

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง นี้อืตัวฉัน

เรื่องย่อย อวัยวะต่างๆ

วันที่ 1

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ

จุดประสงค์

1. เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
2. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
3. รู้จักใช้บริเวณพื้นที่และทิศทางในการเคลื่อนไหว

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การใช้บริเวณพื้นที่และทิศทางในการเคลื่อนไหว

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำทิศทางในการเคลื่อนไหว เช่น ด้านหน้า ด้านหลัง ด้านข้าง ให้เด็กฟัง
2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย ให้เลือกบริเวณพื้นที่สำหรับเคลื่อนไหวทีละกลุ่ม
3. ครูให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยเคลื่อนไหวที่ไปด้วยอย่างมีทิศทาง ตามคำบรรยายของครู “เด็ก ๆ จูงคนแก่ข้ามถนน มีรถยนต์ผ่านมา เด็ก ๆ จูงคนแก่ถอยหลัง เดินขยับไปข้างซ้าย เดินขยับไปข้างขวา ถนนว่างแล้ว รีบจูงคนแก่เดินข้ามถนน ไชโย! ข้ามถนนได้ปลอดภัยแล้ว”
4. ครูให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเคลื่อนไหวจนครบทุกกลุ่ม
5. ครูให้เด็กพักคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งหรือการนอนในท่าที่สบาย

สื่อการเรียนรู้

- ตัวเด็ก

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. เครื่องมือการประเมินผล
 - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ
 - ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี
 - ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้บางครั้ง
 - ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและเคลื่อนไหวร่างกายได้ช้า

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย อวัยวะต่าง ๆ

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปศึกษาต่าง ๆ ได้แก่การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด นึก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและ ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกละและความสามารถของตน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก

ประสบการณ์สำคัญ : การวาดภาพ การปั้น การนึก – ตัด – ปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ ฯลฯ

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กจับคู่กันตามความสนใจ แล้วครูแจกกระดาษให้เด็ก คู่ละ 1 แผ่น
2. ครูให้เด็กแต่ละคู่ช่วยกันใช้สีเทียน หรือสีเมจิกลากเส้นชนิดต่าง ๆ ลงบนกระดาษที่แจกให้ โดยให้ เส้นติดและทับกันไป มา แล้วระบายสีในช่องว่างที่เกิดขึ้นจากการลากเส้น ตัดกันให้สวยงาม
3. ครูให้เด็กแต่ละคู่ช่วยกันตั้งชื่อผลงาน แล้วนำผลงานไปติดบนป้ายแสดงผลงานที่หน้าห้อง
4. เมื่องานเสร็จแล้ว ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษ
- สีเทียน
- สีเมจิก

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่มีความสนใจ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง นี่คือตัวฉัน

เรื่องย่อย อวัยวะต่าง ๆ

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทัศนศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. รู้จักอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
3. ปฏิบัติตามคำสั่ง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ: เด็กสนทนาเล่าเรื่องราวและตอบคำถามเกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกายได้

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “นี่ของฉัน”

ขั้นสอน

1. ครูให้เด็กต้องกระจกสำรวจอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของตนเอง
2. ครูให้เด็กทุกคนจับคู่แล้วสังเกตอวัยวะต่าง ๆ ของคู่ตนเอง เมื่อครูพูดชื่ออวัยวะใดให้เอามือแตะ

อวัยวะของคู่ตนเอง

3. เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความแตกต่างของอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกาย
4. เด็กและครูเล่นเกมตามคำสั่ง โดยครูสั่งให้จับอวัยวะต่าง ๆ เช่น จับหู จับตา ฯลฯ

ขั้นสรุป

1. ครูและเด็กสรุปร่วมกันถึงอวัยวะต่าง ๆ
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “นี่ของฉัน”

สื่อการเรียนรู้

- เพลง “นี่ของฉัน”
- กระดาษ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ สนทนาและตอบคำถาม ปฏิบัติตามคำสั่ง ร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ สนทนาและตอบคำถาม ปฏิบัติตามคำสั่ง ร่วมกิจกรรมได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ สนทนาและตอบคำถามไม่ได้ ไม่สนใจร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้

ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : การเล่นตามมุมเสรี

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย อวัยวะต่าง ๆ

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่างๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง นี้อืตัวนััน

เรื่องย่อ อวัยวะต่าง ๆ

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

1. ำรง แขมไส อารมณ์ดี
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ำรง แขมไส รู้จักปรับตัวเล่นร่วมกัน ดูแลตนเอง

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่น
2. ครูให้เด็กจัดอุปกรณ์ประกอบการเล่นให้พร้อม
3. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นบางชนิดที่เด็กเล่นแล้วมีปัญหาต่อเด็ก
4. เด็กเลือกเล่นกิจกรรม / เครื่องเล่นอย่างอิสระ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
5. เมื่อเล่นเสร็จ ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย ทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- เครื่องเล่นสนาม

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - 1.1 สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อน
 - 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือการประเมินผล
 - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ
 - ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ
 - ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมได้บ้าง
 - ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย อวัยวะต่าง ๆ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมตัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. แบ่งปันและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : จับคู่ภาพเหมือนอวัยวะ การรู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ เล่นร่วมกับผู้อื่น
ประสบการณ์สำคัญ : การสังเกต เปรียบเทียบการอยู่ร่วมกัน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนอวัยวะให้เด็กฟัง พร้อมกับแนะนำวิธีเล่น
2. ครูสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กดู
3. ครูให้เด็กเล่นเกมจับคู่ภาพสลับกับเกมเก่าที่เคยเล่น และหมุนเวียนกันระหว่างเกมใหม่และเก่า
4. เมื่อหมดเวลาให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- เกมภาพจับคู่

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือการประเมินผล
 - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ
 - ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ
 - ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบางครั้ง
 - ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง นี้อือตัวหนู

เรื่องย่อย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ

วันที่ 2

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ

จุดประสงค์

1. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
2. สนใจ และมีความสุขกับการเคลื่อนไหว
3. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : เคลื่อนไหวโดยใช้การละเล่นพื้นบ้าน กระโดดขาเดียว และเคลื่อนไหวตาม

คำสั่ง การรู้จักสำรวจตนเอง

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การยืนและกระโดดขาเดียว การสังเกต

ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กยืนเข้าแถวเป็นรูปแถวตอน ห่างกันหนึ่งช่วงแขน
2. ครูให้เด็กสำรวจตนเอง เช่น สำรวจ แขน ข้อศอก มือ เท้าของตนเอง เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ

ของร่างกายไปข้างหน้า - ข้างหลัง บน - ล่าง

3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ไปข้างหน้า – หยุด กระโดดสองขา – ขาเดียว เป็นต้น
4. เด็กเล่นเกมกระโดดขาเดียว และฝึกคลายกล้ามเนื้อ
5. ครูสรุปถึงการสำรวจส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย รักษา ดูแล ความสะอาดของร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- เกมกระโดดขาเดียว
- วิทยูบันทิกเทป
- เทปเพลง

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้น

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปศึกษาต่าง ๆ ได้แก่การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด นึก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและ ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกละและความสามารถของตน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง อย่างอิสระ

ประสบการณ์สำคัญ : วาด เล่นกับสี โดยการละเลง เป่าสี หยดสี และปั้นดินน้ำมัน

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ และวัสดุอุปกรณ์ โดยจัดเป็นกิจกรรม 5 กิจกรรมดังนี้
 - กิจกรรมที่ 1 วาดภาพอย่างอิสระ
 - กิจกรรมที่ 2 ละเลงสี อิสระ
 - กิจกรรมที่ 3 เป่าสี อิสระ
 - กิจกรรมที่ 4 หยดสี อิสระ
 - กิจกรรมที่ 5 ปั้นดินน้ำมันอิสระ
2. ครูแนะนำการทำกิจกรรม ซึ่งทุกคนต้องได้ทำกิจกรรม 2 – 3 กิจกรรม
3. ครูให้เด็กทำกิจกรรม 1 - 5 โดยเลือกตามความสนใจ
4. ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนทำกิจกรรม 2-3 กิจกรรม
5. ครูให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองให้กับเพื่อน ๆ ดู

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษวาดภาพ
- สีน้ำ
- ดินน้ำมัน
- พู่กัน

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง นี้อือตัวหนู

เรื่องย่อย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทัศนศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
3. ปฏิบัติตามคำสั่งได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : หน้าที่ของอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ : การสนทนาโต้ตอบ อภิปราย

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “นี่ของฉัน”

ขั้นสอน

1. ครูให้เด็กเล่นเกมทายชื่ออวัยวะ เช่น
 - อะไรเอ่ยมีไว้ใช้เคี้ยวอาหาร / อะไรเอ่ยมีไว้ใช้วาดภาพ / อะไรเอ่ยมีไว้ใช้ฟังเสียง
2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่มย่อย แล้วให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติดังนี้ ดอกไม้ที่มีกลิ่นและไม่กลิ่น
 - ให้เด็กเลือกเศษวัสดุ เช่น ริบบิ้น กระดาษ ฯลฯ แล้วปล่อยลงมา / ให้เด็กปิดตาทายชื่อ

สิ่งที่ครูนำมา

3. ครูสนทนากับเด็กถึงของสำคัญของอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น จมูก มือ ตา แล้วใช้คำถามดังนี้
 - มือของเด็ก ๆ ใช้ทำอะไรได้บ้าง / อวัยวะของร่างกายเด็ก ๆ ชอบส่วนไหนมากที่สุด เพราะเหตุใด / ถ้าอวัยวะบางส่วนหายไปจะเป็นอย่างไร

4. ให้เด็กฟังนิทานเรื่อง “ความไม่สามัคคีของอวัยวะ”

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปเรื่องหน้าที่ของอวัยวะให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- เพลง “นี่ของฉัน”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและตอบคำถามได้ดี

ระดับ 2 คือ เด็กร่วมกิจกรรมและตอบคำถามได้บ้าง

ระดับ 1 คือ เด็กตอบคำถามไม่ได้ต้องคอยบอกอยู่ตลอดเวลา

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : การเล่นตามมุมเสรี

เรื่อง นี้อือตัวหนู

เรื่องย่อย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่างๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

1. แบ่งปันและให้ความช่วยเหลือผู้อื่น
2. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเล่นเกม “ผู้นำ ผู้ตาม”

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม แล้วให้เด็กทำการสำรวจและอบอุ่นร่างกายโดยการกระโดดตบ
2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเล่นเกม “ผู้นำ ผู้ตาม” ให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กลองปฏิบัติเมื่อเข้าใจแล้วให้เด็กปฏิบัติจริง โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย พักคลายกล้ามเนื้อและทำความสะอาดร่างกายของตนเองให้เรียบร้อย
4. ครูสรุปเกี่ยวกับเกม “ผู้นำ ผู้ตาม” ให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- เกม “ผู้นำ ผู้ตาม”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการแบ่งปันและการแสดงออกทางอารมณ์

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ รู้จักการแบ่งปันและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ รู้จักการแบ่งปันและแสดงออกทางอารมณ์ได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง นี้คือตัวฉัน

เรื่องย่อย หน้าที่ของอวัยวะต่างๆ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมตัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. รู้จักเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การสังเกตความเหมือนและความแตกต่าง
ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำวิธีการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์การทำความสะอาด
2. ครูให้เด็กเล่นเกมโดยสลับกับเครื่องเล่นสัมผัส
3. เมื่อเลิกเล่นแล้ว ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- เกม “จับคู่ภาพเหมือนอุปกรณ์การทำความสะอาด”
- เครื่องเล่นสัมผัส เช่น ลูกบิด พลาสติกสร้างสรรค์

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม
 - 1.2 สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อน
2. เครื่องมือการประเมินผล
 - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ
ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและเล่นกับเพื่อนได้ดี
ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและเล่นกับเพื่อนได้บางครั้ง
ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและเล่นกับเพื่อนไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย การรักษาความสะอาดร่างกาย

วันที่ 3

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ

จุดประสงค์

1. โยนลูกบอลไปข้างหน้าได้อย่างมีเป้าหมาย
2. แสดงท่าทางเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ร่างกายได้มีการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ โดยการพยักหน้า ขยับไหล่ ขยับข้อศอก เป็นต้น

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การพยักหน้า ขยับส่วนต่าง ๆ

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กสำรวจร่างกาย ดูว่าส่วนใด เอนเอียง โค้งงอ เหวียง หมุน แกว่ง ได้มากน้อยเพียงใด
2. เด็กได้เคลื่อนไหว ตามผู้นำ ผู้ตาม โดยมีทิศทางไปข้างหน้า ไปซ้าย-ขวา ตามบทเพลง

พักคลายกล้ามเนื้อ

3. ครูนำลูกบอลมาให้เด็กได้โยนเล่น ตามความสนใจ หมดเวลา เก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- วิทยูบันทึกลีลา
- เทปเพลงจังหวะเร็ว
- ลูกบอล

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้น

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย การรักษาความสะอาดร่างกาย

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปศึกษาต่าง ๆ ได้แก่การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด นึก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและ ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกละและความสามารถของตน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง อย่างอิสระ

ประสบการณ์สำคัญ : การวาดภาพ เล่นกับสี โดยการละเลง เป่าสี หยดสี และปั้นดินน้ำมัน ฯลฯ

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ และวัสดุอุปกรณ์ โดยจัดเป็นกิจกรรม 5 กิจกรรมดังนี้
 - กิจกรรมที่ 1 วาดภาพอย่างอิสระ
 - กิจกรรมที่ 2 ละเลงสี อิสระ
 - กิจกรรมที่ 3 เป่าสี อิสระ
 - กิจกรรมที่ 4 หยดสี อิสระ
 - กิจกรรมที่ 5 ปั้นดินน้ำมันอิสระ
2. ครูแนะนำการทำกิจกรรม ซึ่งทุกคนต้องได้ทำกิจกรรม 2 – 3 กิจกรรม
3. ครูให้เด็กทำกิจกรรม 1 - 5 โดยเลือกตามความสนใจ
4. ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนทำกิจกรรม 2-3 กิจกรรม
5. ครูให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองให้กับเพื่อน ๆ ดู

สื่อการเรียนรู้

- กรรไกร
- กระดาษ
- สีเทียน
- กาว
- ภาพเส้นประเครื่องหมายประจำตัวเด็ก

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย การรักษาความสะอาดร่างกาย

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทัศนศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้
3. รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรักษาความสะอาดร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ : การสนทนาโต้ตอบ อภิปราย

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “อาบน้ำ”

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกายโดยใช้คำถามดังนี้
 - ทำไมคนเราต้องทำความสะอาดร่างกาย เช่น มือ เท้า ฯลฯ
 - เด็ก ๆ รักษาความสะอาดของร่างกายโดยวิธีใดบ้าง
2. ครูให้เด็กใช้กระจกส่องดูฟันของตนเองเปรียบเทียบกับฟันของเพื่อน
3. ครูให้เด็กเล่าประสบการณ์ที่บ้านเกี่ยวกับการรักษาความสะอาดของร่างกาย

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปถึงการรักษาความสะอาดร่างกายให้เด็กฟัง
2. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “อาบน้ำ”

สื่อการเรียนรู้

- เพลง “อาบน้ำ”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
 - 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เด็กเข้าใจวิธีการรักษาความสะอาดร่างกาย ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจได้ดี

ระดับ 2 คือ เด็กเข้าใจวิธีการรักษาความสะอาดร่างกาย ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจในบางครั้ง

ระดับ 1 คือ เด็กไม่เข้าใจวิธีการรักษาความสะอาดร่างกาย ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : การเล่นตามมุมเสรี

เรื่อง นี่คือตัวฉัน

เรื่องย่อ การรักษาความสะอาดร่างกาย

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่างๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย การรักษาความสะอาดร่างกาย

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

1. โยนลูกบอลไปข้างหน้าอย่างมีเป้าหมายได้
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การกลิ้งลูกบอลกระทบเป้า

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม แล้วให้เด็กเข้าแถวหน้ากระดาน โดยช่วยกันจัดระเบียบแถวจากเตี้ยไปหาสูงจากนั้นให้เด็กสำรวจและอบอุ่นร่างกาย
2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการกลิ้งลูกบอลกระทบเป้าให้เด็กดู แล้วให้เด็กลองปฏิบัติ เมื่อเข้าใจแล้วให้เด็กปฏิบัติจริง ให้แต่ละคนโยนลูกบอลได้ 2 ครั้ง โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยและทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- ลูกบอล
- เป้า

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมได้บ้างและปฏิบัติตามคำสั่งได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ปฏิบัติตามคำสั่งต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย การรักษาความสะอาดร่างกาย

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมตัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การสังเกตความเหมือนและความแตกต่าง

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. ครูนำของเล่นต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น ไม้บล็อก ตุ๊กตา ดินน้ำมัน ฯลฯ มาให้เด็กสังเกต จับต้องดูว่าของแต่ละอย่างมีอะไรที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร เช่น ไม้บล็อกกับพลาสติกสร้างสรรค์จะมีลักษณะแข็งเหมือนกัน ส่วนตุ๊กตากับหมอนจะมีลักษณะนิ่มเหมือนกัน หรือดินน้ำมันกับไม้บล็อกมีสีเหมือนกัน ฯลฯ

2. ครูให้เด็กช่วยกันแยกจัดสิ่งของออกเป็นกลุ่มตามความเหมือน เช่น มีรูปร่างเหมือนกัน มีสีเหมือนกัน

3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กช่วยกันนำของเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- ของเล่นในห้องเรียน เช่น ไม้บล็อก
- พลาสติกสร้างสรรค์
- เครื่องดนตรีต่าง ๆ
- ดินน้ำมัน ฯลฯ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการแสดงข้อคิดเห็นและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและตอบคำถามได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและตอบคำถามได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและตอบคำถามไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย การระวังตนเองให้พ้นจากอันตราย

วันที่ 4

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ

จุดประสงค์

1. โยนและรับลูกบอลได้
2. สนใจ และมีความสุขกับการเคลื่อนไหวร่างกาย
3. เป็นผู้นำ ผู้ตาม ที่ดี

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การโยนและการรับลูกบอลด้วยมือ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวตามผู้นำ ผู้ตามไปข้างหน้า จากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่ง

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กสัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยครูบอกให้เด็กได้รู้จักชื่อ และสามารถชี้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายว่ามีอะไรบ้าง
2. ครูเด็กเคลื่อนไหวตามผู้นำ ผู้ตาม ตามจังหวะบทเพลง จากที่หนึ่งไปอีกที่หนึ่งพักคลายกล้ามเนื้อ
3. ครูให้เด็กนำลูกบอลมาโยน และรับสลับกับเพื่อน ๆ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
4. เมื่อหมดเวลา ครูให้เด็กได้หยุดพัก เก็บอุปกรณ์ ทำความสะอาดร่างกายให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปการเล่นโยนบอลแบบอื่น ๆ ให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- วิทยูบันทึกลีลา
- เทปเพลงจังหวะเร็ว
- ลูกบอล

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - 1.1 สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
 - 1.2 การทำท่าทางประกอบเพลง
2. เครื่องมือการประเมินผล
 - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย การระวังตนเองให้พ้นจากอันตราย

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่าง ๆ ได้แก่การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด นึก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและ ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกละและความสามารถของตน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การวาดภาพด้วยสีน้ำ ปั้นดินน้ำมัน และนึก ปะ ระบายอย่างอิสระ

ประสบการณ์สำคัญ : การวาดภาพ การปั้น การนึก – ตัด – ปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ ฯลฯ

การจัดกิจกรรม

1. ครูจัดกิจกรรมไว้ 3 กิจกรรมคือ

กิจกรรมที่ 1 การปั้นอย่างอิสระ

กิจกรรมที่ 2 การวาดภาพด้วยสีน้ำอย่างอิสระ

กิจกรรมที่ 3 การนึก ปะ ระบายอย่างอิสระ

2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน แล้วให้แต่ละกลุ่มหมุนเวียนการทำกิจกรรมอย่างน้อยกลุ่ม

ละ 2 กิจกรรม

3. เมื่องานเสร็จแล้ว ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดห้องให้เรียบร้อย
4. ให้เด็กแต่ละคนออกมานำเสนอผลงานให้ครูและเพื่อนฟัง

สื่อการเรียนรู้

- กรรไกร
- ระบายสี
- สีน้ำ
- กาว
- พู่กัน

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย การระวังตนเองให้พ้นจากอันตราย

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทัศนศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. รู้จักระวังตนเองให้พ้นจากอันตราย
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การระวังตนเองให้พ้นจากอันตราย

ประสบการณ์สำคัญ : เด็กได้แสดงความคิดเห็น สนทนา ได้ตอบ

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “เดินและวิ่ง”

