๓.	สรุปผลและรายงานผล	มี.ค.๖๘	นางสาวรจนา	

๔.๒ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงานจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	ดำเนินการตามวันสำคัญทางศาสนา -วันมาฆบูชา -วันวิสาขบูชา -วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา -วันออกพรรษา ดำเนินการตามวันสำคัญ -วันไหว้ครู -วันสุนทรภู่ -วันแม่ -วันลอยกระทง - วันพ่อ -วันสงท่ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ -วันเด็กแห่งชาติ	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	คณะครูทุกคน	
๓.	สรุปผลและรายงานผล	มี.ค.๖๘	นางสาวรจนา	

๕. งบประมาณ

เงินงบประมาณทั้งสิ้น	๑๒,๐๐๐	บาท
เงินงบประมาณ	๑๒,๐๐๐	บาท
เงินนอกงบประมาณ	-	บาท

๖. การประเมิน

ตัวบ่งชี้ความสำคัญ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต (Outputs) ๖.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านอ้อยช้างสามารถ อ่าน-เขียนบทสวดมนต์สวดมนต์ได้อย่างถูกต้อง ๖.๑.๒นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน ๖.๑.๓นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง เต็มตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล	-สังเกต -สำรวจ -สังเกต	-แบบสังเกต -แบบสำรวจ -แบบสังเกต
๖.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes) ๖.๒.๑ นักเรียนชั้นป. ๓ อ่าน- เขียนได้ถูกต้องมี ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการเพิ่มขึ้น	-ทดสอบ	-แบบทดสอบ

๖.๒.๒นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะ อันพึง ประสงค์เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน	-สังเกต	-แบบสังเกต
--	---------	------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ที่เป็นพื้นฐานสำคัญที่ทุกคนต้องรู้
๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเป็นผู้ที่มี
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งเป็นผู้ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งมั่นอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
๔. นักเรียนเห็นคุณค่า และความสำคัญมีความรักความผูกพันท้องถิ่น รวมทั้งช่วยกันอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น
๕. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของ
สถานศึกษากำหนด
๖. นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง และ มีสุข

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวรจนา คิดการ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพอนามัย
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๑,๓	๑.ด้านนักเรียน ๓.ด้านสิ่งแวดล้อม
สนองมาตรฐานสมศ.ที่ ๑,๕	๑.ด้านคุณภาพศิษย์ ๕.ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุภัทสร จันทรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การบริการสุขภาพในโรงเรียน เป็นบริการที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปราศจากโรคภัย จิตใจร่าเริงเบิกบาน มีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดีสามารถ เรียนหนังสือได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง เห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดโครงการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ขึ้น เพื่อให้บริการนักเรียนทั้งด้านความรู้ การปฏิบัติตนในการป้องกันและรักษาตนเองและบุคคลอื่นและการช่วยเหลือให้คำแนะนำแก่ผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเองและผู้อื่นได้

๒. วัตถุประสงค์

๑.๑ ผลผลิต (Outputs)

นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักสุขปฏิบัติ

๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีระดับการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สอดคล้องกับส่วนหนึ่งของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ว่า “ ดี เก่ง มีสุข ”

๓. เป้าหมาย

นักเรียนทุกคนได้รับบริการสุขภาพทุกกิจกรรม และมีสุขภาพกายและใจที่แข็งแรง สมบูรณ์

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	จัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพ	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุภัทสร	
	๑.๑ เฝ้าระวังทันตสุขภาพ - แปรงฟันหลังอาหารกลางวัน - ตรวจสอบภาวะช่องปากภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (เดือน มิ.ย. และ ธ.ค.) - ให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพในช่องปาก - เคลือบร่องฟันนักเรียนชั้น ป.๑	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	ครูประจำชั้น	
	๑.๒ ติดตามตรวจและรักษาสุขภาพนักเรียน โดยเจ้าหน้าที่ สถานีอนามัยหนองเชียงโง - ตรวจร่างกายนักเรียนประจำวัน - ตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปีโดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุขปีละ ๑ ครั้ง	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุภัทสร	
	๑.๓ เฝ้าระวังไข้เลือดออก - สำรวจและทำลายแหล่งเพาะพันธุ์ยุงลาย ทุกบ่ายวันศุกร์ - จัดทำเอกสารเผยแพร่ความรู้ - จัดป้ายนิเทศ - ประกวดการเขียนคำขวัญวาดภาพ และ เรียงความ	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	ครูประจำชั้น	
	๑.๔ ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง - ครูประจำชั้นชั่งน้ำหนักแล้ววัดส่วนสูง นักเรียนตามปฏิทิน - เปรียบเทียบส่วนสูง, น้ำหนักจากตาราง - ประเมินผลและแก้ไขนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงต่ำหรือเกินเกณฑ์	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุภัทสร ครูประจำชั้น	
	๑.๕ เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพ - นำความรู้ด้านสุขภาพเผยแพร่ทางศูนย์ ข่าวสารโรงเรียนทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมอ้อยช้างวิชาการ หรือช่วงที่มี การระบาดของโรค	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุภัทสร ครูประจำชั้น	

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
	๑.๖ ป้องกันอุบัติเหตุและประกันชีวิต - สำรวจสถานที่หรือบริเวณ ที่จะทำให้เกิดอันตรายและปรับปรุงแก้ไข	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุภัทสร ครูประจำชั้น	
	๑.๗ การให้บริการห้องพยาบาล - จัดเวรนักเรียนรับผิดชอบ การดูแลความสะอาดห้องพยาบาล	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุภัทสร	
	๑.๘ การส่งต่อ - ส่งต่อนักเรียนที่เจ็บป่วยรุนแรงไปยัง โรงพยาบาล	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุภัทสร	
	๑.๙ จัดหาเวชภัณฑ์ยา	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุภัทสร	
	๑.๑๐ จัดหาน้ำดื่มสะอาดสำหรับนักเรียน	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวสุภัทสร	

๔.๒ การให้บริการอาหารกลางวัน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงานจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๑	นางสาวชนิกา	
๒.	จัดทำอาหารกลางวันให้นักเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล ๒ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ รับประทานอาหารกลางวันตามที่ได้รับ งบประมาณ	พ.ค. ๖๖ – มี.ค. พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘๖๗	นางสาวชนิกา และคณะครู	งบประมาณ ผ่าน อบต.
๓.	กำกับ ติดตามนิเทศ การดำเนินการ	พ.ค. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางพัชรินทร์	
๔.	สรุปผลและรายงานผล	ก.ย.๖๗-มี.ค.๖๘	นางสาวชนิกา	

๔.๓ การให้บริการอาหารเสริม (นม)