ขั้นสอน

1. ให้เด็กทายท่าทางการเดินของครูว่าเป็นใคร (ครูเดินเป็นคนตาบอด)
2. ครูสนทนากับเด็กเกี่ยวกับสาเหตุที่ทำให้ตาบอด หูหนวก ฯลฯ และการรู้จักระวังตัวด้วยวิธีต่าง ๆ ของร่างกายให้พ้นจากอันตราย โดยใช้คำถามดังนี้
 - เมื่อเด็ก ๆ ต้องการเล่นเครื่องเล่น..... (ชิงช้า ไม้ลื่น ฯลฯ) จะต้องเล่นอย่างไร
 - ถ้ามีอะไรเข้าหูเด็ก ๆ จะทำอย่างไร

ฯลฯ

3. ครูให้เด็กช่วยกันบอกข้อตกลงการเล่นในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปถึงการระวังตนเองให้พ้นจากอันตรายให้เด็กฟัง
2. เด็กและครูร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “เดินและวิ่ง”

สื่อการเรียนรู้

- เพลง “เดินและวิ่ง”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสนทนาตอบคำถามได้ดี

ระดับ 2 คือ เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสนทนาตอบคำถามได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ เด็กไม่สนใจร่วมกิจกรรมและสนทนาตอบคำถามไม่ได้ต้องกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : การเล่นเกมเสริม

เรื่อง นี้อืตัวฉัน

เรื่องย่อย การระวังตนเองให้พ้นจากอันตราย

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่างๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง นี่คือตัวฉัน

เรื่องย่อย การระวังตนเองให้พ้นจากอันตราย

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

1. ระวัง แหม่ใส อารมณ์ดี
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. ระวังระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ระวัง แหม่ใส รู้จักปรับตัวเล่นร่วมกัน ดูแลตนเอง

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแล้วให้เด็กจัดอุปกรณ์ประกอบการเล่นให้พร้อม
2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นบางชนิดที่เด็กเล่นแล้วมีปัญหาต่อเด็ก
3. เด็กเลือกเล่นกิจกรรม / เครื่องเล่นอย่างอิสระ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
4. เมื่อเล่นเสร็จ ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย ทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- เครื่องเล่นสนาม

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมได้บ้าง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย การระวังตนเองให้พ้นจากอันตราย

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมตัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. นำชิ้นส่วนของภาพมาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
2. รู้จักเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การสังเกตความเหมือนและความแตกต่าง

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล การแก้ไขปัญหา

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับภาพตัดต่อ
2. ครูสาธิตและแนะนำวิธีการเล่นเกมให้เด็กได้เข้าใจ
3. ครูให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้วและเครื่องเล่นสัมผัส
4. เมื่อเล่นเสร็จครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่ให้เรียบร้อย
6. ครูสรุปเกี่ยวกับเกมที่เล่นให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- เกมภาพตัดต่อ
- เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
- เครื่องเล่นสัมผัส

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อ ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

วันที่ 5

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ

จุดประสงค์

1. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
2. รู้จังหวะช้า – เร็ว
3. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะช้า - เร็ว

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ให้เด็กร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “กำมือ แบมือ”
2. ครูตกลงกับเด็ก ว่าครูจะร้องเพลง “กำมือ แบมือ” โดยให้เด็กทำท่าประกอบ โดยเด็กจะต้องฟังว่าครูจะร้องจังหวะเร็วหรือช้า ถ้าครูร้องเพลงจังหวะเร็ว เด็กจะต้องทำท่าทางประกอบเร็ว แต่ถ้าครูร้องเพลงจังหวะช้า เด็กจะต้องทำท่าทางประกอบช้า
3. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “กำมือ แบมือ” ในจังหวะช้า – เร็ว สลับกัน แล้วให้เด็กทำท่าทางประกอบตามจังหวะ

สื่อการเรียนรู้

- เพลง “กำมือ แบมือ”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรมการแสดงท่าทางประกอบเพลง
- 1.2 สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้น

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปศึกษาต่าง ๆ ได้แก่การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด นึก ปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและ ส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกละความสามารถของตน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การวาดภาพด้วยสีน้ำ ปั้นดินน้ำมัน และนึก ปะ ระบายอย่างอิสระ

ประสบการณ์สำคัญ : การวาดภาพ การปั้น การนึก – ตัด – ปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ ฯลฯ

การจัดกิจกรรม

1. ครูจัดกิจกรรมไว้ 3 กิจกรรมคือ

กิจกรรมที่ 1 การปั้นอย่างอิสระ

กิจกรรมที่ 2 การวาดภาพด้วยสีน้ำอย่างอิสระ

กิจกรรมที่ 3 การนึก ปะ ระบายอย่างอิสระ

2. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ เท่า ๆ กัน แล้วให้แต่ละกลุ่มหมุนเวียนการทำกิจกรรมอย่างน้อยกลุ่ม

ละ 2 กิจกรรม

3. เมื่องานเสร็จแล้ว ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่และทำความสะอาดห้องให้เรียบร้อย
4. ให้เด็กแต่ละคนออกมานำเสนอผลงานให้ครูและเพื่อนฟัง

สื่อการเรียนรู้

- กรรไกร
- ระบายสี
- สีน้ำ
- กาว
- พู่กัน

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทัศนศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. รู้จักการปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง
2. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

ประสบการณ์สำคัญ : เด็กสนทนา ได้ตอบ อภิปราย แสดงความคิดเห็น

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “หลับตาเสีย”

ขั้นสอน

1. ครูนำภาพเด็กที่มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง กับเด็กที่มีร่างกายซูบผอม มาให้เด็กดูแล้วถามเด็กว่า
 - ภาพทั้งสองภาพนี้แตกต่างกันอย่างไร
 - เด็ก ๆ อยากเป็นเหมือนกับเด็กในภาพไหน
2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง โดยครูใช้คำถามดังนี้
 - ทำไมเด็ก ๆ ต้องนอนกลางวัน
 - เด็กที่ไม่นอนกลางวันจะเป็นอย่างไร
 - ถ้าเด็ก ๆ อยากมีร่างกายแข็งแรงควรทำอะไร

3. ครูให้เด็กอาสาสมัคร 2 – 3 คนมานอนในท่าทางที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง เพื่อให้เพื่อน ๆ สังเกตและร่วมกันอภิปรายว่าการนอนแต่ละท่าจะให้ประโยชน์และโทษอย่างไร

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปถึงเรื่องการปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

สื่อการเรียนรู้

- รูปภาพเด็กที่มีร่างกายแข็งแรง กับเด็กซูบผอม
- คำคล้องจอง “หลับตาเสีย”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม

1.2 สังเกตการแสดงข้อคิดเห็น

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เด็กเข้าใจการปฏิบัติตนให้มีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงและแสดงข้อคิดเห็นได้ดี

ระดับ 2 คือ เด็กเข้าใจการปฏิบัติตน และแสดงข้อคิดเห็นได้ในบางครั้ง

ระดับ 1 คือ เด็กไม่เข้าใจการปฏิบัติตน และไม่ร่วมแสดงข้อคิดเห็น

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : การเล่นตามมุมเสรี

เรื่อง นี่คือตัวฉัน

เรื่องย่อ ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่างๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

1. ร่างกายแข็งแรง อารมณ์ดี
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ร่างกายแข็งแรง รู้จักปรับตัวเล่นร่วมกัน ดูแลตนเอง

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่น แล้วให้เด็กจัดอุปกรณ์ประกอบการเล่นให้พร้อม
2. ครูแนะนำและสาธิตการเล่นบางชนิดที่เด็กเล่นแล้วมีปัญหาต่อเด็ก
3. เด็กเลือกเล่นกิจกรรม / เครื่องเล่นอย่างอิสระ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
4. เมื่อเล่นเสร็จ ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย ทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- เครื่องเล่นสนาม

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

- ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ
- ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมได้บ้าง
- ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 1

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง นี้อือตัวฉัน

เรื่องย่อย ร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมตัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. นำชิ้นส่วนของภาพมาต่อให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
2. รู้จักเก็บของเข้าที่เมื่อเลิกเล่น
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การสังเกตความเหมือนและความแตกต่าง

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล การแก้ไขปัญหา

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับภาพตัดต่อ
2. ครูสาธิตและแนะนำวิธีการเล่นเกมให้เด็กได้เข้าใจ
3. ครูให้เด็กเล่นเกมชุดใหม่สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้วและเครื่องเล่นสัมผัส
4. เมื่อเล่นเสร็จครูให้เด็กช่วยกันเก็บของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย
6. ครูสรุปเกี่ยวกับเกมที่เล่นให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- เกมภาพตัดต่อ
- เกมที่เคยเล่นมาแล้ว
- เครื่องเล่นสัมผัส

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องกระตุ้นแนะนำ

ภาคผนวก

เพลง สวัสดิ์

สวัสดิ์ สวัสดิ์	ยินดีที่พบกัน
เธอและฉัน	พบกันสวัสดิ์

เพลง นี่ของฉัน

นี่คือผม นี่คือน้ำผาก
นี่คือปาก นี่คือลูกตา
ยื่นออกมาเขาเรียกว่าแขน
ตรงแบนแบนเขาเรียกสะโพก
เอาไว้โยก แหมบ้ำ แหมบ้ำ

เพลง นี่ของฉัน

นี่มือของฉัน	นี่ผมของฉัน
นี่หัวของฉัน	นี่จมูกของฉัน
นี่ตาของฉัน	นี่หูของฉัน
นี่แขนของฉัน	และนี่ขาของฉัน

เพลง เล่นกัน

เล่นกัน เล่นกันดีดี	ต้องสามัคคีเราเป็นเพื่อนกัน
ของเล่นเราเล่นด้วยกัน	เมื่อเลิกเล่นพลันช่วยกันเก็บเอย

เพลง รongเท้าใหม่

ฉันมีรองเท้าใหม่	ใคร ใครก็ไม่เหมือนฉัน
ฉันขัดมันทุกทุกวัน	คู่ฉันนั้นมันเป็นเงางาม

เพลง อาน้ำ

อาน้ำแล้วสบายตัว	สบายหัวหนุหนั้นสระผม
ตัดเล็บที่มันแหลมคม	ปากหอมน่าชมเพราะหนุแปรงฟัน

เพลง เคนและวีน

เคน เคน วีน วีน เคน เคน

อย่ามัวเพลินเคน วีน ให้ดี

บังเอิญเคน วีน ไม่ดี

เราจะมีอันตราย

คำคล้องจอง กลับตาเสีย

กลับตาเสีย

อ่อนเพลียทั้งวัน

นอนหลับแล้วฝัน

พบเทวดา

มาร่ำมาร่ำ

คมขำโศภา

พอตื่นขึ้นมา

เทวดาไม่มี

นิทานเรื่อง ความไม่สามัคคีของอวัยวะ

มีชายผู้หนึ่งเป็นผู้ที่มีรูปร่างงามและแข็งแรง ไม่ว่าจะไปที่ใดทุกคนพากันชื่นชมในความงามและแข็งแรงของเขา

อยู่มาวันหนึ่ง ในขณะที่ชายคนนั้นกำลังพักผ่อนอยู่ หู ตา จมูก ปาก มือ แขน ขา นิ้ว เท้า ฯลฯ ก็คุยกันถึงความสำคัญละหน้าที่ของตน หูบอกว่า ถ้าไม่มีฉันเขาก็ไม่ได้ยิน ส่วนจมูกก็บอกว่าถ้าไม่มีจมูกก็หายใจไม่ได้ ส่วนปากก็บอกว่าถ้าไม่มีปากก็จะพูดและกินอาหารไม่ได้ แขน มือ นิ้ว ก็พูดถึงความสำคัญของตนเช่นกัน อวัยวะทุกส่วนต่างก็เถียงกันว่าอวัยวะของตนนั้นมีความสำคัญที่สุด อวัยวะทุกส่วนต่างก็เถียงกันจนกระทั่งไม่มีใครยอมปฏิบัติหน้าที่ของตน ชายผู้นั้นก็ซบผอมอ่อนแอลงจนไม่มีใครเข้าใกล้ เมื่อเป็นเช่นนี้ อวัยวะทุกส่วนจึงคิดได้ว่า ทุกอย่างต้องทำหน้าที่ของตนให้ดี จึงจะทำให้ร่างกายแข็งแรง เป็นที่ชื่นชมของทุกคน

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูตัวหนู

วันที่ 1

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ

จุดประสงค์

1. เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
2. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ
3. การเป็นผู้นำผู้ตาม

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ การเป็นผู้นำผู้ตาม

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. 让孩子เคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระ ตามจังหวะที่ครูเคาะเมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในที่นั้นทันที
2. 让孩子อาสาสมัครมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะที่ครูเคาะ
3. ผลัดเปลี่ยนให้เด็กคนอื่นออกมาเป็นผู้นำในการเคลื่อนไหวร่างกาย
4. ครู让孩子พักคลายกล้ามเนื้อโดยการนั่งหรือการนอนในท่าที่สบาย

สื่อการเรียนรู้

- นกหวีด
- เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

สังเกตการร่วมกิจกรรม

สังเกตการปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตาม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ฟังและปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ดี

ระดับ 2 คือ ฟังและปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้บ้าง

ระดับ 1 คือ ฟังและปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูตัวหนู

สาระสำคัญ

เด็กได้ริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ประสบการณ์สำคัญ : การวาดภาพ การปั้น การฉีก – ตัด - ปะ

การจัดกิจกรรม

1. จัดเตรียมโต๊ะ และวัสดุอุปกรณ์ และนำเสนอกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม 2-3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การวาดภาพด้วยสีเทียน

กิจกรรมที่ 2 การวาดภาพด้วยสีน้ำ

กิจกรรมที่ 3 การปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมที่ 4 การฉีกปะกระดาษ

กิจกรรมที่ 5 การตัดปะกระดาษ

2. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมตามความสนใจ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด กระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้คิด สร้างสรรค์ผลงานของตนเอง อย่างสนุกสนาน

3. เมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ เก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่

4. เด็กนำเสนอผลงานของตนเองโดยการสนทนา/เล่าเรื่องต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษวาดภาพ
- สีเทียน สีน้ำ
- ดินน้ำมัน
- กระดาษหนังสือพิมพ์
- กรรไกร
- กาว

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่มีความตั้งใจ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูตัวหนู

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : บอกเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ประสบการณ์สำคัญ : เด็กสนทนาและเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ฉันชอบผลไม้”

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบ โดยจะต้องพูดออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจ ซึ่งครูอาจใช้คำถามช่วยกระตุ้นให้เด็กตอบคำถาม เช่น

- เด็กๆ ชอบรับประทานอะไรมากที่สุด เพราะอะไร
- เด็กๆ ไม่ชอบรับประทานอะไร เพราะเหตุใด
- เด็กๆ ชอบไปไหนที่สุดถ้าคุณแม่ให้ไป และเพราะอะไร

ฯลฯ

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปถึงเรื่องราวของตนเองเด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ฉันชอบผลไม้” อีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้

- เพลง “ฉันชอบผลไม้”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมได้บ้าง

ระดับ 1 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : การเล่นตามมุมเสรี

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูตัวหนู

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูตัวหนู

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจและความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้: การปรับตัวเข้าหาเพื่อน การร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย
ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน
2. ครูและเด็กช่วยกันเตรียมอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมกลางแจ้งให้พร้อม
3. ครูแนะนำและสาธิตการเล่น และให้เด็กได้เลือกเล่นอย่างอิสระโดยการดูแลของครู
4. เมื่อหมดเวลา ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ และทำความสะอาดร่างกายให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- อุปกรณ์การเล่นกลางแจ้ง

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมได้บ้างและปฏิบัติตามคำสั่งได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ปฏิบัติตามคำสั่งต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูตัวหนู

สาระสำคัญ

เด็กได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนเกี่ยวกับเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก เช่น เสื้อผ้า หมวก รองเท้า เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และความถี่รวบยอด

จุดประสงค์

1. จัดหมวดหมู่สิ่งของต่าง ๆ ได้
2. รู้จักใช้สิ่งของ/เครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว เช่น รองเท้า เสื้อผ้า หมวก

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำ พร้อมกับสาธิตการเล่นเกมจับคู่ภาพเหมือนให้เด็กเข้าใจ
2. ครูให้เด็กได้เล่นเกมจับคู่ภาพเหมือน สลับกับเกมที่เคยเล่น โดยเด็กเล่นเป็นกลุ่ม 4-5 คน
3. เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จครูให้เด็กได้เก็บเกมเข้าที่ให้เรียบร้อย
4. ครูสรุปเกมที่เล่นให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- เกมจับคู่ภาพเหมือนสิ่งของเครื่องใช้

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - 1.1 สังเกตการแสดงข้อคิดเห็นและการตอบคำถาม
 - 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือการประเมินผล
 - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ
 - ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจได้ดี
 - ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมเป็นบางครั้ง
 - ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย ความต้องการของหนู

วันที่ 2

สาระสำคัญ

เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น คอ ศรีษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะที่เคลื่อนไหว และ เด็กเคลื่อนไหว ตามผู้นำ ผู้ตาม อย่างอิสระ ฝึกพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการนับ

จุดประสงค์

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
2. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : อวัยวะสำคัญ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ : ทำกิจกรรมสำเร็จ สังเกต

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กแต่ละ สัมผัส ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะเพลง เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ขยับคอ ขยับมือ-แขน ขยับขา พร้อมกับนับ 1-20 พร้อม ๆ กับการขยับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. ครูขออาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำแล้วให้เด็กเคลื่อนไหวตามผู้นำ ผู้ตาม อย่างอิสระ พร้อมนับ 1-20 ไปพร้อม ๆ กัน
3. ครูสรุปการเดิน – วิ่ง การนับเลข 1-20

สื่อการเรียนรู้

เทปเพลง

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้น

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย ความต้องการของหนู

สาระสำคัญ

เด็กได้ริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ประสบการณ์สำคัญ : วาดภาพ เป่าสี เทสี หยดสี พิมพ์ภาพ

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ วัสดุอุปกรณ์ และนำเสนอกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม 2-3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 วาดภาพสีน้ำ

กิจกรรมที่ 2 เป่าสี

กิจกรรมที่ 3 หยดสี

กิจกรรมที่ 4 เทสี

กิจกรรมที่ 5 พิมพ์ภาพ

2. ครูให้เด็กได้เลือกเล่นกิจกรรมตามความสนใจ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด กระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง อย่างสนุกสนาน

3. เมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ ครูให้เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

4. ครูให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองโดยการสนทนา/เล่าเรื่องต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษวาดภาพ
- สีน้ำ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย ความต้องการของหนู

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเองได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : บอกความต้องการและความรู้สึกของตนเองได้

ประสบการณ์สำคัญ : เด็กสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับความต้องการและความรู้สึกของตนเองได้

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันพูดคำคล้องจอง “ปวดหัวตัวร้อน”

ขั้นสอน

1. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงสิ่ง que ทุกคนมีเหมือนกัน เช่น มีหู ตา จมูก ปาก ฯลฯ และจะมีบางสิ่งที่ไม่เหมือนกัน เช่น มีสีผม สีผิว ฟัน ฯลฯ บางอย่างเราอาจทำได้ดี แต่บางอย่างเราอาจยังทำได้ไม่ดี เช่น การร้อยลูกปัด แต่ละคนจะมีความสามารถไม่เหมือนกันแต่เราก็จะทำให้ดีที่สุด

2. เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงความรู้สึกและความต้องการของแต่ละคน จะต้องบอกให้ผู้อื่นรู้โดยการพูดออกมา เช่น เมื่อปวดปัสสาวะหรือไม่สบายก็ควรบอกกับครู ฯลฯ

3. ให้เด็กบอกความต้องการที่จะทำเมื่อไปเล่นกลางแจ้ง

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปถึงความต้องการและความรู้สึกของเด็ก ๆ ฟัง
2. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ปวดหัวตัวร้อน” อีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้

- คำคล้องจอง “ปวดหัวตัวร้อน”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมได้บ้าง

ระดับ 1 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : การเล่นเกมมูมเสรี

เรื่อง มูมน้อยน่ารัก

เรื่องย่อ ความต้องการของหนู

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย ความต้องการของหนู

สาระสำคัญ

เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรม / เล่น เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน และการละเล่นพื้นบ้าน

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. การเดินตามเส้นที่กำหนดให้ได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเดินตามเส้นที่กำหนดให้

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม และให้เด็กสำรวจและอบอุ่นร่างกาย
2. ครูขีดเส้นตรงที่พื้นยาวประมาณ 3-4 เมตร แล้วให้เด็กเดินตามเส้นที่กำหนด
3. ครูวางเชือกบนพื้นให้มีลักษณะคดเคี้ยวไปมาแล้วให้เด็กเดินบนเส้นเชือกโดยให้เด็กเดินทีละคน
4. ครูให้เด็กได้ทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- ไม้สำหรับขีดเส้น
- เชือกหรือแถบกระดาษที่ตัดเป็นเส้นยาว ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการแบ่งปันและการแสดงออกทางอารมณ์
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ รู้จักการแบ่งปันและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ รู้จักการแบ่งปันและแสดงออกทางอารมณ์ได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย ความต้องการของหนู

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมตัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. เรียงลำดับสิ่งของต่าง ๆ ได้
2. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว เช่น รองเท้า เสื้อผ้า หมวก

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับขนาดสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก ให้เด็กฟัง
2. ครูให้เด็กได้เล่นเกมเรียงลำดับขนาดสิ่งของเครื่องใช้
3. เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จ ครูให้เด็กเก็บเกมเข้าที่เรียบร้อย
4. ครูสรุปถึงเกมที่เด็กได้เล่นไปให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- เกมเรียงลำดับขนาดของสิ่งของเครื่องใช้

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการเล่นหรือทำงานร่วมกัน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและเล่นหรือทำงานร่วมกันได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและเล่นหรือทำงานร่วมกันได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและเล่นหรือทำงานร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูทำได้

วันที่ 3

สาระสำคัญ

เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น คอ ศรีษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะเคลื่อนไหว และเด็กเคลื่อนไหว ตามผู้นำ ผู้ตาม อย่างอิสระ ฝึกพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการนับ

จุดประสงค์

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
2. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : อวัยวะสำคัญ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ : ทำกิจกรรมสำเร็จ สังเกต

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กแตะ สัมผัส ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะเพลง เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ขยับคอ ขยับมือ-แขน ขยับขา พร้อมกับนับ 1-20 พร้อม ๆ กับการขยับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. ครูขออาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำแล้วให้เด็กเคลื่อนไหวตามผู้นำ ผู้ตาม อย่างอิสระ พร้อมนับ 1-20 ไปพร้อม ๆ กัน
3. ครูสรุปการเดิน – วิ่ง การนับเลข 1-20

สื่อการเรียนรู้

- เทปเพลง

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้น

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูทำได้

สาระสำคัญ

เด็กได้ริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง
3. รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ประสบการณ์สำคัญ : การปั้น พับ-ฉีก-ตัดปะ ประดิษฐ์เศษวัสดุ

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ วัสดุอุปกรณ์ และนำเสนอกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม 2 - 3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมที่ 2 พับกระดาษอย่างง่าย

กิจกรรมที่ 3 ฉีก ปะกระดาษ

กิจกรรมที่ 4 ตัดปะกระดาษ

2. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมตามความสนใจ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด กระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้คิด สร้างสรรค์ผลงานของตนเอง อย่างสนุกสนาน

3. เมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

4. ครูให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองโดยการสนทนา/เล่าเรื่องต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

- ดินน้ำมัน
- กระดาษหนังสือพิมพ์
- กรรไกร
- กาว

1. การประเมินผล

ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูทำได้

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. ช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่างๆ ได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : เด็กเข้าใจและรู้จักช่วยเหลือตนเองในเรื่องต่างๆ ได้

ประสบการณ์สำคัญ : สนทนาและตอบคำถามถึงการช่วยเหลือตนเอง

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “หนูไปโรงเรียน”

ขั้นสอน

1. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับโดยให้เด็กเล่าประสบการณ์เดิมว่าเวลาเด็กๆ อยู่ที่บ้าน เด็กๆ ช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำอะไรบ้าง และเมื่ออยู่ที่โรงเรียนเด็กๆ ควรทำอะไรด้วยตนเองได้บ้าง
2. ครูสาธิตวิธีการเก็บที่นอนให้เด็กๆ ดู
3. ครูให้อาสาสมัครออกมาทดลองเก็บที่นอน โดยครูคอยให้คำแนะนำ (ครูอาจเปลี่ยนเป็นการช่วยเหลือตัวเองด้านอื่นบ้าง)

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปถึงการช่วยเหลือตนเองในด้านต่างๆ ให้เด็กฟัง
2. เด็กและครูร่วมกันร้องและเพลง “หนูไปโรงเรียน”

สื่อการเรียนรู้

- เพลง “หนูไปโรงเรียน”
- ที่นอนที่โรงเรียน

ฯลฯ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตการณ์สนทนากับครู

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เด็กร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจได้ดี

ระดับ 2 คือ เด็กร่วมกิจกรรมได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ เด็กไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : การเล่นเกมมูมเสรี

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูทำได้

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูทำได้

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

1. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงร่วมกันได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การทรงตัวในลักษณะต่าง ๆ

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม แล้วให้เด็กทำการสำรวจและอบอุ่นร่างกายโดยการเข้าแถวเป็นรูปวงกลม แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้

- “ยกไหล่ขึ้น 10 ครั้ง”
- “หมุนไหล่ข้างละ 10 ครั้ง”
- “หมุนเข่า 10 ครั้ง”
- “หมุนเอว 10 ครั้ง”
- “หมุนคอ 10 ครั้ง” อย่างช้า ๆ

2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการทรงตัวในลักษณะต่าง ๆ โดยการวางหนังสือไว้บนมือและบนศีรษะ แล้วเดินโดยไม่ให้ถุงทรายตกลงพื้นให้เด็กฟัง จากนั้นให้เด็กฝึกการทรงตัวในลักษณะต่าง ๆ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย พักคลายกล้ามเนื้อและทำความสะอาดร่างกายของตนเองให้เรียบร้อย

4. ครูสรุปเกี่ยวกับเกม “ผู้นำ ผู้ตาม” เรื่องการทรงตัวให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือ
- ตัวเด็ก

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงร่วมกัน

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงร่วมกันได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงร่วมกันได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูทำได้

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมคัดต่อภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การสังเกตความเหมือนและความแตกต่าง

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง หันหน้าเข้าหากัน
2. ครูให้เด็กนำของที่เหมือนกันเป็นคู่ ๆ ให้เด็กถือไว้คนละ 1 ชิ้น
3. ครูให้เด็กสังเกตสิ่งของที่ถือไว้แล้วมองหาเพื่อนที่ถือสิ่งของที่เหมือนกันกับตนเอง
4. ครูให้สัญญาณเด็กค้นหาเพื่อนที่ถือสิ่งของที่เหมือนตนเอง ใครได้คู่ให้จับคู่ นั่งลงในมุมหนึ่งของ

ห้องเรียน

5. ให้เด็กแลกเปลี่ยนของกันกับคู่อื่น แล้วปฏิบัติตามข้อ 3 – 4 ซ้ำ
6. ครูสรุปเกี่ยวกับเกมที่เล่นให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- ตัวเด็ก
- สิ่งของต่าง ๆ เช่น ใบไม้
- กระดาษสี
- กระบอก
- ขวดยาต่าง ๆ ฯลฯ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการจำแนกความเหมือน ความต่าง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและจำแนกความเหมือน ความต่างได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและจำแนกความเหมือน ความต่างได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและจำแนกความเหมือน ความต่างไม่ได้ต้องคอย

กระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย กิจวัตรของหนู

วันที่ 4

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ

จุดประสงค์

1. วิ่งอย่างรวดเร็วและหยุดได้โดยไม่เสียการทรงตัว
2. สนใจ ชื่นชม และมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเคลื่อนไหวแบบเลียนแบบ ตามความต้องการของเด็ก สำรวจส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวแบบเลียนแบบ วิ่งและหยุด ปฏิบัติตนตามข้อตกลง

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กหาพื้นที่เฉพาะตัว โดยเด็กยืนกระจายเป็นวงกลม
2. ครูให้เด็กสำรวจ แขน ข้อศอก หู ตา มือของตนเอง
3. เด็กสำรวจส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ของเพื่อน ๆ
4. เด็กสังเกต รูปร่าง ลักษณะ ขนาดของสิ่งที่สังเกต เช่น มือ รูปร่างของมือ ขนาดของมือ

แขน รูปร่างของแขน ขนาดของแขน เป็นต้น

5. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะ โดยเลียนแบบสิ่งที่เด็กสนใจอย่างอิสระตามบทเพลง วิ่งไป

มา

6. เด็กฝึกคลายกลัมนื้อในท่านั่งตามสบาย

สื่อการเรียนรู้

- วิทยูบันทิกเสียง
- เทปเพลง

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

1.2 สังเกตการท่าทางประกอบเพลง

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย กิจวัตรของหนู

สาระสำคัญ

เด็กได้ริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ประสบการณ์สำคัญ : วาดภาพ เป่าสี เทสี หยดสี พิมพ์ภาพ

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ วัสดุอุปกรณ์ และนำเสนอกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม 2-3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 วาดภาพสีน้ำ

กิจกรรมที่ 2 เป่าสี

กิจกรรมที่ 3 หยดสี

กิจกรรมที่ 4 เทสี

กิจกรรมที่ 5 พิมพ์ภาพ

2. ครูให้เด็กได้เลือกเล่นกิจกรรมตามความสนใจ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด กระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง อย่างสนุกสนาน

3. เมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ ครูให้เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

4. ครูให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองโดยการสนทนา/เล่าเรื่องต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษวาดภาพ
- สีน้ำ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย กิจวัตรของหนู

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันในโรงเรียน

ประสบการณ์สำคัญ : ให้เด็กได้ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “หนูไปโรงเรียน”

ขั้นสอน

1. ครูเล่านิทานเรื่อง “หนูเคยเด็กดีของคุณครู” ให้เด็กๆ ฟัง
2. เมื่อเด็กๆ ฟังนิทานจบแล้ว ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในนิทาน
3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของเด็กๆ ต้องปฏิบัติในโรงเรียน เช่น การทำความ

การพ การเข้าแถว ฯลฯ

4. ให้ครูถามเด็กว่า สิ่งแรกๆ ที่เด็กๆ ต้องทำมาถึงโรงเรียน คืออะไร

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปถึงการปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันในโรงเรียน
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เข้าแถว”

สื่อการเรียนรู้

- นิทานเรื่อง “หนูเคยเด็กดีของคุณครู”
- เพลง “หนูไปโรงเรียน”
- เพลง “เข้าแถว”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม

1.2 สังเกตการปฏิบัติจริง

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เด็กรู้จักวิธีปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เด็กรู้จักวิธีปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนและร่วมกิจกรรมได้บ้าง

บางครั้ง

ระดับ 1 คือ เด็กไม่เข้าใจวิธีปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันในโรงเรียนและไม่สนใจร่วม

กิจกรรมต้องกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : การเล่นเกมมูมเสรี

เรื่อง มูมน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย กิจวัตรของหนู

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย กิจวัตรของหนู

สาระสำคัญ

เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรม / เล่น เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน และการละเล่นพื้นบ้าน

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รับ และโยนลูกบอลให้เพื่อนได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การมีทักษะในการโยนลูกบอล

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม แล้วให้เด็กสำรวจและอบอุ่นร่างกายอย่างอิสระ
2. ครูให้เด็กจับคู่กับเพื่อน โดยมีข้อตกลงว่า เด็กๆ ต้องโยนลูกบอลคนละ 10 ครั้งและต้องรับลูกบอลให้ได้อย่างน้อยคนละ 4 ลูก
3. ครูแจกลูกบอลให้เด็กคู่ละ 1 ลูก แล้วครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลให้เด็กดู จากนั้นให้แต่ละคู่ผลัดเปลี่ยนกันฝึกโยนลูกบอล โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
4. เมื่อเล่นเสร็จครูให้เด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย พักคลายกล้ามเนื้อและทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- ลูกบอล
- นกหวีด

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและรับและโยนบอลได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจที่และรับและโยนบอลได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและรับและโยนบอลไม่ได้ต้องแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย กิจวัตรของหนู

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมตัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. เรียงลำดับสิ่งของต่าง ๆ ได้
2. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว เช่น รองเท้า เสื้อผ้า หมวก

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับขนาดสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวเด็ก ให้เด็กฟัง
2. ครูให้เด็กได้เล่นเกมเรียงลำดับขนาดสิ่งของเครื่องใช้
3. เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จ ครูให้เด็กเก็บเกมเข้าที่เรียบร้อย
4. ครูสรุปถึงเกมที่เด็กได้เล่นไปให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- เกมเรียงลำดับขนาดของสิ่งของเครื่องใช้

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและตอบคำถามได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและตอบคำถามได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและตอบคำถามไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูเป็นเด็กดี

วันที่ 5

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ

จุดประสงค์

1. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้
2. สนใจ ชื่นชม และมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรี และการเคลื่อนไหว
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : เคลื่อนไหวโดยใช้การละเล่นพื้นบ้าน กระต่ายขาเดียว และเคลื่อนไหวตามคำสั่ง การรู้จักสำรวจตนเอง

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การยืนและกระโดดขาเดียว การสังเกตส่วนต่างๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กยืนเข้าแถวเป็นรูปแถวตอน ห่างกันหนึ่งช่วงแขน
2. ครูให้เด็กสำรวจตนเอง เช่น สำรวจ แขน ข้อศอก มือ เท้าของตนเอง เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายไปข้างหน้า- ข้างหลัง บน- ล่าง
3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามคำสั่ง ไปข้างหน้า – หยุด กระโดดสองขา – ขาเดียว เป็นต้น
4. ครูให้เด็กเล่นเกมกระต่ายขาเดียว และฝึกกลายกลัมนื้อ
5. ครูสรุปถึงการสำรวจส่วนต่างๆ ของร่างกาย รักษา ดูแล ความสะอาดของร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- เกมกระต่ายขาเดียว
- วิทูนันทิกเทป
- เทปเพลง

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรมการแสดงท่าทางประกอบเพลง
- 1.2 สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้น

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูเป็นเด็กดี

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกี่ยวกับงานศิลปะศึกษาต่าง ๆ ได้แก่การวาดภาพระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด นึกปะ และประดิษฐ์เศษวัสดุ ฯลฯ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กแต่ละคนได้แสดงออกตามความรู้สึกและความสามารถของตน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง อย่างอิสระ

ประสบการณ์สำคัญ : วาด เล่นกับสี โดยการละเลง เป่าสี หยดสี และปั้นดินน้ำมัน

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ และวัสดุอุปกรณ์ โดยจัดเป็นกิจกรรม 5 กิจกรรมดังนี้
 - กิจกรรมที่ 1 วาดภาพอย่างอิสระ
 - กิจกรรมที่ 2 ละเลงสี อิสระ
 - กิจกรรมที่ 3 เป่าสี อิสระ
 - กิจกรรมที่ 4 หยดสี อิสระ
 - กิจกรรมที่ 5 ปั้นดินน้ำมันอิสระ
2. ครูสาธิตแนะนำการทำกิจกรรม ซึ่งทุกคนต้องได้ทำกิจกรรม 2 – 3 กิจกรรม
3. ครูให้เด็กทำกิจกรรม 1 - 5 โดยเลือกตามความสนใจ
4. ผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนทำกิจกรรม 2-3 กิจกรรม
5. ครูให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองให้กับเพื่อน ๆ ดู

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษวาดภาพ
- สีเทียน สีน้ำ
- สีเมจิก
- ดินน้ำมัน

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูเป็นเด็กดี

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทักษะศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. มีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การมีความรู้สึที่ดีต่อตนเอง

ประสบการณ์สำคัญ : ให้เด็กได้ปฏิบัติตนเป็นเด็กดี

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เด็กดี”

ขั้นสอน

1. ครูให้เด็กบอกว่าวันนี้เด็กๆ ได้ทำประโยชน์อะไรบ้าง เช่น เก็บรองเท้า สวดสัจคุณครู เก็บของ ฯลฯ
2. ครูให้เด็กดูภาพ การปฏิบัติตนเป็นเด็กดี
3. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับภาพการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี โดยใช้คำถามดังนี้
 - ทำไมต้องสวดสัจคุณครู
 - เด็กๆ คิดว่าจะทำความดีอะไรบ้าง
 - ทำไมเราจึงต้องพูดคำไพเราะ

ฯลฯ

ขั้นสรุป

1. ครูสรุปถึงการปฏิบัติตนเป็นเด็กดี
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เด็กดี”

สื่อการเรียนรู้

- ภาพ การปฏิบัติตนเป็นเด็กดี
- เพลง “เด็กดี”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการณ์สนทนาและการตอบคำถาม

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เด็กเข้าใจการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เด็กรู้จักการปฏิบัติตนเป็นเด็กดีและร่วมกิจกรรมได้บ้างบางครั้ง

ระดับ 1 คือ เด็กไม่เข้าใจวิธีปฏิบัติตนเป็นเด็กดีและไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : การเล่นเกมมูมเสรี

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูเป็นเด็กดี

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูเป็นเด็กดี

สาระสำคัญ

เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรม / เล่น เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน และการละเล่นพื้นบ้าน

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเล่นอย่างอิสระ

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม แล้วให้เด็กสำรวจและอบอุ่นร่างกายอย่างอิสระ
2. ครูให้เด็กเล่นอย่างอิสระ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
3. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบเพลง “เด็กดี”
4. ครูให้เด็กได้ทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- เครื่องเล่นสนาม
- เพลง “เด็กดี”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงร่วมกัน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงร่วมกันได้ดี
ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงร่วมกันได้บางครั้ง
ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก

หน่วย ตัวเรา 2

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง หนูน้อยน่ารัก

เรื่องย่อย หนูเป็นเด็กดี

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมตัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การสังเกตความเหมือนและความแตกต่าง

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. ครูนำของเล่นต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น ไม้บล็อก ตุ๊กตา ดินน้ำมัน ฯลฯ มาให้เด็กสังเกต จับต้องดูว่าของแต่ละอย่างมีอะไรที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร เช่น ไม้บล็อกกับพลาสติกสร้างสรรค์จะมีลักษณะแข็งเหมือนกัน ส่วนตุ๊กตากับหมอนจะมีลักษณะนิ่มเหมือนกัน หรือดินน้ำมันกับไม้บล็อกมีสีเหมือนกัน ฯลฯ
2. ครูให้เด็กช่วยกันแยกจัดสิ่งของออกเป็นกลุ่มตามความเหมือน เช่น มีรูปร่างเหมือนกัน มีสีเหมือนกัน
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กช่วยกันนำของเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- ของเล่นในห้องเรียน เช่น ไม้บล็อก
- พลาสติกสร้างสรรค์
- เครื่องดนตรีต่าง ๆ
- ดินน้ำมัน ฯลฯ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการแสดงข้อคิดเห็นและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้

บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของไม่ได้

ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

ภาคผนวก

หนูอยากเป็นเด็กดี ทำอย่างไร?