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงานจัดกิจกรรม	เม.ย ๖๗	พัชรินทร์	
๒.	แจกจ่ายนมให้กับนักเรียนตั้งแต่ชั้น อนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามที่ได้รับ งบประมาณ	เม.ย. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางสาวชนิกา	งบประมาณ ผ่าน อบต.
๓.	กำกับ ติดตามนิเทศ การดำเนินการ	เม.ย. ๖๗ – มี.ค. ๖๘	นางพัชรินทร์	
๔.	สรุปผลและรายงานผล	ก.ย.๖๗-มี.ค.๖๘	นางสาวชนิกา	

๔.๔ กิจกรรมส่งเสริมพลานามัย กีฬา-กรีฑา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงานจัดกิจกรรม	พ.ค.๖๗	พัชรินทร์	
๒.	ดำเนินการตามกิจกรรม - ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในระดับศูนย์ เครือข่ายฯ/ระดับอำเภอ/ระดับเขต ตาม กำหนดการ	พ.ค.๖๗ – มี.ค. ๖๘	นายฐาปกรณ์ นายอนุรักษ์	
๓.	สรุปผลและรายงานผล	มี.ค.๖๘	นายฐาปกรณ์	

๕. งบประมาณ ทั้งสิ้น - บาท
 เงินงบประมาณ - บาท
 เงินนอกงบประมาณ - บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม/ค่าชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดเงินงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมเสริมสร้างสุขภาพอนามัย -ค่าเวชภัณฑ์ -ค่าน้ำดื่ม	-	-	-
๒	การบริการอาหารกลางวัน -จัดทำอาหารกลางวันสำหรับบริการเด็กนักเรียน	-	-	-
๓.	การบริการอาหารเสริม (นม) -จัดให้นักเรียนระดับชั้นอนุบาล-ชั้น ป.๖	-	-	-
๔.	กิจกรรมกีฬา-กรีฑาภายใน -ค่าอุปกรณ์กีฬา ค่าเสื้อกีฬา -ค่าอาหาร/เครื่องดื่ม/ค่าเดินทาง		-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. นักเรียนร้อยละ๙๐มี สุขภาพแข็งแรงและปฏิบัติตนถูกต้อง ตามหลักสุขอนามัย	- สอบถาม - สังเกต - สำนวน	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสำนวน
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนมีสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์ ส่งผลให้ นักเรียนมีระดับการเรียนรู้ที่ดีขึ้น	- สอบถาม - ตรวจหลักฐานการ,ทดสอบ สมรรถภาพทางกาย - สังเกต,ตรวจสอบจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต - แบบสำนวน - ระบบตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑.นักเรียนทุกคนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์และสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามหลักสุขปฏิบัติ

๒.นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่แข็งแรงสมบูรณ์ ส่งผลให้นักเรียนมีระดับการเรียนรู้ที่ดีขึ้น

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวสุกัสนันท์ จันทพงษ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายทินกร สีหาบุตรโต)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๑,๒	๑.ด้านนักเรียน ๒.ด้านข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สนองมาตรฐาน สมศ.ที่ ๑,๒,๗	๑.ด้านคุณภาพศิษย์ ๒.ด้านคุณภาพครู/อาจารย์ ๗.ด้านมาตรการส่งเสริม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุภัทสร จันทรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหา เพื่อให้ นักเรียน ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็งคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ขั้นตอนชัดเจนพร้อมทั้งมีวิธีการเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบ ได้โดยมีครูประจำชั้นครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหารและครูทุกคนมีส่วนร่วม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Output)

๑. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือ
๒. บุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนานักเรียนทุกคน
๓. โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
๓. นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือและส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนา ดูแลช่วยเหลือในทุกด้านอย่างทั่วถึงทุกคน
๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสนับสนุนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. มีเครื่องมือในการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อได้รับข้อมูลที่สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง
๔. มีระบบการคัดกรองผู้เรียน เพื่อนำไปส่งเสริมศักยภาพ แก้ปัญหาในด้านการศึกษาและพฤติกรรมของผู้เรียน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

๔.๑ การเฝ้าระวังสารเสพติดและเพศศึกษา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	คัดกรองเด็กกลุ่มเสี่ยงในประเภทต่างๆ แบ่งออกเป็นด้านสารเสพติดและ เพศศึกษา	พ.ค.๖๗	นางสาวชฎาทิพย์	
๓.	ให้ความรู้โดยวิทยากรภายนอก	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	นางสาวชฎาทิพย์	
๔.	นิเทศ ติดตามผล	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	นางสาวชฎาทิพย์	
๕.	สรุปรายงานผล	มี.ค.๖๘	นางพัชรินทร์	

๔.๒ ปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	จัดกิจกรรมปฐมนิเทศ	พ.ค.๖๗	นางประไพพิศ	
๓.	นิเทศ ติดตามผล	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	นางพัชรินทร์	
๔.	สรุปรายงานผล	มี.ค.๖๘	นางประไพพิศ	

๔.๓ แนะนำนักเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	แนะนำแนวทางการเรียนต่อ แนะนำ อาชีพ	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	นางสาวประไพพิศ	
๓.	สรุปรายงานผล	มี.ค.๖๘	นางสาวประไพพิศ	

๔.๔ ปัจฉิมนิเทศ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้น ป.๖	มี.ค.๖๘	นางสาวประไพพิศ	
๓.	สรุปรายงานผล	มี.ค.๖๘	นางสาวประไพพิศ	

๔.๕ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พ.ค.๖๗	นางประไพพิศ	
๓.	นิเทศ ติดตามผล	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	นางพัชรินทร์	
๔.	สรุปรายงานผล	มี.ค.๖๘	นางประไพพิศ	

๔.๖ การเยี่ยมบ้านนักเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	พ.ค.๖๗	คณะกรรมการ	
๓.	นิเทศ ติดตามผล	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	นางพัชรินทร์	
๔.	สรุปรายงานผล	มี.ค.๖๘	นางสาวสุภัทสร	

๕. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น - บาท
 เงินงบประมาณ - บาท

๖. การประเมิน

ตัวบ่งชี้ความสำคัญ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) ๑. บุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนตระหนักและเห็น ความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือ ๒. บุคลากรทุกฝ่ายร่วมมือกันพัฒนานักเรียนทุกคน ๓. โรงเรียนดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็น ระบบและมีประสิทธิภาพ	-สังเกต -สอบถาม	-แบบสังเกต -แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcome) ๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกด้านอย่าง ต่อเนื่อง ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัด และความสนใจของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ๓. นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือและส่ง ต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดย มีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้	สังเกตพฤติกรรม การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคล แบบคัดกรองนักเรียน การเยี่ยมบ้านนักเรียน สอบถามผู้ปกครอง โฮมรูม	แบบสังเกตพฤติกรรม แบบกรอกข้อมูล นักเรียนรายบุคคล แบบกรอกข้อมูลคัด กรองนักเรียน แบบบันทึกการเยี่ยม บ้าน แบบสอบถาม ผู้ปกครอง แบบบันทึกโฮมรูม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัดและความสนใจของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
๓. นักเรียนที่มีปัญหาได้รับการช่วยเหลือและส่งต่อไปยังหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
๔. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีกระบวนการ วิธีการ และเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน สามารถตรวจสอบได้

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ (นางสาวสุภัทสร จันทรัมย์)	ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ (นายทินกร สีหาบุตรโต) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
--	---

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	ลูกเสือ-เนตรนารี
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๕
มาตรฐานการศึกษา	ที่ ๓ ข้อ ๓.๑
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายฐากรณ์ ลายนอก , นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ , นายนพชัย สิทธิภาพ นายอนุรักษ์ ทองคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไว้ ๓ กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเป็นกิจกรรมหนึ่งในกลุ่มกิจกรรมเพื่อบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้เขียนไว้ในข้อ ๒๗๓ว่า การเดินทางไกลและแรมคืน ให้ผู้กำกับกลุ่มหรือผู้กำกับลูกเสือ นำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกลและแรมคืนในปีหนึ่งไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง ครั้งหนึ่งให้พักแรมอย่างน้อยหนึ่งคืน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติมและในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ สมศ.ตัวบ่งชี้พื้นฐานที่ ๒.๓ กล่าวถึงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมของกิจกรรมลูกเสือไว้ด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมลูกเสือมีความสำคัญต่อผู้เรียนมาก

ดังนั้น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจึงเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนได้ตระหนักในโครงการ/กิจกรรมจึงได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดให้มีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (outputs)

๒.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร

๒.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ

๒.๒ ผลลัพธ์ (outcomes)

๒.๒.๒ นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร

๓. เป้าหมาย

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร

๔. กิจกรรม ระยะเวลา/สถานที่ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมครู / บุคลากร / ผู้เกี่ยวข้อง ชี้แจง ร่วมพิจารณาโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	โรงเรียน บ้าน อ้อยช้าง	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์

๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจใน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	โรงเรียน บ้าน อ้อยช้าง	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๓	ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความ ต้องการ จัดทำโครงการ / กิจกรรม เสนอโครงการ / กิจกรรม ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบ	มิถุนายน ๒๕๖๗	โรงเรียน บ้าน อ้อยช้าง	นายฐานันท์ ลายนอก นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ นายนพชัย สิทธิภาพ นายอนุรักษ์ ทองคำ
๔	ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม -กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม	พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	โรงเรียน บ้าน อ้อยช้าง และศูนย์ เครือข่ายฯ	นายฐานันท์ ลายนอก นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ นายนพชัย สิทธิภาพ นายอนุรักษ์ ทองคำ
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียน บ้าน อ้อยช้าง	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๖	ประเมิน สรุป และรายงานเมื่อสิ้นสุด โครงการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๘	โรงเรียน บ้าน อ้อยช้าง	นายฐานันท์ ลายนอก นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ นายนพชัย สิทธิภาพ นายอนุรักษ์ ทองคำ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๐,๐๐๐บาท (ถ้วนเฉลี่ยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			เงินนอก งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ -กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี	-	-	๒๐,๐๐๐	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (outputs) ๑. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี ครบตามกระบวนการของหลักสูตร ๒.เพื่อให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ	- สังเกต/สอบถาม - สังเกต/สอบถาม	- แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - แบบสังเกต/แบบสอบถาม

ผลลัพธ์ (outcomes) ๑. นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร	- สังเกต/สอบถาม	- แบบบันทึกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
--	-----------------	---------------------------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นายฐาปกรณ์ ลายนอก)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายทินกร สีหาบุตรโต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	กีฬา/กรีฑานักเรียน
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๕
มาตรฐานการศึกษา	ที่ ๓ ข้อ ๓.๑
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายฐาปกรณ์ ลายนอก, นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ, นายนพชัย สิทธิภาพ นายอนุรักษ์ ทองคำ, นางสาวภาทิพย์ วิไลวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การดำรงชีวิตในปัจจุบันให้มีความสุขปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ สิ่งที่สำคัญอย่างหนึ่งคือ การออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและการบำเพ็ญประโยชน์ โรงเรียนได้ตระหนักในโครงการ/กิจกรรมจึงได้ส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนและชุมชนได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเพื่อป้องกันสิ่งเสพติดในโรงเรียนและชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (outputs)

- ๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชนได้เล่นกีฬา นันทนาการ บริเวณสวนสุขภาพ
- ๒ เพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ หลีกเลียงห่างไกลจากยาเสพติด
- ๓ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียนไปแข่งขันระดับเขตคุณภาพ

๒.๑ ผลลัพธ์ (outcomes)

- ๑ นักเรียนทุกคน รวมถึงชุมชนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- ๒ โรงเรียนและชุมชนปลอดยาเสพติด
- ๓ ได้นักกีฬาตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันในระดับเขตคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมกีฬานันทนาการและบำเพ็ญประโยชน์ทุกคน
- ๓.๒ โรงเรียนและชุมชนปลอดยาเสพติด ๑๐๐ %
- ๓.๓ ได้นักกีฬาเป็นตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันระดับเขตคุณภาพ

๔ กิจกรรม ระยะเวลา/สถานที่ผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมครู / บุคลากร / ผู้เกี่ยวข้อง ชี้แจง ร่วมพิจารณาโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	โรงเรียน	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม		บ้าน อ้อยช้าง	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์

๓	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจใน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับ			นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๔	ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการ จัดทำโครงการ / กิจกรรม			นายฐาปกรณ์ ลายนอก นายอนุรักษ์ ทองคำ
๕	เสนอโครงการ / กิจกรรม ต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาให้ความเห็นชอบ	มิถุนายน ๒๕๖๗		นายฐาปกรณ์ ลายนอก นายอนุรักษ์ ทองคำ
๖	ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม -กิจกรรมเล่นกีฬา นันทนาการ บริเวณสวนสุขภาพ -คัดเลือกตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียน ไปแข่งขันระดับศูนย์เครือข่ายฯ	มิถุนายน ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘	โรงเรียน บ้าน อ้อยช้าง และศูนย์ เครือข่ายฯ	นายฐาปกรณ์ ลายนอก นายณรงค์ดี อ่อนน้ำคำ นายณพัชัย สิทธิภาพ นายอนุรักษ์ ทองคำ น.ส.ชฎาทิพย์ วิไลวรรณ
๗	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	โรงเรียน บ้าน อ้อยช้าง	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๘	ประเมิน สรุป และรายงานเมื่อสิ้นสุด โครงการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๘	โรงเรียน บ้าน อ้อยช้าง	นายฐาปกรณ์ ลายนอก นายอนุรักษ์ ทองคำ นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ

๕ งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว ๑๒,๐๐๐ บาท (ถัวเฉลี่ยทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินการ			เงินนอก งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ -กิจกรรมกีฬาในโรงเรียน -กิจกรรมคัดเลือกตัวแทนเข้าแข่งขัน ระดับศูนย์เครือข่ายฯ ระดับเขตฯ	-	-	๑๒,๐๐๐	- -

๖ การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการ ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้วัด
ผลผลิต (outputs) ๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนและชุมชนได้เล่นกีฬา นันทนาการ บริเวณสวนสุขภาพ ๒. เพื่อให้นักเรียนและชุมชนได้ใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ หลีกเสี่ยงห่างไกลจากยาเสพติด ๓. เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬาของโรงเรียนไป แข่งขันระดับเขตคุณภาพ	- สังเกต/สอบถาม - สังเกต/สอบถาม - สังเกต/สอบถาม	- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม - แบบสังเกต/ แบบสอบถาม

		- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (outcomes)		
๑. นักเรียนทุกคน รวมถึงชุมชนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง	- สังเกต/สอบถาม	- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนและชุมชนปลอดภัยเสพติด	- สังเกต/สอบถาม	- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
๓. ได้นักกีฬาตัวแทนของโรงเรียนไปแข่งขันในระดับเขตคุณภาพ	- สังเกต/สอบถาม	- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนทุกคน รวมถึงชุมชนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
๒. สร้างความเข้าใจอันดีและความสามัคคีระหว่างชุมชนกับโรงเรียน

๘. การอนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายฐาปกรณ์ ลายนอก)

ครู

ผู้เสนอโครงการ

(ลงชื่อ)

(นายทินกร สีหาบุตรโต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้เห็นชอบโครงการ

(ลงชื่อ)

(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

ผู้อนุมัติโครงการ

โครงการ	ชุมชนสัมพันธ์ และบริการชุมชน
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๔	การมีส่วนร่วมของชุมชน
สนองมาตรฐาน สมศ.ที่ ๓,๔	๓.ด้านการบริหารและธรรมาภิบาลของสถานศึกษา ๔.ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน/สังคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์ ,นางประไพพิศ แก้วดอนรี ,นางสุภัทสร จันทรัมย์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญที่ช่วยสร้างและพัฒนาโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดเป็นการปฏิบัติงานซึ่งช่วยปลูกฝังให้เด็กไทยรักในท้องถิ่นเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน วัด ได้มีโอกาสช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมอันดีงาม รักและหวงแหนในท้องถิ่นของตน ทุกฝ่ายได้ร่วมมือกันแก้ปัญหาต่าง ๆ และเพิ่มศักยภาพในการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าต่อไป ดังนั้นโรงเรียนบ้านอ้อยช้างจึงมีโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ คณะครูและนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น
- ๒.๑.๒ คณะครูและนักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม
- ๒.๑.๓ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๒.๑ ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- ๒.๒.๒ นักเรียนมีความรู้และรู้สึกรักหวงแหนท้องถิ่นของตน

๓. เป้าหมาย

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ที่ชุมชนจัดขึ้นตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	รายการ / กิจกรรม/คำชี้แจงในการใช้งบประมาณ	หมวดเงินงบประมาณ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	-การเยี่ยมชุมชน			
๒	ให้บริการชุมชนให้บริการด้านต่าง ๆ กับชุมชน			-
๓	ร่วมกิจกรรมชุมชน-เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน -ค่าเอกสาร ค่าวัสดุ		-	-
๔	ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา -ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		-	-
	ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	-	-	-
๕	การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	-

๕. งบประมาณดำเนินการ - บาท

๖. การประเมิน

ตัวบ่งชี้ความสำคัญ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. คณะครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้น ๒. คณะครูและนักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ๓. นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้โดยตรงในชุมชน	๑. ทำแบบบันทึกทุกครั้งที่เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน ๒. ภาพถ่าย	๑. สมุดบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม ๒. ภาพถ่าย
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ประชาชนและผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ ๘๐ มีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องของท้องถิ่นและรู้จักหวงแหนท้องถิ่นของตน	- สอบถาม - สัมภาษณ์	- แบบสอบถาม - แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและเป็นการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๗.๒ ชุมชน , นักเรียนมีความรู้และรู้จักหวงแหนท้องถิ่นของตน

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางประไพพิศ แก้วดอนรี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิมงคล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	ปรับปรุงซ่อมแซม พัฒนาอาคารสถานที่
แผนงาน	บริหารงานทั่วไป
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๓	ด้านสิ่งแวดล้อม
สนองมาตรฐาน สมศ.ที่ ๒,๕	๒.ด้านคุณภาพครู/อาจารย์ ๕.ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายฐาปกรณ์ ลายนอก,นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ,นายนพชัย สิทธิภาพ นายอนุรักษ์ ทองคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ของนักเรียนซึ่งนักเรียนจะต้องใช้ชีวิตในโรงเรียนเป็นเวลาหลายชั่วโมง ในแต่ละวัน โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษา นักเรียน ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่เป็นพิเศษ โรงเรียนควรจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้คล้ายหรือดีกว่าบ้านของนักเรียน โดยจัดสภาพเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและช่วยพัฒนานักเรียนในด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเน้นและยึดหลักการจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมสะอาดสวยงามเรียบร้อย ร่มรื่นอยู่สบาย ไม้ดอกไม้ประดับ ไม้ยืนต้น ที่นั่งพักผ่อน ถนน ทางเดิน สนาม สนามกีฬา และควรจัดตกแต่งประดับบริเวณทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ระบบระบายน้ำดีไม่มีน้ำขัง ไม่มีน้ำครำ ไม่มีกลิ่น ไม่มีเสียงรบกวน ไม่มีกองขยะที่เป็นแหล่งเพาะเชื้อโรค ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพครูและ นักเรียน จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้ดีขึ้น ให้โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียนน่าอาศัย เอื้ออำนวยต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และเกิดความภาคภูมิใจแก่คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้พบเห็นและเป็นตัวอย่างการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีแก่ชุมชนและเป็นตัวอย่างแก่เด็กที่จะนำไปจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านตนเอง นอกจากนี้ที่กล่าวมาข้างต้นโรงเรียนยังมี อาคารประกอบ รั้ว อุปกรณ์ประกอบอาคารเรียน ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ต้องอยู่ในสภาพที่ แข็งแรงคงทนปลอดภัยแก่นักเรียน โดยการดูแลซ่อมแซม และยังทำให้ประหยัดงบประมาณของประเทศชาติที่จะต้องจัดทำหรือสร้างขึ้นใหม่ แต่ในสภาพปัจจุบันโรงเรียนยังต้องพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียน อาคารประกอบ ซึ่งอยู่ในสภาพเก่าชำรุดใช้การได้ไม่ดี สภาพสิ่งแวดล้อมหลายแห่งยังไม่สมบูรณ์ ต้องได้รับการปรับปรุง แก้ไขโรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