1. นั่งรถเมล์ เพลิดเพลิน คุณยายเดิน ขึ้นมาใหม่ หนูๆ ควร ทำฉันทิ (ก็ลูกให้ คุณยายนั่ง)
2. เมื่อยืนรอ ข้ามถนน รอคอยจน เห็นไฟเขียว ทำอย่างไร ทันทีที่เขียว (ก้าวเร็วเขียว ข้ามถนน บนทางม้าลาย)
3. เดินเล่น เทียวไปมา เมื่อรู้ว่าเดินพลัดหลง ทำไงดี ให้ฉันทิ (จงไปบอกตำรวจ ช่วยหนูที)
4. เห็นคน เด็ดดอกไม้ ช่างทำได้ ในสวน สาธารณะ หนูจะ ทำอย่างไรดีละ (บอกเขาค่ะ “ไปรคอย่าเด็ดดอกไม้”)
5. โอ๊ย ้วย ต้าย ตาย ไฟไหม้ใหญ่ ที่บ้านนั้น ทำอย่างไร คิดเร็วพลัน (โทรศัพท์ ทันควัน แจ้งดับเพลิง)
6. เพ่ง เสียงอะไรนั่น แก้วฉันทิ ตก แดกแล้วหนา ทำอย่างไร ลองบอกมา (เดินไปบอก “แม่ขา แก้วแตกค่ะ”)
7. บันดิน น้ำมันเล่น เสร็จแล้วเห็น มือเประเปื้อน ทำอย่างไร ไม่ต้องเตือน (อย่าเชเชือน ไปล้างมือ แต่โดยดี)

เพลง โรงเรียนของเรา

โรงเรียนของเราน่าอยู่	คุณครูใจดีทุกคน
เด็ก เด็กก็ไม่ซุกซน	พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน
ชอบมา ชอบมาโรงเรียน	ชอบมา ชอบมาโรงเรียน

เพลง ฉันชอบผลไม้

ฉันชอบผลไม้	กล้วยไข่และมังคุด
ทั้งเงาะ มังคุด	ลางสาด ลำไย
ขนุน น้อยหน่า	แตงโม แตงไทย
มะม่วงใบใหญ่	ฝรั่ง พุทรา

เพลง เด็กดี

เด็ก เด็ก ทุกทุกคน	ต้องทำตนเป็นเด็กดี
คุณครูจะปราชญ์	เพราะความดีของเราเอง

นิทานเรื่อง หนูเคยเด็กดีของคุณครู

หนูเคยตื่นนอนแต่เช้า โดยที่คุณแม่ไม่ต้องปลุกเหมือนเช่นทุกวัน หนูเคยตื่นขึ้นมา รีบอาบน้ำแต่งตัว รับประทานอาหารเช้าที่จะไปโรงเรียนคุณแม่มาส่งหนูเคยที่ห้องเรียนหนูเคยไม่ลืมที่จะพูดคำว่า “สวัสดีค่ะ คุณครู” กับคุณครูประจำชั้น และหันไปพูดว่า “สวัสดีค่ะ คุณแม่” ก่อนที่คุณแม่จะกลับไป หนูเคยนำรองเท้าไปเก็บเข้าที่ และเดินไปเล่นตามมุม หนูเคยยิ้มให้ หนูบูม และเพื่อน ๆ คนอื่น แล้วเล่นกับเพื่อนอย่างสนุกสนาน

เมื่อใกล้เวลาเข้าแถวเคารพธงชาติ คุณครูเคาะสัญญาณ หมดเวลาเล่น เด็ก ๆ ทุกคนรีบเก็บของเล่นแล้ว มาเข้าแถวเพื่อเตรียมตัวไปเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม เพื่อน ๆ ของหนูเคยจะเข้าแถวแล้วเดินตามคุณครูไปเข้าห้องน้ำ ห้องส้วม หนูเคยจำได้ที่คุณครูพูดว่า “เมื่อเด็ก ๆ เข้าห้องน้ำ ห้องส้วมแล้วต้องราดน้ำ และล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำทุกครั้ง” หนูเคยทำตามที่คุณครูบอกเสมอ

เสียงสัญญาณเข้าแถวเคารพธงชาติดังขึ้น คุณครูพาเด็ก ๆ ทุกคนไปเข้าแถว ฟี ๆ ร้องเพลงชาติด้วยเสียงอันดังน่าฟัง เมื่อเข้าห้องเรียน หนูเคยตั้งใจทำงานกับเพื่อนและตั้งใจปฏิบัติตามที่คุณครูสอน เวลาหนูเคยอยากตอบคำถามคุณครู หนูเคยจะยกมือขึ้น คุณครูก็จะเรียกหนูเคยลุกขึ้นยืน และตอบคำถาม คุณครูมักชมหนูเคยเสมอว่า “หนูเคยเก่งค่ะ ตอบคำถามได้ถูกต้อง”

ถึงเวลาทำกิจกรรมสร้างสรรค์ทางศิลปะ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญของท้องถิ่น

วันที่ 1

สาระสำคัญ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจินตนาการหรือตามคำสั่ง เช่น คอ ศีรษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะที่เคลื่อนไหว

จุดประสงค์

1. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเคลื่อนไหวร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวพื้นฐาน เดิน วิ่ง สัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ “หยุด” เคลื่อนที่ในท่ายืนทันที
2. เด็กและครูสนทนาและตกลงร่วมกันเกี่ยวกับคำสั่ง เช่น
 - ถ้าครูจับที่เท้าให้เด็กกระโดด
 - ถ้าครูจับที่เอวให้เด็กยกเอว
3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้สังเกตว่า ครูจับอะไร แล้วปฏิบัติตามข้อตกลง
4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้สังเกตว่า ครูจับอะไร แล้วปฏิบัติตามข้อตกลง
5. ครูให้เด็กพักคลายกล้ามเนื้อ ในท่าที่สบายพร้อมกับสรุปการเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- นกหวีด
- เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

สังเกตการร่วมกิจกรรม

สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ร่วมกิจกรรมได้บ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรม ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญของท้องถิ่น

สาระสำคัญ

เด็กได้ริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ประสบการณ์สำคัญ : การวาดภาพ การปั้น การฉีก – ตัด - ปะ

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ และวัสดุอุปกรณ์ และนำเสนอกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม 2-3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การวาดภาพด้วยสีเทียน

กิจกรรมที่ 2 การวาดภาพด้วยสีน้ำ

กิจกรรมที่ 3 การปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมที่ 4 การฉีกปะกระดาษ

กิจกรรมที่ 5 การตัดปะกระดาษ

2. ครูให้เด็กเลือกเล่นกิจกรรมตามความสนใจโดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด กระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง อย่างสนุกสนาน

3. เมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

4. ครูเด็กนำเสนอผลงานของตนเองโดยการสนทนา/เล่าเรื่องต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษวาดภาพ
- สีเทียน สีน้ำ
- ดินน้ำมัน
- กระดาษหนังสือพิมพ์
- กรรไกร
- กาว

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่มียานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญของท้องถิ่น

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทัศนศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : วันสำคัญของท้องถิ่น

ประสบการณ์สำคัญ : เด็กสนทนาและแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “เข้าพรรษา” พร้อม ๆ กัน

ขั้นสอน

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆที่ท้องถิ่นจัดขึ้นเช่นงานกฐินสามัคคี งานแห่เทียน โดยครูอธิบายให้เด็กฟังว่า ในแต่ละท้องถิ่นก็มีวันสำคัญที่แตกต่างกันไป การจัดกิจกรรมก็แตกต่างกันด้วย เด็ก ๆ เป็นส่วนหนึ่งของท้องถิ่น ควรเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเหล่านั้นตามความเหมาะสม

2. ครูเล่านิทานเรื่อง “ไปวัด” ให้เด็ก ๆ ฟัง แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องในนิทานโดยครูตั้งคำถามให้เด็กช่วยกันหาคำตอบ

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูสนทนา สรุปร่วมกันเพื่อกำหนดเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเนื่องในวันสำคัญของท้องถิ่น และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สื่อการเรียนรู้

- คำคล้องจอง “เข้าพรรษา”
- นิทานเรื่อง “ไปวัด”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรม แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
ได้ดี

ระดับ 2 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรม แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
ได้บ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรม ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : การเล่นเกมมูมเสรี

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญของท้องถิ่น

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญของท้องถิ่น

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การบริหารร่างกาย และการเตะลูกบอลเข้าประตู

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม แล้วให้เด็กสำรวจและอบอุ่นร่างกายโดยทำท่ากายบริหาร ง่าย ๆ ประกอบเพลง “ออกกำลังกาย”
2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเตะบอลเข้าประตูให้เด็กฟัง แล้วให้เด็กฝึกเตะลูกบอลเข้าประตูทีละคน โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เมื่อเล่นเสร็จครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย และพักคลายกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย จากนั้นให้เด็กทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- เพลงออกกำลังกาย
- ลูกบอล

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง
 - 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือการประเมินผล
 - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมได้บ้างและปฏิบัติตามคำสั่งได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ปฏิบัติตามคำสั่งต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญของท้องถิ่น

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ให้ เด็กได้เล่นเกมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องของผัก เช่นเกมจับคู่ เกมตัดต่อภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และความคิดรวบยอด ตามความสนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถนำชิ้นส่วนของภาพมาจัดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : เกมภาพตัดต่อการทำบุญ

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

- 1.เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเกม “ภาพตัดต่อการทำบุญ” โดยครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นให้เด็กฟัง
- 2.ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเล่นมาแล้วหรือเครื่องเล่นสัมผัส
- 3.เมื่อเด็กเลิกเล่นเกมแล้ว ครูแนะนำให้เด็กช่วยกันเก็บสิ่งของต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- เกม “ภาพตัดต่อการทำบุญ”
- เกมที่เคยเล่น

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

- ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้ดี
- ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรม เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้เป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การร่วมกิจกรรม

วันที่ 2

สาระสำคัญ

เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น คอ ศีรษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะที่เคลื่อนไหว และเด็กได้เคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์ พร้อมอุปกรณ์ ในมือของเด็ก เช่นรูปภาพ เนื่อ นม ไข่ หรืออาหารที่มีประโยชน์

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : รู้จักรูปร่าง ขนาด จำนวน

ประสบการณ์สำคัญ : เดิน-วิ่งพร้อมอุปกรณ์

การจัดกิจกรรม

1. เด็กแตะ สัมผัส ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ขยับคอ ขยับมือ-แขน ขยับขา พร้อมกับนับ 1-30 พร้อม ๆ กับการขยับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
3. เด็กเคลื่อนไหวเชิงสร้างสรรค์พร้อมในมือของเด็กนำของเล่นของใช้ของตนเองแหว่งไปมาพร้อมเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ไปข้างหน้า ไปข้าง ๆ ประกอบบทเพลง
4. ครูสรุปการเดิน – วิ่ง การนับเลข 1-30

สื่อการเรียนรู้

- วิทูปบันทึกเสียง
- เทปเพลงจังหวะเร็ว
- นกหวีด
- เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตการเล่นหรือทำงานเป็นกลุ่ม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส เล่นหรือทำงานเป็นกลุ่มได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส เล่นหรือทำงานเป็นกลุ่มได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรม เล่นหรือทำงานเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การร่วมกิจกรรม

สาระสำคัญ

เด็กได้ริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ประสบการณ์สำคัญ : วาดภาพ เป่าสี เทสี หยอดสี พิมพ์ภาพ

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ วัสดุอุปกรณ์ และนำเสนอกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม 2-3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 วาดภาพสีน้ำ

กิจกรรมที่ 2 เป่าสี

กิจกรรมที่ 3 หยดสี

กิจกรรมที่ 4 เทสี

กิจกรรมที่ 5 พิมพ์ภาพ

2. ครูให้เด็กได้เลือกเล่นกิจกรรมตามความสนใจ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด กระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง อย่างสนุกสนาน

3. เมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ ครูให้เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

4. ครูให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองโดยการสนทนา/เล่าเรื่องต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษวาดภาพ
- สีน้ำ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การร่วมกิจกรรม

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทัศนศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : บอกเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ประสบการณ์สำคัญ : เด็กสนทนาและเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองให้ผู้อื่นเข้าใจได้

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “วันเข้าพรรษา”

ขั้นสอน

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในวันสำคัญของท้องถิ่น เช่น การถวายผ้าป่าสามัคคี การทำบุญ ตักบาตรการไปเที่ยวชมมหรสพต่าง ๆ ในเวลากลางคืน โดยครูแนะนำเด็กว่าควรไปกับผู้ปกครอง ไม่ควรไปคนเดียว เพราะอาจจะเกิดอันตรายได้
2. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการไปร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของท้องถิ่นว่าเด็กเคยไปร่วมกิจกรรมใดบ้าง และไปกับใคร มีการละเล่นอะไรบ้าง

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูสนทนา สรุปร่วมกันเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ว่าเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ เพราะเราเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

สื่อการเรียนรู้

- คำคล้องจอง “วันเข้าพรรษา”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ สนทนาและตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นสอดคล้อง และร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ สนทนาและตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นสอดคล้อง และร่วมกิจกรรมได้บ้าง

ระดับ 1 คือ สนทนาและตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นสอดคล้อง และร่วมกิจกรรมไม่ได้

ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : การเล่นตามมุมเสรี

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การร่วมกิจกรรม

สาระสำคัญ

กิจกรรมเสรีหรือเล่นตามมุม เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ ตามมุมประสบการณ์ ที่จัดให้ ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรีและมุมอื่น ๆ

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ความรับผิดชอบ การคิดและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ให้เด็กได้รู้จัก และวิธีการเล่น
2. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุม
3. ครูให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่น ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
 - 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือการประเมินผล
 - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม
3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ
ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี
ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง
ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การร่วมกิจกรรม

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่让孩子ได้มีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรม / เล่น เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จาก มุมตุ๊กตา มุมบ้าน และการละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ

จุดประสงค์

1. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้
2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การปรับตัวเข้ากับเพื่อน การร่วมกิจกรรม

ประสบการณ์สำคัญ : การเล่นและทำงานเป็นกลุ่ม ปฏิบัติตามข้อตกลง

การจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน
2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “จ้ำจี้” โดยครูร้องให้เด็กฟังก่อน แล้วจึงให้ฝึกร้องตามเสร็จแล้ว

สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นจ้ำจี้ โดยครูอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กฟัง ดังนี้

- เด็กนั่งล้อมวงเป็นวงกลม แต่ละคนวางมือทั้งสองคว่ำลงบนพื้นเบื้องหน้าตน ผู้เล่นคนหนึ่งรับหน้าที่เป็นคนจ้ำ
- คนจ้ำร้องบทจ้ำจี้ ขณะร้องเนื้อร้องแต่ละคำในบท ผู้จ้ำใช้นิ้วชี้มือขวาจ้ำลงบนหลังมือของผู้เล่นแต่ละคน จ้ำเวียนซ้ายรอบวง เวียนไปจนถึงคำสุดท้ายของบทร้อง หากไปจบลงที่หลังมือใด เจ้าของมือที่เพลงหยุดจะชดมือออก
- คนจ้ำร้องบทจ้ำจี้และเริ่มต้นจากมือถัดจากมือที่ชักออก บทที่จะร้องเป็นบทเดิมหรือบทใหม่แล้วแต่ละเลือก ผู้จ้ำร้องบทจ้ำและจ้ำไปเรื่อย ๆ จนเหลือเจ้าของมือคนสุดท้ายซึ่งต้องเป็นคนออกจากการเล่น
- 3. ครูปล่อยให้เด็กได้เล่นเกมอย่างอิสระ โดยแบ่งเป็นกลุ่มหรือเล่นรวมกันตามความเหมาะสม และสำหรับเด็กที่อยากเล่นเครื่องเล่นสนามครูก็ปล่อยให้เล่นตามความสนใจของเด็ก โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
- 4. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จครูให้เด็กทำความสะอาดร่างกายให้เรียบร้อย
- 5. ครูสรุปเกี่ยวกับการเล่นเกม “จ้ำจี้”

สื่อการเรียนรู้

- เกม “จ้ำจี้”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ ปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การร่วมกิจกรรม

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ให้ เด็กได้เล่นเกมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องของผัก เช่นเกมจับคู่ เกม ตัดต่อภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และความถี่รวบยอด ตามความ สนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถนำชิ้นส่วนของภาพมาจัดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : เกมภาพตัดต่อพระพุทธรูป

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเกม “ภาพตัดต่อพระพุทธรูป” โดยครูอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กฟัง
2. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ให้เล่นเกมขุมใหม่ที่ครูแนะนำ และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หรือเครื่องเล่น

สัมผัสต่าง ๆ

3. เมื่อเด็กเล่นเกมแล้ว ครูแนะนำให้เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บสิ่งของต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- เกม “ภาพตัดต่อพระพุทธรูป”
- เกมที่เคยเล่น

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรม เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญในพุทธศาสนา

วันที่ 3

สาระสำคัญ

เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น คอ ศีรษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะเคลื่อนไหว และเด็กเคลื่อนไหวตามผู้นำผู้ตาม อย่างอิสระ ฝึกพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการนับ

จุดประสงค์

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
2. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : อวัยวะสำคัญ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ : ทำกิจกรรมสำเร็จ สังเกต

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กแตะ สัมผัส ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะเพลง เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ขยับคอ ขยับมือ-แขน ขยับขา พร้อมกับนับ 1-20 พร้อม ๆ กับการขยับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. ครูขออาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำแล้วให้เด็กเคลื่อนไหวตามผู้นำผู้ตาม อย่างอิสระ พร้อมนับ 1-20 ไปพร้อม ๆ กัน
3. ครูสรุปการเดิน – วิ่ง การนับเลข 1-20

สื่อการเรียนรู้

- เทปเพลง

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้น

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญในพุทธศาสนา

สาระสำคัญ

เด็กได้ริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดของตนเอง
3. รอคอยตามลำดับก่อน-หลังได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ประสบการณ์สำคัญ : การปั้น พับ-ฉีก-ตัดปะ ประดิษฐ์เศษวัสดุ

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ วัสดุอุปกรณ์ และนำเสนอกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม 2 - 3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 ปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมที่ 2 พับกระดาษอย่างง่าย

กิจกรรมที่ 3 ฉีก ปะกระดาษ

กิจกรรมที่ 4 ตัดปะกระดาษ

2. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมตามความสนใจ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด กระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้คิด สร้างสรรค์ผลงานของตนเอง อย่างสนุกสนาน

3. เมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

4. ครูให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองโดยการสนทนา/เล่าเรื่องต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

- ดินน้ำมัน
- กระดาษหนังสือพิมพ์
- กรรไกร
- กาว

การประเมินผล

ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญในพุทธศาสนา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา จากการสนทนา ได้ตอบ อภิปราย ร้องเพลงร่วมกัน เกี่ยวกับการทำกิจกรรมนั้น ๆ

จุดประสงค์

1. สนทนาและตอบคำถามร่วมกับครูและเพื่อนได้
2. เด็กแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้
3. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : วันสำคัญในพุทธศาสนา

ประสบการณ์สำคัญ : การสนทนาได้ตอบ อภิปราย เล่าเรื่อง เล่นบทบาทสมมุติ ร้องเพลง

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “วันเข้าพรรษา”

ขั้นสอน

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับวันสำคัญในพระพุทธศาสนา ว่ามีวันสำคัญมากมาย และแต่ละวันก็มีความสำคัญแตกต่างกันไป เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา
2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับกิจกรรมในแต่ละวันสำคัญว่า การจัดกิจกรรมก็แตกต่างกัน และถ้าเด็กที่นับถือศาสนาพุทธก็ควรที่จะไปร่วมกิจกรรมวันสำคัญเหล่านั้นเป็นการแสดงความยึดมั่นและศรัทธาในศาสนาที่ตนนับถือ

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูสนทนา สรุปร่วมกันเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ในพระพุทธศาสนา และสนทนาเกี่ยวกับวันสำคัญของศาสนาอื่นเพิ่มเติมด้วย

สื่อการเรียนรู้

- คำคล้องจอง “วันเข้าพรรษา”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ สนทนาและตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้ดี

ระดับ 2 คือ สนทนาและตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้เป็น

บางครั้ง

ระดับ 1 คือ สนทนาและตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนไม่ได้

ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : การเล่นเกมมูมเสรี

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญในพุทธศาสนา

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญในพุทธศาสนา

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจ และความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

1. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
2. ปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงร่วมกันได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การทรงตัวในลักษณะต่าง ๆ

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม แล้วให้เด็กทำการสำรวจและอบอุ่นร่างกายโดยการเข้าแถวเป็นรูปวงกลม แล้วปฏิบัติตามคำสั่ง ดังนี้

- “ยกไหล่ขึ้น 10 ครั้ง”
- “หมุนไหล่ข้างละ 10 ครั้ง”
- “หมุนเข่า 10 ครั้ง”
- “หมุนเอว 10 ครั้ง”
- “หมุนคอ 10 ครั้ง” อย่างช้า ๆ

2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการทรงตัวในลักษณะต่าง ๆ โดยการวางหนังสือไว้บนมือและบนศีรษะ แล้วเดินโดยไม่ให้ถุงทรายตกลงพื้นให้เด็กฟัง จากนั้นให้เด็กฝึกการทรงตัวในลักษณะต่าง ๆ โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย พักคลายกล้ามเนื้อและทำความสะอาดร่างกายของตนเองให้เรียบร้อย

4. ครูสรุปเกี่ยวกับเกม “ผู้นำ ผู้ตาม” เรื่องการทรงตัวให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- หนังสือ
- ตัวเด็ก

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงร่วมกัน

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ และปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงร่วมกันได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ ปฏิบัติตามคำสั่ง ข้อตกลงร่วมกันได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันสำคัญในพุทธศาสนา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ให้ เด็กได้เล่นเกมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องของผัก เช่นเกมจับคู่ เกม ตัดต่อภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และความคิดรวบยอด ตามความ สนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถนำชิ้นส่วนของภาพมาจัดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : เกมภาพตัดต่อการทำบุญ

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

- 1.เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเกม “ภาพตัดต่อการทำบุญ” โดยครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นให้ เด็กฟัง
- 2.ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเล่นมาแล้วหรือ เครื่องเล่นสัมผัส
- 3.เมื่อเด็กเลิกเล่นเกมแล้ว ครูแนะนำให้เด็กช่วยกันเก็บสิ่งของต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- เกม “ภาพตัดต่อการทำบุญ”
- เกมที่เคยเล่น

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

- ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้ดี
- ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรม เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้เป็นบางครั้ง
- ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันเข้าพรรษา