- ๒.๑.๑ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่พร้อมสมบูรณ์เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒.๑.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและสวยงามน่าอยู่น่าอาศัย
- ๒.๑.๓ บริเวณอาคารสถานที่ของโรงเรียนมีการปรับปรุงให้ร่มรื่นสวยงาม มีสวนหย่อม สวน ไม้ ดอกไม้ประดับให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน
- ๒.๑.๔ บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น และมีที่นั่งพักผ่อนเพิ่มมากขึ้น

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๒.๒.๑ นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข
- ๒.๒.๒ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ
- ๒.๒.๓ ครูปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอ
- ๓.๒ นักเรียนทุกคนสามารถหาความรู้ได้ตามแหล่งศึกษาต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียน
- ๓.๓ โรงเรียนได้ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้สวยงามน่าศึกษาหาความรู้
- ๓.๔ โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้อย่างแท้จริง

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	คณะกรรมการประเมินสภาพอาคารเรียนและอาคารประกอบ	พ.ค.๖๗	นางสาวพยุภพร	
๓.	ขอบประมาณ/ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ	พ.ค.๖๗-มี.ค.๖๗	นายอนุรักษ์	
๔.	สรุป รายงานผล	มี.ค. ๖๗	นางสาวพยุภพร	

๔.๒ ปรับปรุงระบบไฟฟ้า/น้ำประปา

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการ	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	กำหนดรูปแบบรายการและดำเนินการตามแผน	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	นายฐาปกรณ์	
๓.	ดำเนินการปรับปรุงระบบไฟฟ้า/น้ำประปา	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	นายฐาปกรณ์	
๔.	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล	มี.ค. ๖๘	นายฐาปกรณ์	

๔.๓ ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	คณะกรรมการประเมินสภาพภูมิทัศน์ภายใน	พ.ค.๖๗	นายฐาปกรณ์	
๓.	ดำเนินการปรับปรุงดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซม	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	นายฐาปกรณ์	
๔.	สรุป รายงานผลการดำเนินการ	มี.ค.๖๘	นายฐาปกรณ์	

๔.๔ ดูแลความสะอาดเขตบริเวณรับผิดชอบของนักเรียน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	แต่งตั้งนักเรียนและแบ่งเขตรับผิดชอบ	พ.ค.๖๗	นายฐาปกรณ์	
๓.	ดำเนินงานตามแผนงาน	พ.ค.๖๗ - มี.ค.๖๘	นายฐาปกรณ์	
๔.	สรุป รายงานผลการดำเนินการ	มี.ค.๖๘	นายฐาปกรณ์	

๕. งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕,๐๐๐ บาท

๕.๑งบประมาณ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

๕.๒เงินนอกงบประมาณ จำนวน บาท

๖. การติดตามประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. โรงเรียนมีอาคารเรียนที่พร้อมสมบูรณ์เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและสวยงามน่าอยู่อาศัย	๑. ตรวจสอบความเรียบร้อยของงาน ๒. ทดสอบการใช้งาน ๓. ตรวจสอบความมั่นคงแข็งแรงของงาน ๔. สังเกต สอบถาม ๕. สอบถามความคิดเห็น ความพึงพอใจ ความเหมาะสม และความคุ้มค่า	๑. คณะกรรมการตรวจความสำเร็จของงานที่ดำเนินการ ๒. แบบสอบถามความคิดเห็นความพึงพอใจความเหมาะสมและความคุ้มค่ากับการใช้งบประมาณ ๓. แบบสรุปรายงานผล
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข ๒. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจครูปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	- สังเกต - สอบถาม - สสำรวจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีอาคารเรียนที่พร้อมสมบูรณ์เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๗.๒โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีและสวยงามน่าอยู่อาศัย

๗.๓นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข

๗.๔ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ

๗.๕ครูปฏิบัติการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นายฐาปกรณ์ ลายนอก)
 ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นายทินกร สีหาบุตรโต)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อโครงการ	ความปลอดภัยในสถานศึกษา
แผนงาน	งานบริหารทั่วไป
สนองมาตรฐานโรงเรียนที่ ๓	ด้านสิ่งแวดล้อม
สนองมาตรฐาน สมศ.ที่ ๒	ด้านคุณภาพครู/อาจารย์ ๒.๖ครู/อาจารย์สร้างสรรค์ห้องเรียน/แหล่งเรียนรู้คุณภาพ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายฐาปกรณ์ ลายนอก, นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ, นายณพชัย สิทธิภาพ นายอนุรักษ ทองคำ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง เป็นสถานศึกษาขนาดเล็กจำเป็นต้องมีมาตรการรักษาความปลอดภัยทางด้านร่างกาย และทรัพย์สินของ ครู นักเรียน และผู้ปกครองอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๑. เพื่อให้บุคลากรและทรัพย์สินของทางราชการได้รับความปลอดภัยสูงสุด
๒. เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการรักษาความปลอดภัยของโรงเรียน

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

- สถานศึกษามีระบบในการรักษาความปลอดภัยอย่างมีมาตรฐาน
- นักเรียน ครู บุคลากร เชื่อมั่น และปลอดภัยในทรัพย์สินของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีความปลอดภัยในทรัพย์สิน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.	แต่งตั้งคณะทำงาน	พ.ค.๖๗	นางพัชรินทร์	
๒.	แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรอยู่เวรรักษาสถานที่ราชการ	พ.ค.๖๗	คณะครูเวรยาม	
๓.	นิเทศ ติดตามผล	พ.ค.๖๗ – มี.ค.๖๘	นางพัชรินทร์	
๔.	สรุปรายงานผล	มี.ค.๖๘	นางสาวรจนา	

๕. งบประมาณ

งบประมาณรวมทั้งสิ้น บาท
เงินนอกงบประมาณ - บาท

๖. การประเมิน

ตัวบ่งชี้ความสำคัญ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output) โรงเรียนมีเวรยามรักษาความปลอดภัย	-สังเกต	-แบบสังเกต -แบบบันทึกเวรยาม
ผลลัพธ์ (Outcome) ครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มาติดต่อประสานงาน โรงเรียนบ้านอ้อยช้างมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายฐาปกรณ์ ลายนอก)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	การบริหารทั่วไป
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ข้อที่ ๑
มาตรฐานการศึกษา	ที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒.๔
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนิกา กล้าหาญ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการสำคัญที่เกิดจากความตระหนักของรัฐบาลที่มีเจตนารมณ์ มุ่งมั่นจะแก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของเด็กและเยาวชนของชาติ ให้มีการพัฒนาการด้านสุขภาพอนามัยที่ดี อันจะเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความมั่นคงและยั่งยืน

การพัฒนาประเทศชาติ ปัจจัยที่สำคัญคือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจตลอดจนมีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อให้มีศักยภาพอย่างสูงสุดในการพัฒนา ประเทศชาติต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้จัดทำโครงการ อาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กและเยาวชนของชาติ โรงเรียนมีความตระหนักในโครงการดังกล่าว จึงได้จัดเป็นโครงการต่อเนื่องตลอดมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ รับประทานทุกวันตลอดปีการศึกษา

๒.๑.๒ เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการด้านการส่งเสริมภาวะโภชนาการของเด็กและเยาวชนของชาติ

๒.๑.๓ เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนประถมศึกษา

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการรับประทานทุกวัน

๒.๒.๒ นักเรียนมีภาวะทางโภชนาการที่ดีขึ้น

๒.๒.๓ โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนที่เป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและ องค์กรต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านอ้อยช้างได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนทุกวัน ทั้งในด้านคุณภาพและปริมาณ

๓.๒ นักเรียนมีภาวะทางโภชนาการที่ดีขึ้น

๓.๓ โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนที่เป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและองค์กรต่างๆ

๔. กิจกรรมระยะเวลา/สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจใน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	โรงเรียน บ้านอ้อยช้าง	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๒	ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความ ต้องการในการจัดทำโครงการ/ กิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗		นางสาวชนิกา กล้าหาญ
๓	เสนอโครงการ/กิจกรรมต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบเพื่อดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗		นางสาวชนิกา กล้าหาญ
๔	ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรม	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		นางสาวชนิกา กล้าหาญ
๕	นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๘		นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๖	ประเมิน สรุปรายงานผลเมื่อสิ้นสุด โครงการ/กิจกรรม	มีนาคม ๒๕๖๘		นางสาวชนิกา กล้าหาญ

๕. งบประมาณที่ใช้

งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๕๓๒,๔๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน งบประมาณ	งบดำเนินการ			เงินนอก งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	จัดจ้างอาหารกลางวันหรือโครงการ อาหารกลางวัน ในวันเปิดทำการทุก เดือน วันละ ๒๒ บาท จำนวน ๒๐๐ วัน (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)	-	๕๓๒,๔๐๐	-	-
	รวมทั้งสิ้น	-	๕๓๒,๔๐๐	-	-

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. นักเรียนมีอาหารกลางวันรับประทาน ทุกวันที่เปิดทำการ ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. นักเรียนทุกคนมีอาหารกลางวันที่มี คุณค่าทางโภชนาการรับประทานทุกวัน ๒. นักเรียนมีภาวะทางโภชนาการที่ดีขึ้น	การสังเกต สัมภาษณ์ นิเทศ และติดตาม ผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	แบบบันทึกการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบนิเทศและแบบ ประเมินผล

๓. โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวัน แบบยั่งยืนที่เป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและ องค์กรต่างๆ		
---	--	--

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผลผลิตเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนทุกวัน
๒. นักเรียนมีภาวะทางโภชนาการดีขึ้น
๓. โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนที่เป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและองค์กรต่างๆ

๗.๒ ผลลัพธ์ด้านการจัดการเรียนรู้และบูรณาการของนักเรียน

๑. นักเรียนได้รับความรู้และเชื่อมโยงความรู้กับทุกกลุ่มประสบการณ์
๒. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. โรงเรียนมีโครงการอาหารกลางวันแบบยั่งยืนที่เป็นแบบอย่างแก่ชุมชนและองค์กรต่างๆ

๘. การอนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ) ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิกา กล้าหาญ)
ครู

(ลงชื่อ) ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ
แผนงาน
สนองกลยุทธ์โรงเรียน

โรงเรียนสีขาว
การบริหารทั่วไป
ข้อที่ ๕

มาตรฐานการศึกษา	ที่ ๒ ข้อ ๒.๕
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	น.ส.ชฎาทิพย์ วิไลวรรณ,นายณรศักดิ์ อ่อนน้ำคำ,นายณพชัย สิทธิภาพ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา ให้เป็นคนดี มีคุณธรรมตามความคาดหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์ เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโตงดงามเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการ ให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมให้ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ทุกคน ที่เกี่ยวข้อง ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไข ปัญหาไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง ซึ่งมาจากปัจจัยเสี่ยงและผลกระทบจากแหล่งอบายมุข

การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ และการทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นพฤติกรรมเบี่ยงเบนที่สังคมไม่ยอมรับ ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ดังนั้น โรงเรียนบ้านโนนสังเห็นว่าการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น มีความจำเป็นและสำคัญอย่างเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ โดยหวังว่าโครงการโรงเรียนสีขาว จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขได้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด
๒. เพื่อให้นักเรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง
๓. เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากการพนัน
๔. เพื่อให้นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
๕. เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน เหตุทะเลาะวิวาท

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ	๑. นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด ๑๐๐% ๒. นักเรียนห่างไกลจากการพนัน ๑๐๐%	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
------------	--	---------------------

	๓. นักเรียนห่างไกลจากสื่อลามกอนาจาร ๑๐๐% ๔. นักเรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ๑๐๐%	
ด้านคุณภาพ	๑. นักเรียนมีความสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และก่อเหตุทะเลาะวิวาท ๒. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจารและเหตุทะเลาะวิวาท	ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๔. ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ

ที่	กิจกรรม/งานสำคัญ	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมครู/บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้องชี้แจง ร่วมพิจารณาโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	โรงเรียน บ้าน อ้อยช้าง	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม	พฤษภาคม ๒๕๖๗		
๓	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจใน โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับ	พฤษภาคม ๒๕๖๗		นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ และคณะครู
๔	กิจกรรมให้ความรู้ป้องกันยาเสพติด โทษทางกฎหมาย ทักษะชีวิต	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๕	กิจกรรมอบรมลูกเสือต้านภัย ยาเสพติด			
๖	กิจกรรมอบรมให้ความรู้สร้าง ภูมิคุ้มกันภัยจากสื่อลามกอนาจาร การพนัน และเกมออนไลน์			
๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน			
๘	ประเมินการปฏิบัติงานขณะ ดำเนินการ	มีนาคม ๒๕๖๘		