วันที่ 4

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ ซึ่งจังหวะและดนตรีที่ใช้ประกอบได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็ก รำมะนา กลอง ฯลฯ

จุดประสงค์

1. เคลื่อนไหววัยะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้
2. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้

ประสบการณ์สำคัญ : การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจินตนาการ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ “หยุด” เคลื่อนไหวร่างกายในท่ายืนทันที
2. เด็กและครูสนทนากลงร่วมกันเกี่ยวกับคำสั่งที่จะให้ปฏิบัติกิจกรรม เช่น
 - เดินไปข้างหน้า 3 ก้าว
 - ถอยหลัง 4 ก้าว
 - พนมมือระหว่างอกทั้งสองข้าง
3. ครูให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งที่ตกลงร่วมกันไว้
4. เด็กและครูร่วมกันกำหนดข้อตกลงขึ้นใหม่ และปฏิบัติตามข้อ 3 ซ้ำอีก

สื่อการเรียนรู้

- นกหวีด
- เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

1.ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 1.2สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

2.เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3.เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ร่วมกิจกรรมได้บ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรม ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันเข้าพรรษา

สาระสำคัญ

เด็กได้ริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ประสบการณ์สำคัญ : การวาดภาพ การปั้น การฉีก – ตัด - ปะ

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ และวัสดุอุปกรณ์ และครูนำเสนอกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม 2-3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การวาดภาพด้วยสีเทียน

กิจกรรมที่ 2 การวาดภาพด้วยสีน้ำ

กิจกรรมที่ 3 การปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมที่ 4 การฉีกปะกระดาษ

กิจกรรมที่ 5 การตัดปะกระดาษ

2. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมตามความสนใจ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด กระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง อย่างสนุกสนาน

3. เมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

4. เด็กนำเสนอผลงานของตนเองโดยการสนทนา/เล่าเรื่องต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษวาดภาพ
- สีเทียน สีน้ำ
- ดินน้ำมัน
- กระดาษหนังสือพิมพ์
- กรรไกร
- กาว

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่มีความตั้งใจ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันเข้าพรรษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้ฟัง พูด สังเกต คิด และปฏิบัติการทดลอง เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดและเพิ่มพูนทักษะต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย เช่น การสนทนา ซักถามหรืออภิปราย สังเกต ทัศนศึกษา และปฏิบัติการทดลองตามกระบวนการเรียนรู้

จุดประสงค์

- 1.ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
- 2.แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้
- 3.ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : วันเข้าพรรษา

ประสบการณ์สำคัญ : เด็กสนทนาและได้แสดงความคิดเห็น

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “วันเข้าพรรษา”

ขั้นสอน

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับวันสำคัญในพระพุทธศาสนาซึ่งในเดือน 8 (การนับเดือนของไทย) นี้มีวันสำคัญคือวันเข้าพรรษาโดยครูอธิบายความสำคัญ และกิจกรรมที่จัดในวันนี้ว่ามีอะไรบ้างและเด็กจะเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญวันนี้ได้อย่างไร

2. ครูเล่านิทานเรื่องเด็กหญิงฝ้าย ให้เด็กฟัง เสร็จแล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเรื่องในนิทาน ข้อคิดที่ได้จากนิทานโดยครูตั้งคำถามให้เด็กช่วยกันหาคำตอบ เช่น

- เด็ก ๆ เคยทำดินเทียนหรือไม่
- เด็ก ๆ เคยแห่ดินเทียนไปถวายพระหรือไม่
- เด็ก ๆ เคยไปเวียนเทียนที่วัดหรือไม่

ขั้นสรุป

1.เด็กและครูสนทนาร่วมกัน ในการปฏิบัติตนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่าแต่ละคนก็นับถือศาสนาที่แตกต่างกัน แต่ศาสนาทุกศาสนาก็สอนให้คนเป็นคนดีด้วยกันทั้งนั้น

สื่อการเรียนรู้

- คำคล้องจอง “วันเข้าพรรษา”
- นิทานเรื่อง “เด็กหญิงฝ้าย”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรม แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
ได้ดี

ระดับ 2 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรม แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
ได้บ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรม ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : การเล่นเกมมูมเสรี

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันเข้าพรรษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันเข้าพรรษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจและความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้: การปรับตัวเข้าหาเพื่อน การร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกาย
ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. เด็กจัดแถวตอนเรียงหนึ่งเดินตามกันเป็นแถว แล้วเปลี่ยนจากเดินเป็นวิ่งเหยาะ ๆ ลงสู่สนามเมื่อถึงสนามแล้วให้เด็กอบอุ่นร่างกายโดยการวิ่งเหยาะ ๆ อยู่กับที่ 2 – 3 นาที
2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเกมโยนบอลโดยครูสาธิตการเล่นให้เด็กดูเสร็จแล้วแบ่งกลุ่มเด็กเป็นชาย 2 หญิง 2 แต่ละกลุ่มมีลูกบอล 1 ลูกและให้แต่ละกลุ่มเล่นลูกบอลอย่างเสรีตามข้อตกลงของสมาชิกในกลุ่ม เช่น การโยน การรับลูกบอล การกลิ้งลูกบอล สำหรับเด็กที่สนใจเล่นเกมอื่นๆ เช่น เครื่องเล่นสนาม หรือเล่นกลางแจ้ง ครูก็ให้เด็กได้เล่นตามความสนใจโดยครูคอยดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด
3. เมื่อเล่นเกมเสร็จครูให้เด็กไปทำความสะอาดร่างกายให้เรียบร้อย
4. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเกมที่ได้เล่น

สื่อการเรียนรู้

- เกม “โยนบอล”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง
 - 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือการประเมินผล
 - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมได้บ้างและปฏิบัติตามคำสั่งได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ปฏิบัติตามคำสั่งต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย วันเข้าพรรษา

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ให้ เด็กได้เล่นเกมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องของผัก เช่นเกมจับคู่ เกม ตัดต่อภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และความถี่รวบยอด ตามความ สนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถนำชิ้นส่วนของภาพมาจัดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : เกมภาพตัดต่อการทำบุญ

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

- 1.เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเกม “ภาพตัดต่อการทำบุญ” โดยครูอธิบายและสาธิตวิธีการเล่นให้ เด็กฟัง
- 2.ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมชุดใหม่ เกมที่เคยเล่นมาแล้วหรือ เครื่องเล่นสัมผัส
- 3.เมื่อเด็กเลิกเล่นเกมแล้ว ครูแนะนำให้เด็กช่วยกันเก็บสิ่งของต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- เกม “ภาพตัดต่อการทำบุญ”
- เกมที่เคยเล่น

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้ดี
ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรม เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้เป็นบางครั้ง
ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การปฏิบัติตนของพระสงฆ์

วันที่ 5

สาระสำคัญ

เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น คอ ศีรษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาทักษะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะเคลื่อนไหว

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การโยกตัวเป็นคู่อยู่กับที่

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวพื้นฐาน เดิน วิ่ง สัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การนับเลข

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยไม่ให้เด็กชนกัน เมื่อได้ยินสัญญาณจากครูให้เด็กหยุดในท่ายืนทันที
2. ครูให้เด็กจับคู่กัน และครูสาธิตวิธีการ โยกตัวอยู่กับที่ โดยโยกไปข้างหน้า ข้างซ้าย ข้างขวา และข้างหลังให้เด็กดู แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติพร้อมกันนับ 1-3 ด้วย
3. ครูให้เด็กทำกิจกรรมในข้อ 2 ซ้ำอีก 2-3 ครั้ง
4. ครูให้เด็กพักคลายกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย
5. ครูสรุปการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการ โยกตัวเป็นคู่อยู่กับที่

สื่อการเรียนรู้

- เครื่องเคาะจังหวะ
- นกหวีด

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม
 - 1.2 สังเกตการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. เครื่องมือการประเมินผล
 - ใ้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้คล่องแคล่ว

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรม ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี เคลื่อนไหวร่างกายได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและเคลื่อนไหวร่างกายได้ช้า

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การปฏิบัติตนของพระสงฆ์

สาระสำคัญ

เด็กได้ริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ประสบการณ์สำคัญ : วาดภาพ เป่าสี เทสี หยดสี พิมพ์ภาพ

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ วัสดุอุปกรณ์ และนำเสนอกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม 2-3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 วาดภาพสีน้ำ

กิจกรรมที่ 2 เป่าสี

กิจกรรมที่ 3 หยดสี

กิจกรรมที่ 4 เทสี

กิจกรรมที่ 5 พิมพ์ภาพ

2. ครูให้เด็กได้เลือกเล่นกิจกรรมตามความสนใจ ครูดูแลอย่างใกล้ชิด กระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง อย่างสนุกสนาน

3. เมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ ครูให้เด็กช่วยเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

4. ครูให้เด็กนำเสนอผลงานของตนเองโดยการสนทนา/เล่าเรื่องต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษวาดภาพ
- สีน้ำ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การปฏิบัติตนของพระสงฆ์

สาระสำคัญ

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ เด็กได้มีโอกาส ฟัง พูด สังเกต คิดแก้ปัญหา จากการสนทนา ได้ตอบ อภิปราย ร้องเพลงร่วมกัน เกี่ยวกับการทำกิจกรรมนั้น ๆ

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนาและตอบคำถามกับครูและเพื่อนได้
2. เด็กมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนของพระสงฆ์ในวันเข้าพรรษา
3. เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การปฏิบัติตนของพระสงฆ์ในวันเข้าพรรษา

ประสบการณ์สำคัญ : การสนทนาได้ตอบ อภิปราย เล่าเรื่อง เล่นบทบาทสมมุติ ร้องเพลง

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูและเด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “วันเข้าพรรษา”

ขั้นสอน

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับวันเข้าพรรษาโดยครูอธิบายให้เด็กฟังว่า ในช่วงฤดูฝนนี้การเดินทางไปมาของพระสงฆ์นั้นเป็นไปด้วยความยากลำบาก อีกทั้งยังไปเหยียบคันข้าว พืชไร่ ของชาวนา ชาวไร่ที่ปลูกไว้ได้รับความเสียหาย นอกจากนี้ยังไปเหยียบสัตว์ตัวเล็กๆ ที่กำลังเจริญเติบโตในช่วงฤดูฝนด้วย ดังนั้นพระพุทธเจ้าจึงให้พระสงฆ์จำพรรษาอยู่ที่วัดเป็นเวลา 3 เดือน จนกว่าจะหมดสิ้นฤดูฝน จึงจะออกไปค้างแรมที่อื่นได้

2. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ฝนจ๋า” โดยครูร้องให้เด็กฟังก่อนแล้วให้ฝึกร้องตามและสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเนื้อหาของบทเพลง โดยครูอาจจะตั้งคำถามนำให้เด็กตอบก็ได้

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูสนทนา สรุป และร่วมกันเกี่ยวกับการปฏิบัติตนของพระสงฆ์ในวันเข้าพรรษา

สื่อการเรียนรู้

- คำคล้องจอง “วันเข้าพรรษา”
- เพลง “ฝนจ๋า”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

- ระดับ 3 คือ สนทนาตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
ได้ดี
- ระดับ 2 คือ สนทนาตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมและแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
ได้บางครั้ง
- ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรม สนทนาตอบคำถาม ไม่ได้คอยยกประเด็นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : การเล่นเกมมูมเสรี

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การปฏิบัติตนของพระสงฆ์

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การปฏิบัติตนของพระสงฆ์

สาระสำคัญ

เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรม / เล่น เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน และการละเล่นพื้นบ้าน

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจอย่างมีความสุข
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : เล่นชิงช้าบอล ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กจัดแถวตอนเรียงหนึ่ง วิ่งตามกันลงสนามเมื่อถึงสนามแล้วให้เด็กกอบอุ้มร่างกาย โดยให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งด้วยการกระโดดอยู่กับที่ 2 – 3 นาที
2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นชิงช้าบอลที่เด็กเคยเล่นมาแล้ว และครูอธิบายพร้อมกับสาธิตวิธีการเล่นเพิ่มเติม
3. ครูให้เด็กได้เล่นเกมอย่างอิสระ ทั้งเกมที่แนะนำและเครื่องเล่นสนาม โดยครูคอยดูแลความปลอดภัยอย่างใกล้ชิด
4. เมื่อเล่นเกมเสร็จครูให้เด็กไปทำความสะอาดร่างกาย และเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- ลูกบอล
- เกม “ชิงช้าบอล”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต
 - 1.1 สังเกตการฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง
 - 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. เครื่องมือการประเมินผล
 - ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ได้ดี

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ ฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรม ปฏิบัติตามคำสั่ง เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ : บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก

หน่วย วันสำคัญ

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง วันเข้าพรรษา

เรื่องย่อย การปฏิบัติตนของพระสงฆ์

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ให้ เด็กได้เล่นเกมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องของผัก เช่นเกมจับคู่ เกม ตัดต่อภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และความคิดรวบยอด ตามความ สนใจและความสามารถของเด็ก

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถนำชิ้นส่วนของภาพมาจัดให้เป็นภาพที่สมบูรณ์ได้
2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : เกมภาพตัดต่อพระพุทธรูป

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเกม “ภาพตัดต่อพระพุทธรูป” โดยครูอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กฟัง
3. ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่ม ให้เล่นเกมขุมใหม่ที่ครูแนะนำ และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หรือเครื่องเล่น

สัมผัสต่าง ๆ

3. เมื่อเด็กเลิกเล่นเกมแล้ว ครูแนะนำให้เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บสิ่งของต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- เกม “ภาพตัดต่อพระพุทธรูป”
- เกมที่เคยเล่น

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรม เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

ภาคผนวก

เพลง จำจิ้มะเชื้อเปาะ

จำจิ้มะเชื้อเปาะ	กะเทาะหน้าแวน
พายเรือออกแอ่น	กระแทนหน้าตูม
สาวสาวหนุ่มหนุ่ม	อาบนํ้าท่าไหน
อาบนํ้าท่าวัด	เอาแป้งที่ไหนผัด
เอากระจกที่ไหนส่อง	ค้อมค้อมมองมอง
นกขุนทองร้องวู้	

เพลง ฝนจำ

ฝนตกสุขสุข	เจ้าทวยไถนากลางทุ่ง
กรุ่ง กริ่ง กรุ่ง	นั่นลู่ละเขาสูงไปเอง
ยามนี้แหละทวยเอ๋ย	ที่เคยเห็นเขาชมว่าเก่ง
เกรงเกร็งเกร่งเกร่งเกร็ง	เจ้าเองจะรู้ตัวหรือเปล่า

คำคล้องจอง วันเข้าพรรษา

นิทานเรื่อง ไปด้วย

หนูแดงเป็นเด็กหญิงน่ารักน่าชัง กำลังเรียนอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 หนูแดงอาศัยอยู่กับคุณแม่ พี่ชาย และ คุณยาย ส่วนคุณพ่อนั้นไปทำงานที่กรุงเทพมหานคร เป็นคนขี้บ่เก๊กซี้ ทุกวันหนูแดงจะตื่นแต่เช้ามารอใส่บาตรพระพร้อมกับคุณยาย หนูแดงถามคุณยายว่าทำไมพระต้องมาขอข้าวพวกเราและชาวบ้านกินด้วย คุณยายบอกว่าไม่ใช่มาขอข้าวกิน แต่เรียนว่าบิณฑบาตร เพราะพระสงฆ์นั้นไม่มีงานทำ แต่ทำหน้าที่สั่งสอนพระธรรมแก่ทุกคน ซึ่งหนูแดงยังเด็กไม่เข้าใจความหมายของคำว่าบิณฑบาตรหรอก โตขึ้นหนูแดงจะรู้และเข้าใจเอง

วันนี้ที่วัดมีงานบุญวันเข้าพรรษา คุณยายชวนหนูแดงไปด้วยเพื่อทำบุญร่วมกับชาวบ้านคนอื่น หนูแดงดีใจที่จะไปวิ่งเล่นที่ลานวัด ได้พบเพื่อน ๆ รุ่นเดียวกัน แต่คุณยายบอกว่า วันนี้คนมาทำบุญที่วัดเยอะมาก จะไปวิ่งเล่นที่วัดไม่ได้ ต้องรู้จักสำรวจ ไม่ส่งเสียงดังรบกวนคนอื่น หนูแดงจึงเข้าใจและไม่ส่งเสียงดังตลอดที่เดินทางมา จนคุณยายแอบยิ้มในความน่ารักของหนูแดง

เมื่อมาถึงวัดหนูแดงตื่นเต้นมากเพราะมีคนมาทำบุญกันเยอะอย่างที่คุณยายบอก ทุกคนยิ้มทักทายกันอย่างมีความสุข บางคนหิ้วปิ่นโต หิ้วขนม อาหารมากมาย หนูแดงถามคุณยายว่า พระจะกินหมดหรือคุณยายบอกว่า พระท่านไม่เรียกว่ากิน แต่เรียกว่าฉัน ซึ่งคุณยายบอกว่าเอาไว้หนูแดงโตขึ้นจะรู้เอง

บนศาลาการเปรียญ มีพระและสามเณรนั่งเรียงกันอยู่หนูแดงนับได้ 1-2-3-4-5 องค์ สักพักก็มีผู้นำสวดขอพรพระ หนูแดงก็พูดตาม เมื่อพูดจบแล้วพระก็พูดบ้าง แต่คุณยายบอกว่า พระท่านเทศนาสั่งสอนให้ศีลให้พรแก่พวกเรา หนูแดงทำหน้างงเพราะไม่เข้าใจที่คุณยายพูด เมื่อพระฉันอาหารเสร็จแล้ว ชาวบ้านที่มาร่วมงานบุญก็นำสำรับกับข้าวมานั่งล้อมวงกินกัน สนทนาเรื่องราวต่าง ๆ มากมาย หนูแดงก็นั่งกินข้าวและขนมกับเพื่อน ๆ แต่ไม่เล่นกัน หรือคุยกันเสียงดังเพราะคุณยายสั่งเอาไว้ หนูแดงต้องปฏิบัติตามคำสั่งอย่างเคร่งครัด จึงจะเป็นเด็กดี

คุณยายบอกว่าถ้าทำบุญที่วัดบ่อย ๆ หนูแดงก็จะรู้และเข้าใจในกิจกรรมที่ปฏิบัติอยู่ในวันนี้ เมื่อถึงเวลากลับคุณยายก็พาหนูแดงกราบพระซึ่งคุณยายสอนการกราบที่ถูกต้องให้หนูแดงด้วย แล้วเวลาเพื่อน ๆ และคุณยายในหมู่บ้าน เมื่อลงจากศาลาการเปรียญได้ หนูแดงก็วิ่งบ้างเดินบ้างจนถึงบ้านด้วยเหนื่อย แต่มีความสุขอย่างบอกไม่ถูก ที่ได้มาทำบุญที่วัดในวันนี้

นิทานเรื่อง เด็กหญิงฝ้าย

ทุกปีในวันเข้าพรรษา ทุกคนจะนำต้นเทียนไปถวายพระ เพื่อให้พระที่จำพรรษาอยู่นั้นได้มีแสงสว่างไว้อ่านหนังสือและสวดท่องมนต์ เด็กหญิงฝ้ายบอกกับคุณพ่อ คุณแม่ว่า ปีนี้เราจะนำต้นเทียนไปถวายพระเหมือนปีที่แล้วหรือเปล่า คุณพ่อบอกว่า เราเป็นพุทธศาสนิกชนต้องถือปฏิบัติทุกปี แต่ปีนี้พ่อจะพาเด็กหญิงฝ้ายทำต้นเทียนเอง ฝ้ายบอกว่าแล้วคนที่ไม่ทำต้นเทียนล่ะ พ่อบอกว่า ถึงไม่ทำต้นเทียน ก็นำดอกไม้ ธูป เทียนอันเล็กๆ ไปก็ได้ การทำบุญเข้าพรรษาอยู่ที่จิตใจที่ตั้งมั่นจะทำมากกว่า

เด็กหญิงฝ้ายจึงบอกคุณพ่อว่า ถ้าอย่างนั้นเราก็นำต้นเทียนต้นเล็กๆก็ได้ คุณพ่อบอกว่า เรามีเงินอยู่บ้างทำต้นขนาดกลางก็ได้ ไม่ต้องเล็กมากเพราะพระสงฆ์ท่านจะได้ใช้ได้นาน ๆ

คุณพ่อบอกว่าสิ่งแรกต้องไปซื้อขี้ผึ้งที่ตลาด และก็ฝ้ายคืบสำหรับมาทำต้นเทียน เมื่อซื้อของมาครบแล้วคุณพ่อกับเด็กหญิงฝ้ายก็ช่วยกันหล่อต้นเทียนอย่างง่าย ๆ โดยก่อนอื่นเราต้องเอาขี้ผึ้งใส่หม้อมาต้มไฟอ่อนให้ละลาย เสร็จแล้วเอาท่อน้ำกลม ๆ ยามประมาณ 1 เมตร จากนั้นเราก็นำฝ้ายคืบที่ซื้อเตรียมมาใส่ไว้ตรงกลางท่อน้ำกลมนั้นโดยให้ฝ้ายคืบนั้นอยู่ระหว่างกลางท่อน้ำกลม เสร็จแล้วก็นำขี้ผึ้งที่ละลายแล้วมาเทลงในท่อน้ำกลมที่เตรียมไว้ รอจนแข็งแล้วค่อยแกะออก ก็จะได้ต้นเทียนอย่างง่าย ๆ เสร็จแล้วก็นำมาตกแต่งให้สวยงาม นำไปถวายพระที่วัดได้

เด็กหญิงฝ้ายช่วยพ่อทำต้นเทียนจนเสร็จ เพราะคุณพ่อบอกว่าถ้าเราตั้งใจทำอะไรแล้วก็จะได้นิยามากกว่าเราทำไปเพราะความสนุก ซึ่งเด็กหญิงฝ้ายก็บอกว่าต่อไปหนูจะตั้งใจเพื่อจะได้บุญเยอะ ๆ แล้วก็พากันหัวเราะอย่างมีความสุข

เมื่อถึงเวลา คุณพ่อ และเด็กหญิงฝ้ายก็นำต้นเทียนไปร่วมขบวนแห่ ทุกคนก็ชมว่าต้นเทียนของเด็กหญิงฝ้าย สวยงามไม่เหมือนใคร เด็กหญิงฝ้ายก็กล่าวขอบคุณและร่วมขบวนแห่อย่างมีความสุข

แผนการจัดประสบการณ์

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

ระหว่างวันที่.....เดือน.....พ.ศ..... ถึงวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

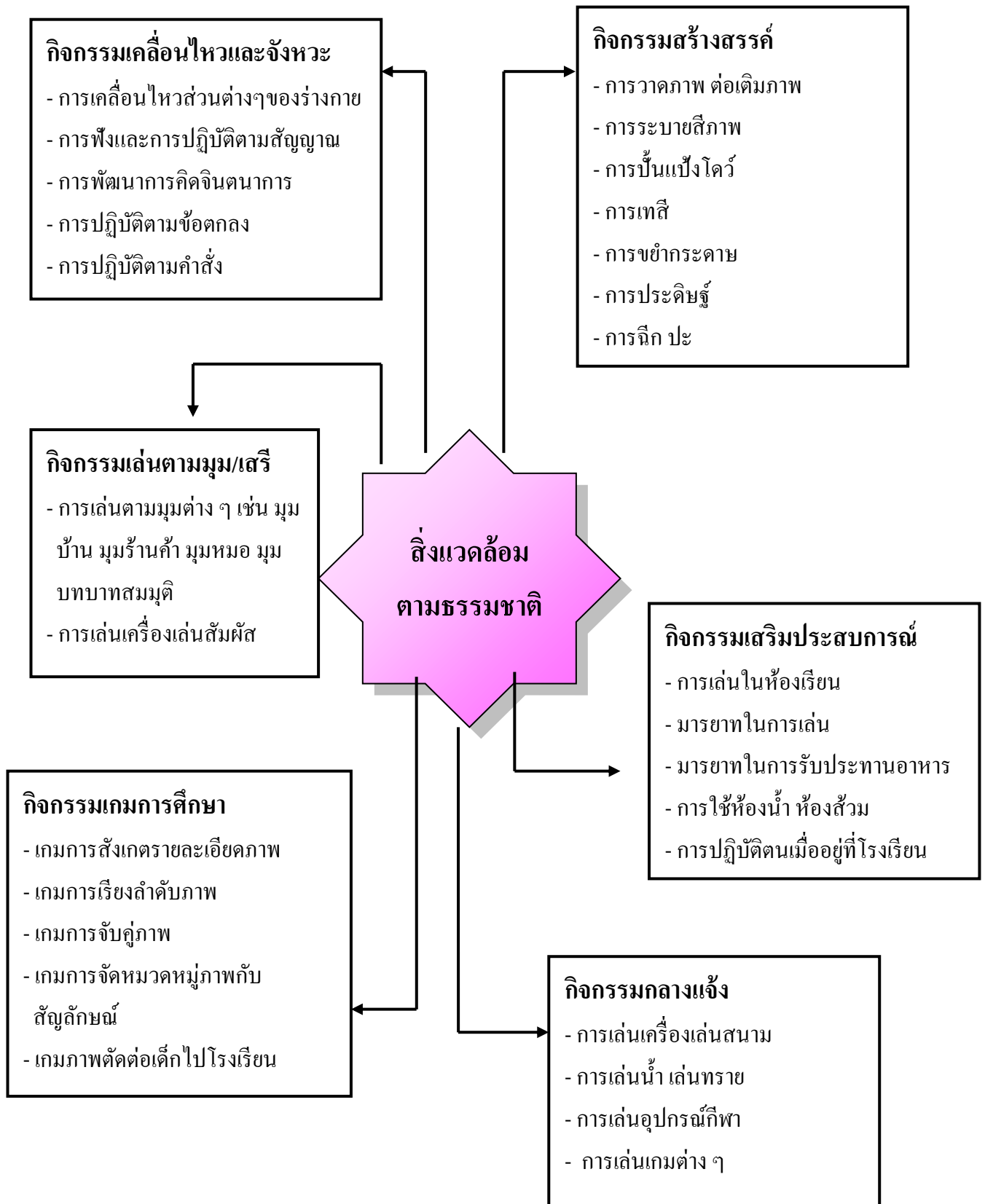
วันที่ 1

สาระสำคัญ

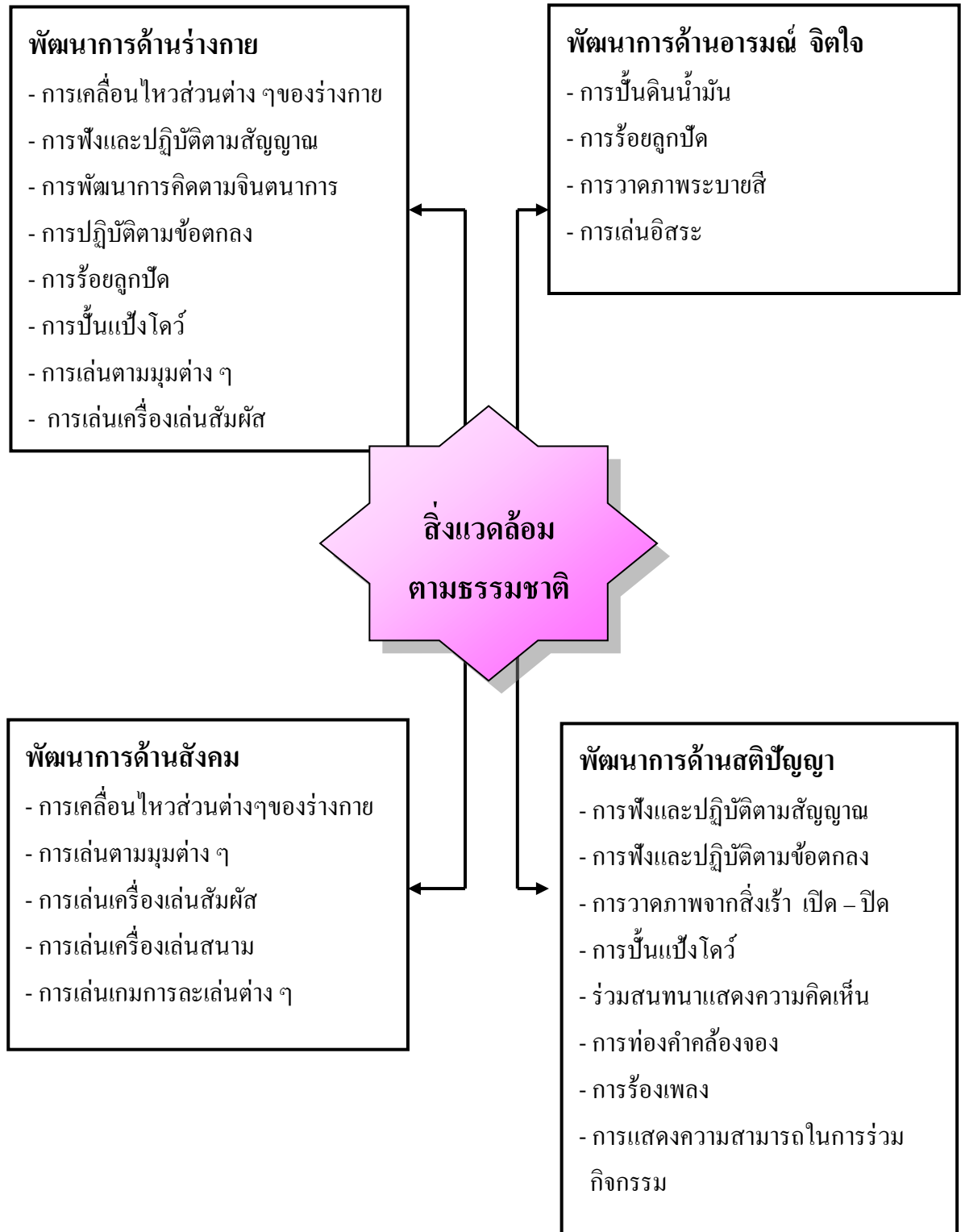
ธรรมชาติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเอง โดยไม่มีใครสร้างขึ้นมา เช่น ป่า ภูเขา แม่น้ำ ลำธาร ทะเล สัตว์ป่า ซึ่งเราจะสามารถพบเห็นได้อยู่ทั่วไป

สิ่งที่ได้รู้แล้ว	สิ่งที่เด็กต้องการรู้	สิ่งที่เด็กควรรู้
- ป่าไม้ - ภูเขา - แม่น้ำ	- การรักษาธรรมชาติ - ความสำคัญของธรรมชาติ	- ความหมายของธรรมชาติ - ความสำคัญของธรรมชาติ - การอนุรักษ์ธรรมชาติ

ขั้นการวางแผนการจัดกิจกรรม



ขั้นการแยกกิจกรรมตามพัฒนาการ



แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สัปดาห์ที่ 1 ตามธรรมชาติ

กิจกรรม: เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ความหมายของธรรมชาติ

วันที่ 1

สาระสำคัญ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตามจินตนาการหรือตามคำสั่ง เช่น คอ ศีรษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะที่เคลื่อนไหว

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 วิ่งอย่างรวดเร็ว กระโดดขาเดียว เดินขึ้น – ลงบันได เดินต่อเท้าไปข้างหน้า ถอยหลังได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

จุดประสงค์

1. เด็กใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบลูกบอลให้เคลื่อนที่ไปได้
2. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบลูกบอลให้เคลื่อนที่ไปได้

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวพื้นฐาน เดิน วิ่ง สัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การนับเลข

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะที่ครูเคาะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ “หยุด” เคลื่อนไหวทันที
2. ครูให้เด็กนั่งเป็นแถวตอน 2 แถว แล้วครูหาอาสาสมัครออกมา 2 คู่ จากนั้นครูแจกลูกบอลให้เด็กคู่ละ 1 ลูก และให้แต่ละคู่ช่วยกันประกอบลูกบอล โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบไม่ให้ลูกบอลตกลงพื้น (ไม่ให้ใช้มือ) และเคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ บริเวณ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวทันที
3. ครูให้เด็กพักคลายกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย

สื่อการเรียนรู้

- เครื่องเคาะจังหวะ
- นกหวีด
- ลูกบอล

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เด็กใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายประกอบลูกบอลให้เคลื่อนที่ไปได้ดี ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ร่วมกิจกรรมได้บ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรม ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้บ้าง	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ดี	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. การเป็นผู้นำผู้ตาม	ฟังและปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ดี	ฟังและปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย: สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม: สร้างสรรค์

เรื่อง: ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย: ความหมายของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้ริเริ่มสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การเป่า การเทสี การหยดสี การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ ในการสร้างสรรค์ผลงาน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อย

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถขุดสีเทียนตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้
2. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การขุดสีเทียน

ประสบการณ์สำคัญ: สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การวาดภาพ การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ ฯลฯ

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ครูแจกกระดาษโรเนียวให้เด็กคนละ 1 แผ่น
2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการขุดสีเทียนให้เด็กดู แล้วให้เด็กขุดสีเทียนอย่างอิสระพร้อมกับตั้งชื่อผลงาน
3. ครูให้เด็กออกมานำเสนอผลงานให้ครูและเพื่อนฟัง
4. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์และทำความสะอาดให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษ
- สีเทียน
- วัสดุปลายแหลม เช่น ดินสอ ไม้บรรทัด

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เด็กสามารถขุดสีเทียนตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ เด็กสามารถขุดสีเทียนตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่มีงานส่ง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก	สนใจและร่วมกิจกรรม พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดี	พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ บ้าง	พัฒนากล้ามเนื้อเล็กไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเอง	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเองได้ดี	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเอง ได้บ้าง	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเองไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเอง	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองได้ดี	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองได้บ้าง	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ความหมายของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

ธรรมชาติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเอง โดยไม่มีใครสร้างขึ้นมา เช่น ป่า ภูเขา แม่น้ำ ลำธาร ทะเล สัตว์ป่า ซึ่งเราจะสามารถพบเห็นได้อยู่ทั่วไป

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิบยืมของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์ 5 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้/ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

จุดประสงค์

1. เด็กสนทนาและตอบคำถามได้
2. เด็กแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้
3. เด็กรู้จักความหมายของธรรมชาติ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ความหมายของธรรมชาติ

ประสบการณ์สำคัญ : สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ร้องเพลง อภิปราย เล่าเรื่อง

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ปาลัน” แล้วสนทนาเกี่ยวกับเนื้อเพลง

ขั้นสอน

1. เด็กและครู ร่วมกันเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเราที่เกิดขึ้นเอง เช่น ต้นไม้ ลำธาร แม่น้ำ ทะเล ภูเขา สัตว์ป่าชนิดต่างๆ โดยครูอธิบายความหมายอย่างง่าย ๆ ของธรรมชาติให้เด็กฟัง
2. ครูตั้งคำถามให้เด็กช่วยกันตอบ เช่น

- ภูเขาเกิดเองหรือคนสร้างขึ้น
- บนภูเขามืออะไรบ้าง ฯลฯ

3. ให้นำภาพธรรมชาติต่าง ๆ เช่น ภาพภูเขาที่มีต้นไม้เขียวชอุ่ม สดชื่น ภาพทะเลสีครามสดใส เสร็จแล้ว
สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับรายละเอียดของภาพเหล่านั้น

ขั้นสรุป

1. เด็กและครู สนทนาสรุปร่วมกันเกี่ยวกับความหมายของธรรมชาติ โดยครูอธิบายให้เด็กฟังพอเข้าใจ
อย่างง่าย ๆ

สื่อการเรียนรู้

- เพลง “ป่าลั่น”
- ภาพธรรมชาติต่าง ๆ เช่น ภาพภูเขา ป่าไม้สีเขียว ทะเล

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ สนทนาและตอบคำถาม ได้รู้จักความหมายของธรรมชาติแสดงความคิดเห็น
สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ดี

ระดับ 2 คือ สนทนาและตอบคำถาม ได้รู้จักความหมายของธรรมชาติแสดงความคิดเห็น
สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้บ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	สนใจและรู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้ดี	รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้บ้าง	รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้ดี	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้บ้าง	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามคำสั่งได้	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี	ปฏิบัติตามคำสั่งได้บ้าง	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : การเล่นตามมุมเสรี

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ความหมายของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปร่าง ขนาด น้ำหนัก ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้: การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ: การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย

5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม
สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบได้บางเวลา	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้ดี	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้บ้าง	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้บ้าง	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ความหมายของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจและความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

จุดประสงค์

1. เด็กจะมึดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
2. พึงและปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่น

ประสบการณ์สำคัญ : การเล่นเครื่องเล่นสนาม

การจัดกิจกรรม

1. เด็กจัดแถวตอนเรียงหนึ่ง เดินปรบมือเป็นจังหวะลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้วให้กระโดดอยู่กับที่ 2 – 3 นาที เป็นการอบอุ่นร่างกาย
2. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย โดยครูแนะนำให้เด็กใช้ความระมัดระวังในการเล่น
3. ครูให้เด็กเล่นได้อย่างอิสระ โดยคอยดูแลความปลอดภัยอยู่ห่าง ๆ

4.เมื่อได้เวลาพอสมควร ครูทำให้เด็กไปทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- เครื่องเล่นสนาม

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมได้บ้างและปฏิบัติตามคำสั่งได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ปฏิบัติตามคำสั่งต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีได้บางเวลา	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บ้าง	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ความหมายของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมตัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จัก สังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์ 5 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้/ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

จุดประสงค์

1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้: การสังเกตความเหมือนและความแตกต่าง

ประสบการณ์สำคัญ: สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง หันหน้าเข้าหากัน
2. ครูให้เด็กนำของที่เหมือนกันเป็นคู่ ๆ ให้เด็กถือไว้คนละ 1 ชิ้น
3. ครูให้เด็กสังเกตสิ่งของที่ถือไว้แล้วมองหาเพื่อนที่ถือสิ่งของที่เหมือนกันกับตนเอง
4. ครูให้สัญญาณเด็กเดินหาเพื่อนที่ถือสิ่งของที่เหมือนตนเอง ใครได้คู่ให้จับคู่ นั่งลงในมุมหนึ่งของห้องเรียน

5. ให้เด็กแลกเปลี่ยนของกันกับคู่อื่น แล้วปฏิบัติตามข้อ 3 – 4 ซ้ำ
6. ครูสรุปเกี่ยวกับเกมที่เล่นให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- ตัวเด็ก
- สิ่งของต่าง ๆ เช่น ใบไม้
- กระดาษสี
- กระบอก
- ขวดยาต่าง ๆ ฯลฯ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการจำแนกความเหมือน ความต่าง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและจำแนกความเหมือน ความต่างได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและจำแนกความเหมือน ความต่างได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและจำแนกความเหมือน ความต่างไม่ได้ต้องคอย

กระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้ดี	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้บางครั้ง	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บ้าง	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้บ้าง	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ความสำคัญของธรรมชาติ

วันที่ 2

สาระสำคัญ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจินตนาการหรือตามคำสั่ง เช่น คอ ศีรษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะที่เคลื่อนไหว

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 วิ่งอย่างรวดเร็ว กระโดดขาเดียว เดินขึ้น – ลงบันได เดินต่อเท้าไปข้างหน้า ถอยหลังได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
2. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
3. เด็กสามารถปฏิบัติตามสัญญาณและข้อตกลงได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวพื้นฐาน เดิน วิ่ง สัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกาย การนับเลข

การจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งเด็กออกเป็น 4 กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน จากนั้นครูแจกเชือกให้เด็กคนละ 1 เส้น
2. เด็กแต่ละกลุ่มเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย พร้อมกับแกว่งเชือกขึ้นลงอย่างอิสระประกอบเพลงบรรเลง เมื่อเพลงหยุด ให้แต่ละกลุ่มนำเชือกมาวางเรียงต่อกันเป็นรูปต่างๆ ตามจินตนาการ พร้อมกับตั้งชื่อผลงาน
3. เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพที่เกิดจากการนำเชือกมาวางเรียงต่อกันให้ครูและเพื่อนฟัง
4. ให้เด็กแต่ละกลุ่มช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย และพักคลายกล้ามเนื้อ

สื่อการเรียนรู้

- เทปเพลงบรรเลง

- วิทยูเทป
- เชือก

การประเมินผล

1.ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 1.2สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

2.เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3.เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายได้ดีฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ร่วมกิจกรรมได้บ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรม ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้บ้าง	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ดี	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. การเป็นผู้นำผู้ตาม	ฟังและปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ดี	ฟังและปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สัปดาห์ที่ 1 ตามธรรมชาติ

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ความสำคัญของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่สร้างมิติใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นโดยการผ่านผลงานโดยการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ขึ้นด้วยการปั้น การวาดภาพ และการระบายสี

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อย

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถปั้นดินน้ำมันได้
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การปั้นดินน้ำมัน

ประสบการณ์สำคัญ : การปั้นดินน้ำมันและการประดิษฐ์สิ่งต่างๆ การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