๕.งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว - บาท

ที่	รายการ / กิจกรรม / ค่าชี้แจง / การใช้งบประมาณ	งบดำเนินงาน		
		ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ (ถัวจ่ายทุกรายการ)		-	
รวมทั้งสิ้น - บาท			-	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือ
๑. โรงเรียนปลอดจากปัญหายาเสพติด	- ประเมินจากสถิติการใช้ ยาเสพติดของนักเรียน	แบบประเมินปัญหายาเสพติด ในโรงเรียน
๒. โรงเรียนปลอดจากสื่อลามกอนาจาร	ประเมินจากการมีหรือใช้ สื่อลามกอนาจารของ นักเรียน	แบบประเมินสื่อลามกอนาจาร ในโรงเรียน

๓. โรงเรียนปลอดจากการเล่นการพนัน	สถิติการเล่นการพนัน	แบบประเมินการเล่นการพนัน ในโรงเรียน
๔. โรงเรียนปลอดจากเหตุทะเลาะวิวาท	สถิติการก่อเหตุทะเลาะ วิวาทในโรงเรียน	แบบประเมินเหตุทะเลาะวิวาท ในโรงเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และเหตุทะเลาะวิวาท

๘. การอนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ)
ครู

(ลงชื่อ) _____ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายทินกร สีหาบุตรโต)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ) _____ ผู้อนุมัติโครงการ
(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

โครงการ

แผนงาน

สนองกลยุทธ์โรงเรียน

ประชาธิปไตย

บริหารงานทั่วไป (งานกิจการนักเรียน)

ข้อที่ ๕

มาตรฐานการศึกษา	ที่ ๑ ข้อ ๑.๒
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรจนา คิตการ ,นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ นายณพชัย สิทธิภาพ
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ – มีนาคม ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) มุ่งส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นคนที่มีคุณธรรม สามัคคีธรรม และปัญญาธรรม จากการประเมินโครงการ มีความจำเป็นในการส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนให้มีความตระหนักในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ปฏิบัติตนอยู่ในสังคมตามวิถีประชาธิปไตยอย่างมีความสุขตาม ศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต (Outputs)

๒.๑.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย

๒.๑.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

๒.๒ ผลลัพธ์ (Outcomes)

๒.๒.๑ นักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย

๒.๒.๒ นักเรียนมีความตระหนักในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ นักเรียนไม่น้อยกว่า ๙๕ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน

๓.๒ นักเรียนทุกคนสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขตามวิถีประชาธิปไตย

๔. กิจกรรม ระยะเวลา/สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมครู/บุคลากร/ผู้เกี่ยวข้องชี้แจงร่วมพิจารณาโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗	โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง	นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๒	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม			นางสาวรจนา คิตการ , นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ นายณพชัย สิทธิภาพ
๓	ประชุมชี้แจง ทำความเข้าใจในโครงการ/กิจกรรมที่ได้รับ			
๔	ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและความต้องการจัดทำโครงการ / กิจกรรม			

๕	เสนอโครงการ / กิจกรรม ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ			
๖	ดำเนินการตามโครงการ / กิจกรรม	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗		
๗	กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน			
๘	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน			นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๙	ประเมินการปฏิบัติงาน	มีนาคม ๒๕๖๘		นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์
๑๐	ประเมิน สรุป และรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	มีนาคม ๒๕๖๘		นางสาวรจนา คิดการ , นายณรศักดิ์ อ่อนน้ำคำ นายณพชัย สิทธิภาพ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - บาท (ถ้วนเฉลี่ย)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบดำเนินการ			เงินนอกงบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑	กิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน	-	-	-	-
๒	ประเมิน สรุป และรายงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น(หนึ่งพันบาทถ้วน)				-	

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs)		
๑. การส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย	- สังเกต/สอบถาม	- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
๒. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	- สังเกต/ แบบสอบถาม	- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcomes)		
๑. นักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย	- สังเกต/สอบถาม - สังเกต/สอบถาม	- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม
๒. นักเรียนมีความตระหนักในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี		- แบบสังเกต/ แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักสิทธิและหน้าที่ตามวิถีประชาธิปไตย
๒. นักเรียนมีความตระหนักในการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี

๘.การอนุมัติโครงการ

(ลงชื่อ)

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวรจนา คิตการ)

ครู

(ลงชื่อ)

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายทินกร สีหาบุตรโต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ลงชื่อ)

ผู้อนุมัติโครงการ

(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

บทที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ขึ้น

๑. หลักการ

๑. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด

๓. ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความ ร่วมมือขอรับชมจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินและรายงานเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการ พัฒนางานสู่ความสำเร็จ

๒. การกำกับ (Monitoring)

๑. โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ

๒. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และ สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

๓. การตรวจสอบ (Auditing)

๑. การตรวจสอบหรือประเมินภายใน (Internal Quality) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการภายใน โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมา ปรับปรุงพัฒนางานและรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๖

๒. การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับการ ประเมินจากองค์กรอิสระซึ่งเป็นองค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรอง มาตรฐาน คุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนด

๔. การรายงาน (Reporting)

๑. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นปีการศึกษา และสรุปรายงานตามแบบรายงาน เมื่อสิ้นสุดปี การศึกษา

๒. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไปเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานสาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตาม แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๒. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานและรวบรวมผลการปฏิบัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้ทราบผลการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการในช่วงเวลาที่เหมาะสม

๓. เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป

๖. เป้าหมาย

๑. ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ทุกสิ้นปีการศึกษาเดือนมีนาคม

๓. สรุปรายงานผลตามกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

๗. วิธีดำเนินการ

๑. มอบหมายผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามและประเมินผลงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มงาน	ผู้กำกับติดตาม ระดับกลุ่มงาน	ผู้กำกับติดตาม ระดับสถานศึกษา	ผู้เกี่ยวข้อง
๑	งานในฝ่ายวิชาการ	หัวหน้ากลุ่มงาน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	งานประกัน คุณภาพ
๒	งานในฝ่ายงบประมาณ	หัวหน้ากลุ่มงาน		
๓	งานในฝ่ายบุคคล	หัวหน้ากลุ่มงาน		
๔	งานในฝ่ายบริหารทั่วไป	หัวหน้ากลุ่มงาน		

๒. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล

๔. แจ้งทุกฝ่าย งาน กลุ่มสาระและผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการทราบ ถือปฏิบัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาและแบบที่กำหนด

๕. ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด

๖. สรุปและรายงานผล

๘. แบบรายงานผล

ให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแบบที่กำหนด ดังนี้

แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ
ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ฝ่าย / กลุ่มสาระ/ งาน.....