การจัดกิจกรรม

1. สนทนาเกี่ยวกับสีดินน้ำมันและการปั้นดินน้ำมัน
2. ครูอธิบายวิธีใช้อุปกรณ์ พร้อมสาธิตวิธีทำให้เด็กดู คอยดูแลชี้แนะ และสังเกตสถานที่ทำงานของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กทำผลงานเสร็จตามความต้องการแล้วให้เด็กช่วยกันเก็บสถานที่และอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย
4. เด็กส่งผลงานและบอกชื่อผลงานพร้อมทั้งบรรยายผลงานของตนให้ครูและเพื่อนฟัง
5. ครูสรุปเรื่องการปั้นดินน้ำมันให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- ดินน้ำมัน
- ที่รองปิ่น

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เด็กสามารถปั้นดินน้ำมันได้ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่มึงานส่ง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก	สนใจและร่วมกิจกรรม พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดี	พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ บ้าง	พัฒนากล้ามเนื้อเล็กไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเอง	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเองได้ดี	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเอง ได้บ้าง	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเองไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเอง	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองได้ดี	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองได้บ้าง	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ความสำคัญของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

ธรรมชาติเป็นสิ่งที่อยู่คู่กับมนุษย์มาช้านาน มนุษย์ต้องการพึ่งพาอาศัยธรรมชาติในการดำรงอยู่ในชีวิต เช่น ใช้เป็นแหล่งอาหาร ใช้เป็นแหล่งวัสดุในการสร้างที่พักพิงอาศัย เป็นต้น

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์ 5 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้/ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้
2. เด็กบอกความสำคัญของธรรมชาติได้
3. เด็กพูดแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้: ความสำคัญของธรรมชาติ

ประสบการณ์สำคัญ: การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง“ลมพัด”โดยครูร้องให้เด็กฟังก่อนแล้วให้เด็กร้องตามจนสามารถร้องได้

ขั้นสอน

1. เด็กและครู สนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวเรา โดยครูอธิบายให้เด็กฟังอย่างง่าย ๆ ว่าถ้าธรรมชาติรอบตัวเรานั้นเป็นพิษ เช่น น้ำสกปรก ป่าไม้ถูกทำลาย เด็ก ๆ จะรู้สึกอย่างไร

2. ครูพาเด็ก ๆ ไปเดินดูธรรมชาติรอบ ๆ ตัวบริเวณโรงเรียน โดยให้เด็กได้ทดลองนั่งไต่ต้นไม้ใหญ่ที่ร่มรื่นและแอ่งน้ำในบริเวณโรงเรียน โดยครูอธิบายให้เด็กฟังว่า ถ้าแหล่งน้ำที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ จะมีความชุ่มชื้นและเย็นสบายมากกว่านี้ เสร็จแล้วพาเด็ก ๆ กลับเข้าห้องเรียน

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูสนทนาสรุป ร่วมกันเกี่ยวกับความสำคัญของธรรมชาติอีกครั้งหนึ่ง

สื่อการเรียนรู้

- เพลง “ลมพัด”

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ สนทนาและตอบคำถาม บอกความสำคัญของธรรมชาติได้แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ดี

ระดับ 2 คือ สนทนาและตอบคำถาม บอกความสำคัญของธรรมชาติได้แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้บ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	สนใจและรู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้ดี	รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้บ้าง	รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้ดี	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้บ้าง	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

3.ปฏิบัติตามคำสั่งได้	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี	ปฏิบัติตามคำสั่งได้บ้าง	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : การเล่นตามมุมเสรี

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ความสำคัญของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปร่าง ขนาด น้ำหนัก ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ความรับผิดชอบ การคิดและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ให้เด็กได้รู้จัก และวิธีการเล่น
2. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุม
3. ครูให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ
4. เมื่อเลิกเล่น ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย

5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบได้บางเวลา	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้ดี	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้บ้าง	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้บ้าง	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ความสำคัญของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรม / เล่น เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน และการละเล่นพื้นบ้าน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
2. รับ และโยนลูกบอลให้เพื่อนได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การมีทักษะในการโยนลูกบอล

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม แล้วให้เด็กสำรวจและอบอุ่นร่างกายอย่างอิสระ
2. ครูให้เด็กจับคู่กับเพื่อน โดยมีข้อตกลงว่า เด็กๆ ต้องโยนลูกบอลคนละ 10 ครั้งและต้องรับลูกบอลให้ได้อย่างน้อยคนละ 4 ลูก
3. ครูแจกลูกบอลให้เด็กคู่ละ 1 ลูก แล้วครูสาธิตวิธีการโยนลูกบอลให้เด็กดู จากนั้นให้แต่ละคู่ผลัดเปลี่ยนกันฝึกโยนลูกบอล โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด
4. เมื่อเล่นเสร็จครูให้เด็กเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย พักคลายกล้ามเนื้อและทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- ลูกบอล
- นกหวีด

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและรับและโยนบอลได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจที่และรับและโยนบอลได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและรับและโยนบอลไม่ได้ต้องแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีได้บางเวลา	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บ้าง	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ความสำคัญของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมคัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จัก สังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์ 5 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้/ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

จุดประสงค์

1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้: การสังเกตความเหมือนและความแตกต่าง

ประสบการณ์สำคัญ: สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. ครูนำของเล่นต่าง ๆ ในห้องเรียน เช่น ไม้บล็อก ตุ๊กตา ดินน้ำมัน ฯลฯ มาให้เด็กสังเกต จับต้องดูว่าของแต่ละอย่างมีอะไรที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร เช่น ไม้บล็อกกับพลาสติกสร้างสรรค์จะมีลักษณะแข็งเหมือนกัน ส่วนตุ๊กตากับหมอนจะมีลักษณะนิ่มเหมือนกัน หรือดินน้ำมันกับไม้บล็อกมีสีเหมือนกัน ฯลฯ

2. ครูให้เด็กช่วยกันแยกจัดสิ่งของออกเป็นกลุ่มตามความเหมือน เช่น มีรูปร่างเหมือนกัน มีสีเหมือนกัน
3. เมื่อเล่นเสร็จให้เด็กช่วยกันนำของเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- ของเล่นในห้องเรียน เช่น ไม้บล็อก
- พลาสติกสร้างสรรค์

- เครื่องดนตรีต่าง ๆ
- ดินน้ำมัน ฯลฯ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้ดี	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้บางครั้ง	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บ้าง	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้บ้าง	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สัปดาห์ที่ 1 ตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ประโยชน์ของธรรมชาติ

วันที่ 3

สาระสำคัญ

เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น คอ ศีรษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะเคลื่อนไหว และเด็กเคลื่อนไหว ตามผู้นำ ผู้ตาม อย่างอิสระ ฝึกพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการนับ

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 วิ่งอย่างรวดเร็ว กระโดดขาเดียว เดินขึ้น – ลงบันได เดินต่อเท้าไปข้างหน้า ถอยหลังได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

จุดประสงค์

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
2. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเป็นผู้นำ ผู้ตาม

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะ

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กแตะ สัมผัส ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะเพลง เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ขยับคอ ขยับมือ-แขน ขยับขา พร้อมกับนับ 1-20 พร้อม ๆ กับการขยับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. ครูขออาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำ แล้วให้เด็กเคลื่อนไหวตามผู้นำ ผู้ตาม อย่างอิสระ พร้อมนับ 1-20 ไปพร้อม ๆ กัน
3. ครูสรุปการเดิน – วิ่ง การนับเลข 1-20

สื่อการเรียนรู้

- เทปเพลง

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม
- 1.2 สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้น

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้บ้าง	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ดี	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. การเป็นผู้นำผู้ตาม	ฟังและปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามได้ดี	ฟังและปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ประโยชน์ของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์เป็นกิจกรรมที่สร้างมิติใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นโดยการผ่านผลงานโดยการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ขึ้นด้วยการปั้น การวาดภาพ และการระบายสี

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อย

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ

จุดประสงค์

1. เด็กเป่าสีตามจินตนาการได้
2. เด็กทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเป่าสี

ประสบการณ์สำคัญ : การเป่าสี การเล่นและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

การจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูร่วมกันจัดโต๊ะเพื่อใช้ปฏิบัติกิจกรรมการเป่าสี เสร็จแล้วครูอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรม ให้เด็กดู และให้ลงมือปฏิบัติตามความคิด จินตนาการของตนเอง อย่างอิสระโดยครูคอยให้คำแนะนำอยู่ห่าง ๆ

2. เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมเสร็จแล้ว นำผลงานมาให้ครูดู โดยบอกชื่อผลงานและวิธีการทำ ผลงานใดที่เหมาะสมจะจัดเก็บให้เก็บไว้ในกล่องผลงานของเด็กเอง โดยครูเขียนชื่อผลงาน ชื่อเด็ก วันเดือนปีที่ทำกำกับไว้ด้วย แล้วให้เล่นตามมุมอย่างอิสระ รอเพื่อน ๆ

3. เมื่อเด็กปฏิบัติกิจกรรมครบทุกคนแล้ว ครูแนะนำให้เด็กช่วยกันทำความสะอาดบริเวณและช่วยกันจัดเก็บสิ่งของ อุปกรณ์ต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- สีนํ้า
- โต๊ะ
- กระดาษ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ม้งานส่ง

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก	สนใจและร่วมกิจกรรม พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดี	พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ บ้าง	พัฒนากล้ามเนื้อเล็กไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเอง	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเองได้ดี	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเอง ได้บ้าง	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเองไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเอง	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองได้ดี	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองได้บ้าง	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ประโยชน์ของธรรมชาติ

สาระสำคัญ

ธรรมชาติเป็นแหล่งอาหาร และแหล่งทรัพยากรของมนุษย์ เราจะขาดธรรมชาติไม่ได้เลยเพราะถ้าเราไม่มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติจะทำให้เราดำรงชีวิตอยู่ด้วยความยากลำบาก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิบยืมของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์ 5 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้/ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

จุดประสงค์

1. สนทนาและตอบคำถามกับครูและเพื่อนได้
2. เด็กสามารถบอกประโยชน์ของธรรมชาติได้
3. เด็กพูดแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ประโยชน์ของธรรมชาติ

ประสบการณ์สำคัญ : การสนทนาโต้ตอบ อภิปราย เล่าเรื่อง เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ป่าแสนสวย” โดยครูท่องให้เด็กฟังก่อน แล้วจึงให้ฝึกท่องตาม

ครู

ขั้นตอน

1. เด็กและครู สนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของธรรมชาติ โดยครูอธิบายให้เด็ก ๆ ฟังว่า ธรรมชาติเป็นแหล่งกำเนิดของสิ่งมีชีวิตมากมาย เช่นสัตว์ป่าต้นไม้ ลำธาร ซึ่งสิ่งเหล่านี้ก็ล้วนมีประโยชน์สำหรับคนเรา เช่นสัตว์ป่าก็เป็นอาหาร ต้นไม้ก็นำมาสร้างที่อยู่อาศัย ลำธารก็เป็นแหล่งน้ำสำหรับเพาะปลูก เป็นต้น

2. ครูนำภาพป่าไม้ถูกทำลาย หรือภาพลำธารที่แห้งขอดไม่มีน้ำ และภาพสัตว์ป่าที่นอนตายเพราะไม่มีน้ำและที่อยู่อาศัย โดยครูอธิบายให้เด็กทราบว่า ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะสัตว์ป่าต้องพึ่งพาธรรมชาติในการดำรงชีวิต ซึ่งคนเราก็เหมือนกันถ้าหากธรรมชาติถูกทำลาย สักวันหนึ่งเราก็จะตายและไร้ที่อยู่แบบสัตว์ป่าในภาพ

ขั้นสรุป

1.เด็กและครู สนทนาสรุป ร่วมกันเกี่ยวกับประโยชน์ของธรรมชาติอีกครั้ง

สื่อการเรียนรู้

- คำคล้องจอง “ป่าแสนสวย”
- ภาพป่าไม้ถูกทำลาย

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เด็กสามารถบอกประโยชน์ของธรรมชาติได้ สนทนาตอบคำถาม แสดงความคิดเห็นได้สอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้

ระดับ 2 คือ เด็กบอกประโยชน์ของธรรมชาติได้ แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง สนทนาตอบคำถามได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรม สนทนาตอบคำถามไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	สนใจและรู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้ดี	รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้บ้าง	รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้ดี	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้บ้าง	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามคำสั่งได้	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี	ปฏิบัติตามคำสั่งได้บ้าง	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : การเล่นตามมุมเสรี

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ประโยชน์ของธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 40 -60 นาที

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปร่าง ขนาด น้ำหนัก ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อน ๆ ความรับผิดชอบ การคิดและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ให้เด็กได้รู้จัก และวิธีการเล่น
2. เด็กและครูร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุม
3. ครูให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจ

4. เมื่อเด็กเล่น ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย

5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบได้บางเวลา	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้ดี	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้บ้าง	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้บ้าง	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ประโยชน์ของธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 40 -60 นาที

สาระสำคัญ

กิจกรรมกลางแจ้งเป็นกิจกรรมที่ให้แก่เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรม / เล่น เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จาก มุมตุ๊กตา มุมบ้าน และการละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

จุดประสงค์

1. การเดินต่อเท้าถอยหลังตามแนวได้
2. แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเดินต่อเท้าถอยหลัง

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม แล้วให้เด็กอบอุ่นร่างกายอย่างอิสระ
2. ครูแนะนำและสาธิตวิธีการเดินไปข้างหน้า และเดินถอยหลังตามเส้นที่กำหนด แล้วให้เด็กปฏิบัติตาม
3. เด็กฝึกเดินไปข้างหน้า และเดินถอยหลังตามเส้นที่ครูกำหนดให้ แล้วให้เด็กฝึกเดินเองอย่างอิสระ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด

4. ครูให้เด็กพักคลายกล้ามเนื้อในท่าที่สบาย และทำความสะอาดร่างกาย
5. ครูสรุปเรื่องการเดินไปข้างหน้าและการเดินถอยหลัง

สื่อการเรียนรู้

- สนามกีฬา

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการเล่นร่วมกับเพื่อน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและเดินต่อเท้าถอยหลังได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรม และเดินต่อเท้าถอยหลังได้บ้าง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำและเดินต่อเท้าถอยหลังไม่ได้

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีได้บางครั้ง	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บ้าง	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ประโยชน์ของธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมตัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์ 5 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้/ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

จุดประสงค์

1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การสังเกตความเหมือนและความแตกต่าง

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กนั่งเป็นวงกลมซ้อนกัน 2 วง หันหน้าเข้าหากัน
2. ครูให้เด็กนำของที่เหมือนกันเป็นคู่ ๆ ให้เด็กถือไว้คนละ 1 ชิ้น
3. ครูให้เด็กสังเกตสิ่งของที่ถือไว้แล้วมองหาเพื่อนที่ถือสิ่งของที่เหมือนกันกับตนเอง
4. ครูให้สัญญาณเด็กค้นหาเพื่อนที่ถือสิ่งของที่เหมือนตนเอง ใครได้คู่ให้จับคู่ นั่งลงในมุมหนึ่งของห้องเรียน
5. ให้เด็กแลกเปลี่ยนของกันกับคู่อื่น แล้วปฏิบัติตามข้อ 3 – 4 ซ้ำ
6. ครูสรุปเกี่ยวกับเกมที่เล่นให้เด็กฟัง

สื่อการเรียนรู้

- สิ่งของต่าง ๆ เช่น ใบไม้
- กระดาษสี
- กระบอก
- ขวดยาต่าง ๆ ฯลฯ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการจำแนกความเหมือน ความต่าง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและจำแนกความเหมือน ความต่างได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและจำแนกความเหมือน ความต่างได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและจำแนกความเหมือน ความต่างไม่ได้ต้องคอย

กระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้ดี	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้บางครั้ง	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บ้าง	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้บ้าง	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ภัยจากธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 15 นาที

วันที่ 4

สาระสำคัญ

เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัมผัสส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น คอ ศีรษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะเคลื่อนไหว และเด็กเคลื่อนไหวตามผู้นำผู้ตาม อย่างอิสระ ฝึกพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่และการนับ

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 วิ่งอย่างรวดเร็ว กระโดดขาเดียว เดินขึ้น – ลงบันได เดินต่อเท้าไปข้างหน้า ถอยหลังได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

จุดประสงค์

1. การเป็นผู้นำ ผู้ตาม
2. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : อวัยวะสำคัญ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ : ทำกิจกรรมสำเร็จ สังเกต

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กแตะ สัมผัส ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะเพลง เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ขยับคอ ขยับมือ-แขน ขยับขา พร้อมกับนับ 1-20 พร้อม ๆ กับการขยับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
2. ครูขออาสาสมัครออกมาเป็นผู้นำแล้วให้เด็กเคลื่อนไหวตามผู้นำ ผู้ตาม อย่างอิสระ พร้อมนับ 1-20 ไปพร้อม ๆ กัน
3. ครูสรุปการเดิน – วิ่ง การนับเลข 1-20

สื่อการเรียนรู้

- เทปเพลง

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายของเด็ก

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวร่างกายและร่วมกิจกรรมได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้น

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้บ้าง	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ดี	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. การเป็นผู้นำผู้ตาม	ฟังและปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามได้ดี	ฟังและปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ภัยจากธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 40 -60 นาที

สาระสำคัญ

เด็กได้ริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงาน

จุดประสงค์

1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก
2. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ

ประสบการณ์สำคัญ : การวาดภาพ การปั้น การฉีก – ตัด - ปะ

การจัดกิจกรรม

1. ครูและเด็กช่วยกันจัดเตรียมโต๊ะ และวัสดุอุปกรณ์ และครูนำเสนอกิจกรรม 5 กิจกรรม เพื่อให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรม 2-3 กิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การวาดภาพด้วยสีเทียน

กิจกรรมที่ 2 การวาดภาพด้วยสีน้ำ

กิจกรรมที่ 3 การปั้นดินน้ำมัน

กิจกรรมที่ 4 การฉีกปะกระดาษ

กิจกรรมที่ 5 การตัดปะกระดาษ

2. เด็กเลือกเล่นกิจกรรมตามความสนใจ โดยครูดูแลอย่างใกล้ชิด กระตุ้นเสริมแรงให้เด็กได้คิดสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง อย่างสนุกสนาน

3. เมื่อหมดเวลา/ทำเสร็จ ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

4. เด็กนำเสนอผลงานของตนเองโดยการสนทนา/เล่าเรื่องต่าง ๆ

สื่อการเรียนรู้

- กระดาษวาดภาพ
- สีเทียน สีน้ำ
- ดินน้ำมัน
- กระดาษหนังสือพิมพ์
- กรรไกร
- กาว

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่มีความสนใจ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก	สนใจและร่วมกิจกรรม พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดี	พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ บ้าง	พัฒนากล้ามเนื้อเล็กไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเอง	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเองได้ดี	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเอง ได้บ้าง	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเองไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเอง	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองได้ดี	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองได้บ้าง	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์ เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ภัยจากธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

ธรรมชาติบางครั้งก็อาจนำความเสียหายมาสู่ประชาชนได้ เช่น น้ำท่วม ฝนตกหนัก พายุทำลายบ้านเรือน เป็นต้น แต่บางครั้งการที่ธรรมชาตินำความเสียหายมาสู่เราก็มีสาเหตุมาจากมนุษย์ไปทำลายธรรมชาติด้วยเช่นกัน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์ 5 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้/ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

จุดประสงค์

1. ร่วมสนทนาและตอบคำถามกับครูและเพื่อนได้
2. เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ
3. เด็กพูดแสดงความคิดเห็นได้สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ภัยจากธรรมชาติ

ประสบการณ์สำคัญ : การสนทนาโต้ตอบ อภิปราย เล่าเรื่อง เล่นบทบาทสมมุติ ร้องเพลง

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ดวงอาทิตย์จ้า”

ขั้นตอน

1. เด็กและครูสนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับภัยที่มาจากธรรมชาติ โดยครูนำภาพน้ำท่วมดินถล่ม มาให้เด็ก ๆ ดู แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับภาพ โดยครูอธิบายให้เด็กฟังว่า สิ่งที่เกิดขึ้นภาพนี้เป็นการเกิดขึ้นจากธรรมชาติ

2. ครูตั้งคำถามให้เด็กช่วยกันตอบ เช่น

- ถ้าน้ำท่วมมาก ๆ เด็กจะอยู่ได้หรือไม่
- ถ้าดินถล่มลงมาทับเด็ก ๆ คิดว่าตัวเองจะตายหรือไม่ ฯลฯ

3. ครูอธิบายให้เด็กฟังว่า สาเหตุหนึ่งที่น้ำท่วมมากขนาดนี้ก็เพราะฝนตกหนักและไหลมาอย่างรวดเร็ว เนื่องจากไม่มีต้นไม้คอยกั้นน้ำ และคอยดูดซับน้ำไว้ และสาเหตุที่ไม่มีต้นไม้ก็เนื่องจากถูกคนตัดทำลายนั่นเอง