ส่วนที่ ๑ รายละเอียดโครงการ

๑. ชื่องาน/โครงการ.....เป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. หน้าที่
๓. สอนกลยุทธ์ สพฐ. [] ข้อที่.....
๔. สอนมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน [] ข้อที่.....
๕. การปฏิบัติงาน/โครงการ
 () ดำเนินการเสร็จแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินการ
๔. ระยะเวลาดำเนินการ
 ๓.๑ ตามแผนฯ
 ๓.๒ ปฏิบัติจริง
๕. เป้าหมาย
 ๕.๑ ตามแผนฯ
 ๕.๑.๑ ด้านปริมาณ.....
 ๕.๑.๒ ด้านคุณภาพ.....
 ๕.๒ ปฏิบัติจริง
 ๕.๒.๑ ด้านปริมาณ.....
 ๕.๒.๒ ด้านคุณภาพ.....
๖. งบประมาณ ตามแผน..... บาท ใช้จริง บาท
- ๗.วิธีการดำเนินการ
 ๑.....
 ๒.....
 ๓.....
 ๔.....
- ๘.จำนวนผู้ร่วมโครงการ
 ๑.นักเรียน.....คน
 ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน
 ๓.ผู้มีส่วนได้เสีย.....คน
 ๔. อื่น ๆ (ระบุ).....คน

ส่วนที่ ๒ การบริหารและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ที่	รายการที่ต้องการทราบ	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ

๑	แต่งตั้งคณะทำงานบริหารโครงการ/กิจกรรม		
๒	ศึกษาสภาพ / ข้อมูล / ผลการพัฒนาที่ผ่านมา		
๓	ประชุมคณะทำงาน กำหนดขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน		
๔	จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน		
๕	การมอบหมายหน้าที่กับทีมงานรับผิดชอบ		
๖	กำกับ นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน		
๗	ประเมินผลการปฏิบัติงาน / โครงการ/กิจกรรม		
๘	วิเคราะห์ / สรุป / รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม		

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ที่	สิ่งที่ต้องการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
		๕ ดีมาก	๔ ดี	๓ ปานกลาง	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
๑	ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน					
๒	ความเหมาะสมของงบประมาณในการปฏิบัติงาน/โครงการ					
๓	ระยะเวลาในการดำเนินงาน					
๔	ผลการปฏิบัติงาน/โครงการ บรรลุตามวัตถุประสงค์					
๕	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านปริมาณ					
๖	ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพ					
๗	ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน/โครงการ					
๘	ผลการดำเนินงานทำให้ผู้มีส่วนร่วมเกิดความพึงพอใจ					
๙	จัดทำร่องรอย/หลักฐานในการดำเนินงานไว้เป็นอย่างดี					
๑๐	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับประโยชน์จากงาน/โครงการ/กิจกรรม					
	รวม					

เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการ

ดีมาก	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป
ดี	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๓๕-๓๙.๙๙
ปานกลาง	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๓๐-๓๔.๙๙
พอใช้	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๒๕-๒๙.๙๙
ปรับปรุง	เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับต่ำกว่า ๒๕

๙. สรุปผลการประเมินของงาน/โครงการ

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ส่วนที่ ๔ ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม () มี () ไม่มี

.....

จุดด้อยของโครงการ/กิจกรรมที่ต้องพัฒนา () มี () ไม่มี

.....

ปัญหา.....

อุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะ.....

เอกสารรายละเอียดผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ภาคผนวก รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

☐ มี ☐ ไม่มี

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระ/งาน

.....

(ลงชื่อ)

(.....)

ความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

(ลงชื่อ).....

(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง มีภารกิจในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย และยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ โดยจะต้อง ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้น โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	หัวหน้าคณะกรรมการ
๒. นางประไพพิศ แก้วดอนรี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๓. นางสาวรจนา คิดการ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๔. นางสาวสุภัทสร จันทรัมย์	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๕. นายฐาปกรณ์ ลายนอก	ครู	คณะกรรมการ
๖. นางสาวชนิกา กล้าหาญ	ครู	คณะกรรมการ
๗. นางสาวพยุพพร แป้นนอก	ครู	คณะกรรมการ
๘. นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ	ครู	คณะกรรมการ
๙. นายณพัชย์ สิทธิภาพ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวเกศินี บุญมา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	ครูผู้ช่วย	เลขานุการ/คณะกรรมการ
๑๒. นายอนุรักษ ทองคำ	ครูธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ/คณะกรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ประชุมปรึกษาหารือ และวางแผนการทำงาน
๒. จัดทำร่างและตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์
๓. จัดพิมพ์และเย็บเล่มฉบับสมบูรณ์
๔. มอบแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ แก่คณะครู

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)

(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

ที่/๒๕๖๗ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เรียน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

ด้วยคณะกรรมการแผนงานโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น โดยยึดนโยบายของโรงเรียน แนวยุทธศาสตร์และเป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บัดนี้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ)

หัวหน้าแผนงานบริหารงานงบประมาณ

ความเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....
.....

(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง

.....
.....

(นายทินกร สีหาบุตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำรับรองการจัดทำแผนปฏิบัติการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านอ้อยช้าง ได้พิจารณาแล้วเห็นชอบ

ให้ใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้

(ลงชื่อ)

(นายทินกร สีหาบุตโต)
ประธานกรรมการสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(นายอวบ เพชรวาทศาสตร์)
ผู้แทนผู้ปกครอง

(ลงชื่อ)

(นางประไพพิศ แก้วดอนรี)
ผู้แทนครู

(ลงชื่อ)

(นางวิไลวัลย์ คีวองอาจ)
ผู้แทนองค์กรชุมชน

(ลงชื่อ)

(นายอภิรักษ์ สามนคร)
ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ลงชื่อ)

นายอภิศักดิ์ ตรວจนอก)
ผู้แทนศิษย์เก่า

(ลงชื่อ)

(พระครูเกษมปทุมมาภรณ์)
ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์

(ลงชื่อ)

(นางสุวรรณี ใบพิมูล)
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(ลงชื่อ)

(นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์)
กรรมการและเลขานุการ/โรงเรียน

คณะผู้จัดทำ

๑. นางพัชรินทร์ ศรีวุฒิพงศ์

ผู้อำนวยการโรงเรียน

หัวหน้าคณะทำงาน

๒. นางประไพพิศ แก้วดอนรี	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๓. นางสาวรจนา คีตการ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔. นางสาวสุภัทสร จันทรัมย์	ครูชำนาญการ	คณะทำงาน
๕. นายฐาปกรณ์ ลายนอก	ครู	คณะทำงาน
๖. นางสาวชนิกา กล้าหาญ	ครู	คณะทำงาน
๗. นางสาวพยุภร แป้นนอก	ครู	คณะทำงาน
๘. นายนราศักดิ์ อ่อนน้ำคำ	ครู	คณะทำงาน
๙. นายนพชัย สิทธิภาพ	ครูผู้ช่วย	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวเกศินี บุญมา	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวชฎาทิพย์ วิไลวรรณ	ครู	เลขานุการ/คณะทำงาน
๑๒. นายอนรรักษ์ ทองคำ	ครูธุรการ	ผู้ช่วยเลขานุการ/คณะทำงาน