ขั้นสรุป

1. เด็กและครูสนทนาสรุปร่วมกัน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมว่า ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นนี้จะมี ความรุนแรงทำให้ผู้คนล้มตายได้ ดังนั้นเราจึงควรหาทางป้องกันอันตรายจากธรรมชาตินี้ โดยครูจะแนะนำในวันต่อไป

สื่อการเรียนรู้

- เพลง “ดวงอาทิตย์จ้า”
- ภาพภัยจากธรรมชาติ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ สนทนาตอบคำถาม เด็กมีความเข้าใจเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ และสามารถพูดแสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ดี

ระดับ 2 คือ สนทนาตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมและมีความเข้าใจในเรื่องที่ฟังได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรม สนทนาตอบคำถามไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	สนใจและรู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้ดี	รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้บ้าง	รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้ดี	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้บ้าง	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามคำสั่งได้	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี	ปฏิบัติตามคำสั่งได้บ้าง	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : การเล่นตามมุมเสรี

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย กายจากธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 40 -60 นาที

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปร่าง ขนาด น้ำหนัก ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้: การรู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ: การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด
3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ

4. เมื่อเลิกเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบได้บางเวลา	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้ดี	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้บ้าง	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้บ้าง	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ภัยจากธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 40 -60 นาที

สาระสำคัญ

เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้อง เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรม / เล่น เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน และการละเล่นพื้นบ้าน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. การเดินตามเส้นที่กำหนดให้ได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเดินตามเส้นที่กำหนดให้

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูพาเด็กออกไปที่สนาม และให้เด็กสำรวจและอบอุ่นร่างกาย
2. ครูขีดเส้นตรงที่พื้นยาวประมาณ 3-4 เมตร แล้วให้เด็กเดินตามเส้นที่กำหนด
3. ครูวางเชือกบนพื้นให้มีลักษณะคดเคี้ยวไปมาแล้วให้เด็กเดินบนเส้นเชือกโดยให้เด็กเดินทีละคน
4. ครูให้เด็กได้ทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- ไม่สำหรับขีดเส้น
- เชือกหรือแถบกระดาษที่ตัดเป็นเส้นยาว ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการทรงตัวในขณะที่เดิน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ รู้จักการแบ่งปันและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ รู้จักการแบ่งปันและแสดงออกทางอารมณ์ได้

บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีได้บางเวลา	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บ้าง	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย ภัยจากธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

กิจกรรมเกมการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ให้ เด็กได้เล่นเกมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเรื่องของผัก เช่นเกมจับคู่ เกม ตัดต่อภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และความคิดรวบยอด ตามความ สนใจและความสามารถของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความ รับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วย ตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่ หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่ พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์ 5 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้/ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเรียงลำดับภาพเหตุการณ์การเกิดฝนได้
2. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : เกม “เรียงลำดับภาพเหตุการณ์การเกิดฝน”

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1.เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเกม “เรียงลำดับภาพเหตุการณ์การเกิดฝน” โดยครูอธิบายวิธีการ เล่นให้เด็กฟัง

- 2.ครูแบ่งเด็กเป็นกลุ่มให้เล่นเกมชุดใหม่ที่ครูแนะนำ และเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หรือเครื่องเล่นสัมผัส
- 3.เมื่อเด็กเล่นเกมเสร็จแล้ว ครูแนะนำให้ช่วยกันเก็บสิ่งของต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย
- 4.ครูสรุปถึงเกมที่ได้เล่น

สื่อการเรียนรู้

- เกม “เรียงลำดับภาพเหตุการณ์การเกิดฝน”
- เกมที่เขยเล่น

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจ เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรม เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ได้เป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้ดี	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้บางเวลา	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บ้าง	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้บ้าง	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สัปดาห์ที่ 1 ตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เคลื่อนไหวและจังหวะ เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย การอนุรักษ์ธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 15 นาที

วันที่ 5

สาระสำคัญ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เป็นกิจกรรมที่让孩子ได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย โดยการเคลื่อนไหวพื้นฐาน สัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกาย ตามจินตนาการหรือตามคำสั่ง เช่น คอ ศีรษะ แขน ขา ไหล่ เป็นต้น เพื่อพัฒนาอวัยวะทุกส่วน ให้มีความสัมพันธ์กัน ในขณะเคลื่อนไหว

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 1 เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 วิ่งอย่างรวดเร็ว กระโดดขาเดียว เดินขึ้น – ลงบันได เดินต่อเท้าไปข้างหน้า ถอยหลังได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 สนใจและมีความสุขกับเสียงเพลง ดนตรีและการเคลื่อนไหว

จุดประสงค์

1. เด็กเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้
2. ฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การเคลื่อนไหวร่างกาย

ประสบการณ์สำคัญ : เคลื่อนไหวพื้นฐาน เดิน วิ่ง สัมผัสส่วนต่างๆ ของร่างกาย

การจัดกิจกรรม

1. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้ “หยุด” เคลื่อนที่ในท่ายืนทันที
2. เด็กและครูสนทนาและตกลงร่วมกันเกี่ยวกับคำสั่ง เช่น
 - ถ้าครูจับที่เท้าให้เด็กกระโดด
 - ถ้าครูจับที่เอวให้เด็กยกเอว

3. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้สังเกตว่า ครูจับอะไร แล้วปฏิบัติตามข้อตกลง

4. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วบริเวณอย่างอิสระ เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้สังเกตว่า ครูจับอะไร แล้วปฏิบัติตามข้อตกลง

5. ครูให้เด็กพักคลายกล้ามเนื้อ ในท่าที่สบายพร้อมกับสรุปการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
สื่อการเรียนรู้

- นกหวีด
- เครื่องเคาะจังหวะ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

สังเกตการร่วมกิจกรรม

สังเกตการฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ร่วมกิจกรรมได้ดี

ระดับ 2 คือ เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ ร่วมกิจกรรมได้บ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรม ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้บ้าง	เคลื่อนไหวอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณ	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้ดี	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตามสัญญาณไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. การเป็นผู้นำผู้ตาม	ฟังและปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามได้ดี	ฟังและปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามได้บ้าง	ฟังและปฏิบัติตามเป็นผู้นำผู้ตามไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สัปดาห์ที่ 1 ตามธรรมชาติ

กิจกรรม : สร้างสรรค์

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย การอนุรักษ์ธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 40 -60 นาที

สาระสำคัญ

กิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ริเริ่มสร้างผลงานตามความคิดและจินตนาการ โดยใช้งานศิลปะ การวาด การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การเป่า การเทสี การพิมพ์ภาพ การร้อย และการประดิษฐ์ ในการสร้างสรรค์ผลงาน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ได้เรียบร้อย

มาตรฐานที่ 5 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 3 4 5 สนใจและมีความสุขขณะทำงานศิลปะ

จุดประสงค์

1. เด็กวาดต่อเติมรูปเรขาคณิตได้
2. สร้างผลงานตามความคิดของตนเอง
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การวาดต่อเติมรูปเรขาคณิตให้เป็นภาพต่าง ๆ ตามจินตนาการ

ประสบการณ์สำคัญ : การวาดภาพ การปั้น การฉีก-ตัด-ปะ การพิมพ์ภาพ การประดิษฐ์ ฯลฯ

การจัดกิจกรรม

1. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน จากนั้นครูแจกภาพเรขาคณิต รูปวงกลม ให้เด็กคนละ 1 ภาพ
2. ให้เด็กวาดต่อเติมภาพวงกลมเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ พร้อมกับตั้งชื่อผลงาน
3. ให้เด็กออกมานำเสนอผลงานของตนเองให้ครูและเพื่อนฟัง
4. ให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- ภาพเรขาคณิตรูปวงกลม
- สีเทียน

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการสร้างสรรค์ผลงาน

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและทำงานให้สำเร็จด้วยตนเองได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมบ้างและผลงานไม่ค่อยเรียบร้อย

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่มีความสนใจ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก	สนใจและร่วมกิจกรรม พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดี	พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ บ้าง	พัฒนากล้ามเนื้อเล็กไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเอง	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเองได้ดี	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเอง ได้บ้าง	สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดของตนเองไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเอง	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองได้ดี	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองได้บ้าง	มุ่งมั่นที่จะทำงานให้ สำเร็จด้วยตนเองไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เสริมประสบการณ์ เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย การอนุรักษ์ธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

ธรรมชาติ เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเอง และสูญหายได้เอง แต่บางสิ่งก็ใช้เวลานานกว่าจะดับสลายได้ แต่บางสิ่งก็ใช้เวลาเพียงไม่นาน หากเป็นธรรมชาติที่มีประโยชน์และดับสลายได้ง่าย เราต้องช่วยกันดูแลและอนุรักษ์ไว้ให้สามารถใช้ได้อย่างยาวนาน

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์ 5 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้/ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

จุดประสงค์

1. สนทนาและตอบคำถามได้
2. เด็กสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
3. แสดงความคิดเห็นได้สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : วิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ประสบการณ์สำคัญ : การสนทนาโต้ตอบ อภิปราย เล่าเรื่อง เล่นบทบาทสมมติ ร้องเพลง

การจัดกิจกรรม

ขั้นนำ

1. ครูและเด็กร่วมกันร้องและทำท่าทางประกอบเพลง “ยามเช้าตรู่”

ขั้นสอน

1. เด็กและครู สนทนาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติ โดยครูตั้งคำถามให้เด็กตอบเช่น

- เด็กจะอย่างไร โรงเรียนจึงจะสวยงาม
- เด็ก ๆ เคยปลูกต้นไม้ให้ร่มเงาในบ้านบ้างหรือไม่
- เด็ก ๆ เคยทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลองหรือไม่

2.ครูนำภาพกิจกรรมการปลูกต้นไม้ในวันต่างๆ และการเก็บขยะจากแม่น้ำลำคลองของกลุ่มอาสาสมัครต่าง ๆ ทั้งเด็กและผู้ใหญ่

3.เด็กและครู สนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูอธิบายให้เด็กฟังว่า ทุกคน ทุกเพศ ทุกวัย สามารถช่วยกันรักษาธรรมชาติให้สวยงาม ปลอดภัย และอยู่คู่โลกของเราได้นาน ๆ ซึ่งก็มีวิธีการที่ง่าย ๆ หลายอย่าง

ขั้นสรุป

1. เด็กและครู สนทนา สรุปร่วมกันกำหนดแนวทางในการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อ

สื่อการเรียนรู้

- เพลง “ขามเข้าตรู่”
- ภาพกิจกรรมการอนุรักษ์ธรรมชาติ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการสนทนาและการตอบคำถาม
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ สนทนาและตอบคำถาม เด็กสามารถบอกวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติ แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้ดี

ระดับ 2 คือ สนทนาและตอบคำถาม เด็กบอกลักษณะของเวลากลางวันและดวงอาทิตย์แสดงความคิดเห็นสอดคล้องกับเรื่องที่ฟังได้บ้างเป็นบางครั้ง

ระดับ 1 คือ สนทนาและตอบคำถาม ร่วมกิจกรรมไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้	สนใจและรู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้ดี	รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนได้บ้าง	รู้จักชื่อครู ร่วมสนทนากับครูและเพื่อนไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้ดี	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนได้บ้าง	รู้จักปรับตัวเข้ากับครูและเพื่อนไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามคำสั่งได้	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี	ปฏิบัติตามคำสั่งได้บ้าง	ปฏิบัติตามคำสั่งไม่ได้ ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : การเล่นตามมุมเสรี

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย การอนุรักษ์ธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 40 -60 นาที

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระกับสื่อ ตามมุมประสบการณ์ที่จัดให้ได้แก่ มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี และมุมอื่น ๆ กิจกรรมการเล่นแต่ละประเภทจะตอบสนองความต้องการตามธรรมชาติของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความคิดรวบยอดในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จำแนกสิ่งของได้ตามสี รูปร่าง ขนาด น้ำหนัก ตัวบ่งชี้ที่ 2 แก้ปัญหาในการเล่นหรือทำกิจกรรมต่างๆ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พยายามหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจ ตั้งแต่ต้นจนจบ

จุดประสงค์

1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ความรับผิดชอบ การคิดแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
ประสบการณ์สำคัญ : การทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน

การจัดกิจกรรม

1. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ว่ามีมุมอะไรบ้างและอธิบายวิธีการเล่นให้เด็กได้รู้จัก
2. ครูและเด็กร่วมสร้างข้อตกลงร่วมกันในการเล่นแต่ละมุมและครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

3. เด็กได้เลือกเล่นตามมุมประสบการณ์ตามความถนัดและความสนใจ
4. เมื่อเด็กเล่นเก็บอุปกรณ์การเล่นให้เรียบร้อย
5. ครูสรุปและสนทนาเพิ่มเติม

สื่อการเรียนรู้

- มุมประสบการณ์ต่าง ๆ

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการปฏิบัติตามข้อตกลง
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามข้อตกลงไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบได้บางเวลา	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจตั้งแต่ต้นจนจบไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้ดี	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ได้บ้าง	รอคอยตามลำดับก่อน – หลัง ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้บ้าง	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : กลางแจ้ง

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย การอนุรักษ์ธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 40 -60 นาที

สาระสำคัญ

กิจกรรมที่จัดให้เด็กได้มีโอกาสออกไปนอกห้องเรียน เพื่อออกกำลังกาย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ โดยเด็กได้เลือกทำกิจกรรมเล่นเครื่องเล่นสนามทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและอยู่ในร่ม เล่นทราย เล่นน้ำ เล่นบทบาทสมมติ จากมุมตุ๊กตา มุมบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน และเกมต่าง ๆ โดยยึดเอาความสนใจและความสามารถของแต่ละคนเป็นหลัก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้งานได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้มือได้อย่างคล่องแคล่ว สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเล็กได้

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ตัวบ่งชี้ที่ 1 แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 พึงพอใจในตนเอง ชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

จุดประสงค์

1. เด็กะมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้
2. พึ่งและปฏิบัติตามคำสั่งได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : ระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่น

ประสบการณ์สำคัญ : การเล่นเครื่องเล่นสนาม

การจัดกิจกรรม

1.เด็กจัดแถวตอนเรียงหนึ่ง เดินปรบมือเป็นจังหวะลงสนาม เมื่อถึงสนามแล้วให้กระโดดอยู่กับที่ 2 – 3 นาที เป็นการอบอุ่นร่างกาย

2.เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการเล่นเครื่องเล่นสนามที่ปลอดภัย โดยครูแนะนำให้เด็กใช้ความระมัดระวังในการเล่น

3.ครูให้เด็กเล่นได้อย่างอิสระ โดยคอยดูแลความปลอดภัยอยู่ห่าง ๆ

4.เมื่อได้เวลาพอสมควร ครูทำให้เด็กไปทำความสะอาดร่างกาย

สื่อการเรียนรู้

- เครื่องเล่นสนาม

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

1.1 สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง

1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและปฏิบัติตามคำสั่งได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมได้บ้างและปฏิบัติตามคำสั่งได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและไม่ปฏิบัติตามคำสั่งต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. ร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดี	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีอย่างมีความสุข	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีได้บางเวลา	สนใจและร่วมกิจกรรมด้วยความร่าเริง แจ่มใส อารมณ์ดีไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บ้าง	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ดี	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้บ้าง	ระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้: ธรรมชาติรอบตัว

หน่วย สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ

กิจกรรม : เกมการศึกษา

เรื่อง ธรรมชาติสวยงาม

เรื่องย่อย การอนุรักษ์ธรรมชาติ

ลำดับที่.....สอนวันที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา 20 นาที

สาระสำคัญ

กิจกรรมการเล่นที่มีกระบวนการในการเล่นตามชนิดของเกมประเภทต่าง ๆ เช่น เกมจับคู่ เกมตัดต่อ ภาพ เกมจัดหมวดหมู่ภาพ เป็นต้น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน เด็กรู้จัก สังเกต คิดหาเหตุผล ตามสนใจและความสามารถของเด็ก

มาตรฐานตัวบ่งชี้/คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 4 มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม ตัวบ่งชี้ที่ มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 จัดเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ให้เรียบร้อย และมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จด้วยตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ 2 ซื่อสัตย์ สุจริตและยอมรับความผิดพลาดของตนเองและผู้อื่น สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 ไม่หยิบของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ตัวบ่งชี้ที่ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สภาพที่พึงประสงค์ที่ 5 รอคอยตามลำดับ ก่อน – หลัง ได้ และเล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ 1 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ สภาพที่พึงประสงค์ 5 สนทนาโต้ตอบเล่าเรื่องราวได้/ฟังแล้วนำมาถ่ายทอดได้

จุดประสงค์

1. เด็กสามารถเล่นเกมที่กำหนดให้ได้
2. ร่วมกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้
3. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้

สาระการเรียนรู้

สาระที่ควรเรียนรู้ : การรู้จักสิ่งของที่สัมพันธ์กัน

ประสบการณ์สำคัญ : สังเกต จำแนก คิดหาเหตุผล

การจัดกิจกรรม

1. เด็กและครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับเกมจับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน โดยครูแนะนำวิธีการเล่นเกมให้เด็กฟัง
2. แบ่งกลุ่มเด็กตามความเหมาะสม ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมชุดใหม่ที่ครูแนะนำ สลับกับเกมที่เคยเล่นมาแล้ว หรือเครื่องเล่นสัมผัส
3. เมื่อเด็กเลิกเล่นเกมแล้ว ครูแนะนำให้ช่วยทำความสะอาดบริเวณและจัดเก็บสิ่งของต่าง ๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย

สื่อการเรียนรู้

- เกม “จับคู่ภาพสิ่งที่สัมพันธ์กัน”
- เกมที่เคยเล่น

การประเมินผล

1. ประเมินโดยการสังเกต

- 1.1 สังเกตการเล่นหรือทำงานร่วมกัน
- 1.2 สังเกตการร่วมกิจกรรม

2. เครื่องมือการประเมินผล

- ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม

3. เกณฑ์การประเมินผล ใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่มีอยู่ 3 ระดับ

ระดับ 3 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและเล่นหรือทำงานร่วมกันได้ดี

ระดับ 2 คือ ร่วมกิจกรรมอย่างตั้งใจและเล่นหรือทำงานร่วมกันได้บางครั้ง

ระดับ 1 คือ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมและเล่นหรือทำงานร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

รายละเอียดเกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน		
	3	2	1
1. บอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้ดี	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของได้บางครั้ง	สนใจและบอกความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งของไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
2. เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ดี	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้บ้าง	เล่นหรือทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ
3. ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้บ้าง	ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันไม่ได้ต้องคอยกระตุ้นแนะนำ

ภาคผนวก

เพลง ลมพัด

(เบญจา แสงมะลิ)

ลมพัดเอ๋ยเอ๋ย	ลมพัดนิ้วนิน
ใบไม้ก็ปลิว	ลี้วลี้วตามลม

เพลง ดวงอาทิตย์จ้า

(รัตนดี รอดภิรมย์)

ดวงอาทิตย์จ้าส่องแสงในเวลากลางวัน
 พวกฉันแสนดีใจพลัน (จ้า)
 เพราะดวงอาทิตย์นั้น ช่วยให้...เอ๋ย

***หมายเหตุ ตอนท้ายของเพลงดวงอาทิตย์จ้า เว้นว่างไว้ให้เด็กเติมข้อความ เช่น อบอุ่น

เพลง ยามเช้าตรู่

(ศรินทร์ รัตนสุวรรณ)

ยามเช้าตรู่อาทิตย์ทอแสงทอง
 เป็นประกายเรืองรองฟุ้งนภา
 ส่องแสงสว่างไปทั่วแหล่งหล้า
 บอกเวลาว่ากลางวัน

เพลง ป่าลั่น

(ตัดตอนมาจากเพลง ป่าลั่น ของ สุเทพ ประยูรพิทักษ์)

แดดส่องฟ้าเป็นสัญญาณวันใหม่	พวกเราแจ่มใสเหมือนนกที่ออกจากรัง
ป่ามีน้ำใจแจ่มใสทุกวัน	รักป่าไหมนั้นเมื่อป่าลั่นความจริง

คำคล้องจอง ป่าแสนสวย

(สมพิศ ลิริภัทรวานิช)

ป่าไม้แสนสวย	ต้องช่วยรักษา
อย่าทำลายป่า	คุณค่ามากมี
ดิน น้ำ พืช สัตว์	ผูกมัดโลกนี้
ร่มเย็นทุกที	อยู่ดีสุขสบาย